Adı Soyadı:	Sınıfı:	No:	Puan:

2026–2027 Eğitim–Öğretim Yılı · 7. Sınıf Türkçe · Efsane Set

1. Dönem 1. Yazılı Deneme Sınavı

Yazılı Pusulası tarafından son 3 yılın MEB soruları yapay zekâ ile analiz edilerek hazırlanmıştır; **MEB sorusu değildir.** Konu dağılımı: MEB ÖDSGM 2026-2027 1. dönem konu-soru dağılım tablosu (1. ortak yazılı, 6 senaryo) · MEB 2023-2026 7. sınıf Türkçe yazılıları. Toplam 100 puan.

🔎 **Bu deneme nasıl hazırlandı? 2023-2026 MEB 7. sınıf Türkçe yazılılarının 1. dönem soruları (134) ve 2026-2027 konu-soru dağılım tablosu (1. ortak yazılı, 6 senaryo) analiz edildi.**

Konu	2023-2026 MEB 1. dönem yazılılarında	2026-2027 tablosu (Senaryo 1·2·3·4·5·6)
Metnin yüzey anlamı (konu, ana fikir, 5N1K)	23	1 · 1 · 2 · 2 · 2 · 2
Derin anlam, çıkarım, grafik/tablo yorumu	30	1 · 1 · 1 · 1 · 0 · 0
Söz varlığı (söz sanatı, fiil, anlam ilişkisi)	24	1 · 0 · 1 · 1 · 1 · 1
Kelime ve deyim anlamı tahmini	19	1 · 0 · 1 · 1 · 1 · 1
Yazma: metin oluşturma	20	2 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1
Yazım ve noktalama	4	1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1
Bilgilendirici metin yapısı, anahtar kelime	0	0 · 2 · 0 · 0 · 0 · 0
Dil bilgisi: kip, kişi eki (bu yıl tabloda yok)	14	0 · 0 · 0 · 0 · 0 · 0

Dikkat: Yazım ve noktalama bu yılki tablonun 6 senaryosunun hepsinde 1 soru; incelenen 134 MEB sorusunda ise yalnızca 4 kez (2025-26 ortak yazılısında) sorulmuş. **Metnin yüzey anlamı** da her senaryoda var (toplam 10 soru). Arşivde 14 soru gelen **kip ve kişi ekleri** bu yılki 1. yazılı tablosunda yok. Bu sette 5 yüzey anlamı, 3 yazım-noktalama sorusu var.

1 Dağ köyünde geçen bir anı okuyan Elif, altı çizili kelimelerin anlamını bilmiyor. Sözlüğe bakmadan önce kelimelerin anlamını cümlelerden tahmin etmeye karar veriyor. **(5 puan)**

> Kış kapıya dayanmadan önce köyde herkes telaşla hazırlık yapardı. Ninem, yazdan beri biriktirdiği **erzakı** kavanozlara doldurup **kilere** dizerdi. Dedem ise kışın yakılacak odunları ahırın yanına düzgün sıralar hâlinde **istiflerdi**. İlk kar düştüğünde köy, beyaz bir yorganın altında derin bir sessizliğe **bürünürdü**.

Altı çizili kelimelerin metindeki anlamlarına ilişkin tahminlerinizi yazınız.

erzak: .....

kiler: .....

istiflemek: .....

bürünmek: .....

2 Sınıf gazetesine yazılan aşağıdaki metni okuyan Kaan, altı çizili deyimlerin anlamlarını metinden çıkarmak istiyor. (5 puan)

Öğretmenimiz yıl sonunda bir bilim merkezine gezi yapacağımızı söyleyince sınıfta herkesin **içi içine sığmadı**. Haftalar boyunca o günü **dört gözle bekledik**. Takvimden günleri tek tek sildik. Sonunda gezi günü **eli kulağında** bir hâle geldi; hazırlıklarımızı tamamladık ve çantalarımızı bir gün önceden kapının önüne koyduk.

a) Altı çizili deyimlerin metindeki anlamlarını yazınız.

içi içine sığmamak: .....

dört gözle beklemek: .....

eli kulağında olmak: .....

b) "dört gözle beklemek" deyimini metindekinden farklı bir durumu anlatan bir cümlede kullanınız.

.....

3 Okul gazetesinin "Okulumuzdan Haberler" köşesinde aşağıdaki haber yayımlandı. Haberi okuyan Zeynep, temel bilgileri bir tabloya yazacak. (5 puan)

Okulumuzun 7/C sınıfı öğrencileri, 21 Ekim Çarşamba günü okul bahçesinde bir kompost köşesi kurdu. Öğrenciler, kantinden çıkan meyve ve sebze kabuklarını bu köşede toprağa dönüştürecek. Kompost köşesinin amacı, çöpe giden atık miktarını azaltmak ve bahçedeki çiçekler için doğal gübre elde etmek. Çalışma, fen bilimleri öğretmeninin rehberliğinde yürütülüyor.

Kim?	.....
Ne zaman?	.....
Nerede?	.....
Ne yaptı?	.....
Niçin?	.....

Habere göre tablodaki soruların cevaplarını yazınız.

4 Türkçe dersinde okunan aşağıdaki hikâyeden sonra öğretmen, öğrencilerden hikâyenin konusunu ve ana fikrini bulmalarını istiyor. (5 puan)

Defne, bağlama çalmayı öğrenmeye karar verdiğinde çok heyecanlıydı. Ama ilk haftalar sandığı gibi geçmedi: Parmak uçları acıyor, teller istediği sesi vermiyordu. Bir akşam bağlamayı köşeye bırakıp "Ben bunu beceremeyeceğim." dedi. Dedesi gülümsedi: "Bahçedeki çınar da bir günde büyümedi, kızım." Defne o günden sonra her akşam yarım saat çalıştı. Aylar sonra okulun yıl sonu gösterisinde sahneye çıktığında salondaki herkes onun çaldığı türküye eşlik ediyordu.

a) Hikâyenin konusunu bir kelime grubuyla yazınız.

.....

b) Hikâyenin ana fikrini bir cümleyle yazınız.

.....

c) Dedenin "Bahçedeki çınar da bir günde büyümedi." sözüyle Defne'ye ne anlatmak istediğini yazınız.

.....

5 Mahalledeki duyuru panosunda aşağıdaki afiş asılıdır. Afişi okuyan 7. sınıf öğrencisi Ömer, tura katılmak istiyor. (5 puan)

MAHALLE BİSİKLET TURU



- 15 Kasım Pazar · Saat 10.00
- Başlangıç: Çınarlı Park girişi
- Rota: Sahil yolu, 8 km
- 10 yaş ve üzeri katılabilir.
- 12 yaşından küçükler bir yetişkinle katılmalıdır.

Kask takmak zorunludur!
Katılım ücretsizdir.

a) Tur nereden başlayacaktır?

.....

b) 11 yaşındaki Ömer tura tek başına katılabilir mi? Afişten kanıt göstererek açıklayınız.

.....

.....

c) Tur rotası kaç kilometredir?

.....

d) Tura katılan herkesin mutlaka uyması gereken kural nedir?

.....

6 Okuma saatinde aşağıdaki hikâyeyi okuyan Bora, hikâyenin unsurlarını bir tabloya yazacak. **(5 puan)**

> Kasım ayının soğuk bir sabahıydı. Balıkçı Kemal Amca, torunu Arda ile birlikte limandaki teknesini denize açılmak için hazırlıyordu. Ağlar katlanmış, kahvaltılıklar sepete konmuştu. Tam halatları çözecekleri sırada rüzgâr birden sertleşti, dalgalar iskeleye vurmaya başladı. Kemal Amca gökyüzüne uzun uzun baktı, sonra “Deniz bugün bizi istemiyor, Arda.” dedi. İkisi teknedeki ağları yeniden kıyıya taşıdı ve limandaki küçük kahvede fırtınanın dinmesini beklediler.

Şahıs kadrosu	.....
Mekân (yer)	.....
Zaman	.....
Olay	.....
Anlatıcı	.....

7 Ece'nin günlüğünden bir sayfa aşağıda verilmiştir. (5 puan)

12 Ekim 2026, Pazartesi
Bugün okulumuzda bilim fuarı vardı. Ben ve Selin, “Güneş Enerjili Fırın” projemizi sergiledik. İlk saatlerde standımıza pek uğrayan olmadı; öğle arasından sonra ise önümüzde kuyruk oluştu. Bir veli, fırının nasıl çalıştığını sordu; bunu ona Selin anlattı. Gün sonunda öğretmenimiz, projemizin okulu ilçe bilim fuarında temsil edeceğini müjdeledi. Çok yorulmuştum ama mutluluktan uyuyamadım.

Günlüğe göre aşağıdaki ifadeler doğruysa “D”, yanlışsa “Y” yazınız. Yanlış ifadelerin doğrusunu altına yazınız.

İfade	D / Y
Fuarın ilk saatlerinden itibaren standın önü kalabalıktı.	....
Fırının nasıl çalıştığını veliye Selin anlattı.	....
Proje, okulu ilçe bilim fuarında temsil edecek.	....
Ece ve Selin'in projesi rüzgâr enerjisiyle çalışan bir fırındır.	....

.....

8 Aşağıdaki metni okuyan Nisa, metindeki kişilerin özelliklerini davranışlarından çıkarmaya çalışıyor. **(5 puan)**

> Sınıfa yeni gelen Yusuf, ilk gün sırasından hiç kalkmadı; teneffüste bile başını kitabından kaldırmadan oturdu. Berk, onun yanına gidip kendini tanıttı ve ona okulu gezdirdi; kantini, kütüphaneyi, spor salonunu gösterdi. Ertesi gün Yusuf'un kalemi kırılınca Berk hemen kalem kutusunu açıp ona bir kalem uzattı. Beden eğitimi dersinde takımlar seçilirken Yusuf'u ilk seçen de Berk oldu.

a) Metne göre Berk'in iki kişilik özelliğini, her birini metinden bir kanıtla birlikte yazınız.

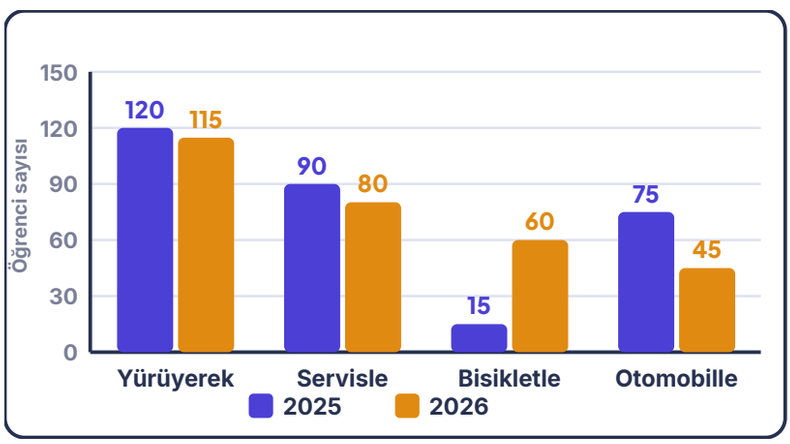
1. .....

2. .....

b) Yusuf'un okuldaki ilk gününde nasıl hissettiği söylenebilir? Metinden bir ipucu göstererek yazınız.

.....

9 Bir ortaokulda öğrencilerin okula nasıl geldiği 2025 ve 2026 yıllarında araştırılmış, sonuçlar aşağıdaki grafikte gösterilmiştir. **2026 yılında okul yoluna bisiklet yolu yapılmış ve okulun önüne bisiklet park yeri konmuştur.** Okulun öğrenci sayısı iki yılda da 300'dür. (5 puan)



a) 2025'ten 2026'ya hangi yolla gelen öğrenci sayısı en çok artmıştır? Kaç öğrenci artmıştır?

.....

b) Grafiğe göre bisiklet yolunun yapılması öğrencilerin okula geliş biçimini nasıl etkilemiş olabilir? Grafikten kanıt göstererek açıklayınız.

.....

.....

10 Türkçe öğretmeni, aşağıdaki iki metni okutarak öğrencilerden metinlerdeki düşünceleri karşılaştırmalarını istiyor. **(5 puan)**

I. Metin
Tarlasına buğday eken çiftçi, her sabah filizlerin boyuna bakar ama onları çekip uzatmaya çalışmaz. Bilir ki her şeyin bir zamanı vardır. Acele eden, emeğini de boşa çıkarır.

II. Metin
Bazı fırsatlar kapımızı yalnızca bir kez çalar. Önüne çıkan bir imkânı "Sonra yaparım." diye erteleyen kişi, o imkânı bir daha bulamayabilir. Bazen hızlı karar vermek gerekir.

a) Her iki metnin okura vermek istediği mesajı birer cümleyle yazınız.

I. Metin: .....

II. Metin: .....

b) İki metindeki öneriler arasındaki farkı açıklayınız. Sizce iki öneri birbirini tamamen çürütür mü? Nedenini yazınız.

.....

.....

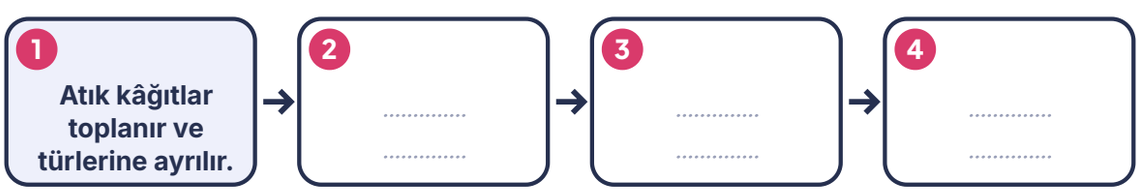
11 Çevre kulübünün panosuna asılan bilgilendirici metni okuyan Emre, metindeki önemli bilgileri bir şemaya aktaracak. **(5 puan)**

> Geri dönüşüm tesisine gelen atık kâğıtlar önce türlerine göre ayrılır. Ardından su ile karıştırılarak lapa gibi bir hamur hâline getirilir. Daha sonra bu hamur; mürekkep, zımba teli ve bant gibi yabancı maddelerden temizlenir. Son olarak temiz hamur ince tabakalar hâlinde serilir, sıkıştırılıp kurutulur ve yeni kâğıt elde edilir.

a) Bu metin hangi düzenleme biçimiyle (karşılaştırma, sebep-sonuç, sıralama/süreç, problem-çözüm) yazılmıştır? Bunu gösteren iki kelimeyi yazınız.

.....

b) Şemadaki boş kutuları metindeki sıraya göre doldurunuz.



12 Sosyal bilgiler ödevi için kaynak tarayan Melis, aşağıdaki bilgilendirici metni okuyor. (5 puan)

> Erozyon, toprağın üst katmanının rüzgâr ve akarsu gibi etkenlerle aşınıp taşınmasıdır. Toprağın en verimli kısmı bu üst katmandır ve bir kez kaybolursa yeniden oluşması çok uzun yıllar alır. Bitki örtüsü, erozyona karşı en güçlü kalkandır: Bitkilerin kökleri toprağı tutar, yaprakları da yağmur damlalarının toprağa sert çarpmasını önler. Bu yüzden ağaçlandırma, erozyonla mücadelenin en önemli yollarındandır. Eğimli arazilerde basamaklar oluşturarak yapılan teraslama da suyun hızını azaltır ve toprağın taşınmasını engeller.

a) Metnin anahtar kelimelerinden dördünü yazınız.

.....

b) Belirlediğiniz anahtar kelimeleri kullanarak metni bir-iki cümleyle özetleyiniz.

.....

.....

13 Şiir kulübünde öğrencilerin yazdığı dizeler panoya asılmıştır. Kulüp öğretmeni, her dizede kullanılan söz sanatını bulmalarını istiyor. (5 puan)

> **a)** Rüzgâr bütün gece pencereme fısıldadı.
> **b)** Annemin sesi bahar yağmuru gibi yumuşak.
> **c)** Öyle çok ağladı ki gözyaşları dere olup aktı.
> **d)** Yaşlı çınar dedi ki: “Bu köyün bütün çocuklarını gölgemde büyüttüm.”

Dizelerde kullanılan söz sanatlarını (benzetme, kişileştirme, abartma, konuşturma) yazınız ve **b** dizesinde neyin neye benzetildiğini belirtiniz.

a) .....

b) .....

c) .....

d) .....

14 Türkçe dersinde fiillerin anlam özelliklerini öğrenen Arda, aşağıdaki cümlelerin altı çizili fiillerini inceliyor. (5 puan)

a) Dedem bahçedeki kuru dalları baltayla **kırdı**.
b) Kardeşim bu yaz neredeyse bir karış **uzadı**.
c) Yorgun kedi bütün öğleden sonra kanepede **uyudu**.
d) Sonbaharda bahçedeki elmalar dalında **kızardı**.

Altı çizili fiillerin anlam özelliklerini (iş/kılış, oluş, durum) yazınız. **a** cümlesindeki fiilin anlam özelliğini nasıl belirlediğinizi açıklayınız.

a) ..... **b)** ..... **c)** ..... **d)** .....

Açıklama: .....

15 Okul gazetesi için çevre konulu bir yazı hazırlayan Ayşe, yazısının giriş bölümünü yazmış, gelişme ve sonuç bölümlerini size bırakmıştır. (5 puan)

Giriş: Market alışverişlerinde kullandığımız plastik poşetler, işimizi yalnızca birkaç dakikalığına görür. Ama bu poşetler doğada çok uzun yıllar yok olmadan kalabilir.

Metnin **gelişme** bölümünde plastik poşetlerin doğaya verdiği zararı bir örnekle anlatınız; **sonuç** bölümünde soruna yönelik bir çözüm önerisi sununuz. Her bölüm en az iki cümleden oluşmalıdır.

Gelişme: .....

.....

.....

Sonuç: .....

.....

16 Türkçe öğretmeni, “İlk kez başardığım bir şey” konulu bir anı yazmanızı istiyor. Yazmaya başlamadan önce aşağıdaki planı doldurunuz, sonra anınızı yazınız. **(5 puan)**

Başlık	.....
Giriş: Ne zaman, nerede?	.....
Gelişme: Ne yaşadım?	.....
Sonuç: Ne hissettim, ne öğrendim?	.....

Anınızı en az altı cümleyle, birinci kişinin ağzından (ben) ve geçmiş zamanda yazınız.

.....

.....

.....

17 Sınıf dergisi için yazdığı paragrafı okuyan Elif, anlatımını daha etkili yapmak için altı çizili ifadelerin yerine deyim kullanmak istiyor. **(5 puan)**

Kompozisyon yarışmasının sonuçları açıklanırken salondaki herkes sunucuyu **dikkatle dinliyordu**. Birincinin adı olarak kendi adımı duyunca **şaşkınlıktan konuşamadım**. Sahneye çıktığımda **çok sevindim**. O gece heyecandan **hiç uyuyamadım**.

kulak kesilmek **burnu büyümek** **etekleri zil çalmak**
gözüne uyku girmemek **dili tutulmak**

Kartlardaki deyimlerden uygun olanları kullanarak altı çizili ifadeleri içeren cümleleri yeniden yazınız. *(Bir deyim açıkta kalacaktır.)*

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

18 Defterini kontrol eden Nehir, aşağıdaki cümlelerde bazı noktalama işaretlerini yazmayı unuttuğunu fark ediyor. **(5 puan)**

a) Pazardan elma (.....) armut ve ayva aldık.
b) Bu kitabı kaç günde bitirdin (.....)
c) Eyvah, otobüsü kaçırdık (.....)
d) Çantama şunları koydum (.....) defter, kalem ve silgi.
e) Okulumuz 08 (.....) 09 (.....) 2026 tarihinde açıldı.

Yay ayraç içindeki boşluklara uygun noktalama işaretlerini yazınız. **d** cümlesinde kullandığınız işaretin görevini açıklayınız.

Görevi: .....

19 Arda'nın gezi yazısından bir bölüm aşağıdadır. **(5 puan)**

Öğretmeni, metinde **beş yazım yanlışı** olduğunu söylüyor.

Hafta sonu ailemle ankara'ya gittik. Kardeşimde bizimle geldi. Tarihî kaleyi gezdikten sonra bir müzeye uğradık. Annem “Yoruldunmu?” diye sordu. Yorulmuştum ama biliyorumki bu geziyi hiç unutmayacağım. Saat onbeşte eve dönmek için yola çıktık.

Metindeki yazım yanlışlarını bulup doğrusunu yazınız.

Yanlış yazım	Doğru yazım
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

20 Türkçe öğretmeni, noktalama işaretlerinin görevlerini pekiştirmek için öğrencilerden kendi cümlelerini yazmalarını istiyor. **(5 puan)**

İşaret ve görevi	Cümleniz
Kesme işareti ('): Özel isimlere getirilen ekleri ayırmak	.....
Üç nokta (...): Sözün bir bölümünü okuyucunun hayal gücüne bırakmak	.....
Ünlem (!): Seslenme bildiren sözden sonra kullanmak	.....

Tablodaki noktalama işaretlerini verilen görevleriyle birer cümlede kullanınız.

Cevap Anahtarı ve Kısa Çözümler

7. Sınıf Türkçe · Efsane Set · 1. Dönem 1. Yazılı Deneme Sınavı

1 erzak: **saklanmak üzere biriktirilen yiyecek** · kiler: **yiyeceklerin saklandığı oda, depo** · istiflemek: **düzenli biçimde üst üste dizmek** · bürünmek: **bir şeyle kaplanmak, bir duruma girmek** (Puanlama: ilk üç kelime 1'er, bürünmek 2 puan; benzer ifadeler kabul edilir.) **(5 puan)**

Bilmediğimiz kelimenin anlamını, geçtiği cümledeki ipuçlarından tahmin ederiz. Ninenin kavanozlara doldurduğu ve yazdan beri biriktirdiği şey yiyecektir; erzak, saklanmak üzere biriktirilen yiyecektir. Kavanozların dizildiği yer de yiyeceklerin saklandığı oda, yani kilerdir. Odunları "düzgün sıralar hâlinde" yerleştirmek, onları düzenli biçimde üst üste dizmek (istiflemek) demektir. Köyün sessizliğe "bürünmesi" ise sessizlikle kaplanması, o duruma girmesidir.

2 a) içi içine sığmamak: **heyecan ve sevinçten yerinde duramamak** · dört gözle beklemek: **çok istekle, sabırsızlıkla beklemek** · eli kulağında olmak: **bir şeyin olmasına çok az kalmak, gerçekleşmek üzere olmak** · b) Örnek: **Yaz tatilinde dedemleri ziyaret etmeyi dört gözle bekliyorum.** (Puanlama: a bölümünde her deyim 1, b 2 puan.) **(5 puan)**

Deyimlerin anlamını metindeki durumdan çıkarırız. Gezi haberini alan öğrencilerin "içi içine sığmaması", sevinç ve heyecandan yerinde duramamalarıdır. Günleri takvimden tek tek silmeleri, o günü sabırsızlıkla, çok istekle beklediklerini, yani "dört gözle beklediklerini" gösterir. Gezi gününün "eli kulağında" olması ise o güne çok az kaldığını anlatır; nitekim çantalar bir gün önceden hazırlanmıştır. b bölümünde deyim, sabırsızlıkla beklenen başka bir durum için kullanılmalıdır.

3 Kim: **7/C sınıfı öğrencileri** · Ne zaman: **21 Ekim Çarşamba günü** · Nerede: **okul bahçesinde** · Ne yaptı: **kompost köşesi kurdu** · Niçin: **çöpe giden atığı azaltmak ve bahçedeki çiçekler için doğal gübre elde etmek için** (Her doğru 1 puan.) **(5 puan)**

Haberlerde 5N1K sorularının cevapları metinde açıkça bulunur. İşi yapanlar 7/C sınıfı öğrencileridir; kompost köşesi 21 Ekim Çarşamba günü okul bahçesinde kurulmuştur. "Kompost köşesinin amacı..." diye başlayan cümle "Niçin?" sorusunun cevabını verir: çöpe giden atığı azaltmak ve doğal gübre elde etmek. Öğretmen çalışmayı yapan değil, rehberlik eden kişidir.

4 a) **Defne'nin bağlama çalmayı öğrenme süreci** · b) **Sabırla ve düzenli çalışan kişi başarıya ulaşır.** · c) **Her güzel şey zaman ister; hemen pes etmemeli, sabırla çalışmalısın.** (Puanlama: a 1, b 2, c 2 puan; benzer ifadeler kabul edilir.) **(5 puan)**

Konu, metinde neyin anlatıldığıdır: Hikâye, Defne'nin bağlama çalmayı öğrenirken yaşadığı zorlukları ve sonunda başarmasını anlatır. Ana fikir, yazarın okura vermek istediği mesajdır: Defne her akşam düzenli çalışarak sahneye çıkabilmiştir; demek ki sabır ve düzenli çalışma başarı getirir. Dede, koca çınarın bile yıllar içinde büyüdüğünü hatırlatarak öğrenmenin zaman aldığını, hemen vazgeçmemek gerektiğini anlatmak istemiştir.

5 a) **Çınarlı Park girişinden** · b) **Tek başına katılamaz**; afişte “12 yaşından küçükler bir yetişkinle katılmalıdır.” yazıyor, Ömer 11 yaşındadır. · c) **8 km** · d) **Kask takmak** (Puanlama: a 1, b 2, c 1, d 1 puan.) **(5 puan)**

Afişteki bilgiler sorulara doğrudan cevap verir. Başlangıç noktası Çınarlı Park girişidir ve rota sahil yolunda 8 km'dir. Afişe göre 10 yaş ve üzeri herkes katılabilir ama 12 yaşından küçükler bir yetişkinle katılmalıdır; Ömer 11 yaşında olduğu için tura katılabilir fakat tek başına değil, bir yetişkinle katılmalıdır. Afişin altındaki “Kask takmak zorunludur!” uyarısı herkesin uyması gereken kuraldır.

6 Şahıs: **Kemal Amca, Arda** · Mekân: **liman (tekne, iskele, liman kahvesi)** · Zaman: **kasım ayının soğuk bir sabahı** · Olay: **Fırtına çıkınca denize açılmaktan vazgeçip limanda beklemeleri** · Anlatıcı: **3. kişili (o) anlatıcı** (Her unsur 1 puan.) **(5 puan)**

Hikâyedeki kişiler balıkçı Kemal Amca ve torunu Arda'dır. Olaylar limanda, teknenin ve iskelenin bulunduğu yerde geçer; zaman, ilk cümlede belirtildiği gibi kasım ayının soğuk bir sabahıdır. Hikâyenin temel olayı, denize açılmaya hazırlanırken fırtına çıkması ve denize açılmaktan vazgeçmeleridir. Anlatıcı olayların içinde yer almaz; olayları "o" diye anlattığı için 3. kişili anlatıcıdır.

7 1. **Y** (Stand, **öğle arasından sonra** kalabalıklaştı.) 2. **D** 3. **D** 4. **Y** (Proje **güneş enerjili** bir fırındır.) (Puanlama: her D/Y 1 puan; iki düzeltmenin doğru olması 1 puan.) **(5 puan)**

İfadeleri günlükteki cümlelerle tek tek karşılaştırırız. Günlükte ilk saatlerde standa pek uğrayan olmadığı, kuyruğun öğle arasından sonra oluştuğu yazıyor; 1. ifade yanlıştır. Fırını veliye Selin anlatmıştır (D). Öğretmen, projenin okulu ilçe bilim fuarında temsil edeceğini söylemiştir (D). Projenin adı "Güneş Enerjili Fırın"dır; rüzgâr enerjisiyle çalıştığı söylenmemiştir (Y).

8 a) **Yardımsever** (Yusuf'a kalem verdi) · **Arkadaş canlısı** (kendini tanıtıp okulu gezdirdi) · b) **Çekingen, yalnız**; teneffüste bile sırasından kalkmadı. (Puanlama: a her özellik + kanıt 1,5; b 2 puan.) **(5 puan)**

Basit çıkarımda metinde açıkça söylenmeyen bir bilgiyi kişilerin davranışlarından buluruz. Berk'in yeni gelen arkadaşına kendini tanıtıp okulu gezdirmesi onun arkadaş canlısı olduğunu; kalemi kırılan Yusuf'a hemen kalem uzatması yardımsever olduğunu gösterir. Yusuf'un ilk gün sırasından kalkmaması ve teneffüste bile kimseyle konuşmaması, yeni ortamda çekingen ve yalnız hissettiğini düşündürür.

9 a) **Bisikletle**; 60 − 15 = **45** · b) Bisikletle gelmeyi **artırmıştır**: bisiklet +45; otomobil −30, servis −10, yürüyüş −5 (toplam −45). Diğer yollarla gelenlerin bir kısmı bisiklete geçmiştir. (Puanlama: a 2, b 3 puan.) **(5 puan)**

Grafikte bisikletle gelenler 2025'te 15, 2026'da 60'tır; artış 60 − 15 = 45 öğrencidir ve en büyük artış budur. Diğer üç yolun hepsinde azalma vardır: otomobil 75 − 45 = 30, servis 90 − 80 = 10, yürüyüş 120 − 115 = 5; toplam azalma 30 + 10 + 5 = 45'tir. Öğrenci sayısı değişmediği için azalan 45 öğrencinin bisiklete geçtiği düşünülebilir. Bu değişim, bisiklet yolu ve park yerinin yapıldığı yıl olduğundan, bisiklet yolunun öğrencileri bisiklet kullanmaya yönelttiği çıkarımını destekler.

10 a) I: **Acele etmemeli, sabırlı olmalıyız.** II: **Fırsatları ertelememeli, gerektiğinde hızlı davranmalıyız.** · b) I **acele etmemeyi**, II **ertelememeyi** öğütler. Birbirini çürütmez; **farklı durumlar** için geçerlidir. (Puanlama: a 2, b 3 puan; gerekçeli farklı görüşler değerlendirilir.) **(5 puan)**

I. metinde çiftçi, filizleri zorla uzatmaya çalışmaz; metin her işin bir zamanı olduğunu ve acelenin emeği boşa çıkaracağını, yani sabırlı olmak gerektiğini anlatır. II. metin ise fırsatları "sonra" diye ertelemenin onları kaybettireceğini, gerektiğinde hızlı karar vermek gerektiğini söyler. İlki acele etmemeyi, ikincisi ertelememeyi öğütler. Bu iki öneri farklı durumlar için doğrudur: Zaman isteyen işlerde sabırlı olmak, bir daha ele geçmeyecek fırsatlarda ise çabuk davranmak gerekir; bu yüzden birbirini çürütmezler.

11 a) **Sıralama (süreç)**; **önce, ardından, daha sonra, son olarak** (ikisi yeterli) · b) 2: **Su ile karıştırılıp hamur yapılır.** 3: **Hamur yabancı maddelerden temizlenir.** 4: **Serilip kurutulur, yeni kâğıt elde edilir.** (Puanlama: a 2, b 3 puan.) **(5 puan)**

Metin, kâğıdın geri dönüşümünü adım adım anlatır; "önce, ardından, daha sonra, son olarak" gibi sıralama bildiren kelimeler metnin süreç (sıralama) yapısıyla yazıldığını gösterir. Şemayı bu sıraya göre doldururuz: Ayrılan kâğıtlar su ile karıştırılıp hamur yapılır, hamur yabancı maddelerden temizlenir, en son serilip kurutularak yeni kâğıt elde edilir.

12 a) **erozyon, toprak, bitki örtüsü, ağaçlandırma, teraslama** (dördü yeterli) · b) Örnek: **Erozyon toprağın verimli üst katmanını taşır; bitki örtüsünü korumak, ağaçlandırma ve teraslama erozyonu önler.** (Puanlama: a 2 (her kelime 0,5), b 3 puan.) **(5 puan)**

Anahtar kelimeler, metnin konusunu ve önemli bilgilerini taşıyan, metinde sık geçen ya da metni özetlemeye yeten kelimelerdir. Bu metin erozyonun ne olduğunu, toprağa etkisini ve erozyonla mücadele yollarını anlatır; bu yüzden "erozyon, toprak, bitki örtüsü, ağaçlandırma, teraslama" anahtar kelimelerdir. Bu kelimelerle kurulan kısa bir özet, metnin ana bilgisini eksiksiz verir.

13 a) **Kişileştirme** (rüzgâra fısıldamak insan özelliği) · b) **Benzetme**: annenin sesi bahar yağmuruna benzetilmiş · c) **Abartma** · d) **Konuşturma** (çınar konuşturulmuş; kişileştirme de içerir) (Puanlama: a, c, d 1'er; b 2 puan (sanat 1, benzetilen-benzeyen 1).) **(5 puan)**

İnsana ait bir özelliğin insan dışı varlığa verilmesi kişileştirmedir; rüzgârın "fısıldaması" buna örnektir. "gibi" edatıyla annenin sesinin yumuşaklıkta bahar yağmuruna benzetilmesi benzetmedir. Gözyaşlarının dere olup akması, bir durumun olduğundan çok büyük gösterilmesi yani abartmadır. Son dizede çınar ağacı bir insan gibi konuşturulmuştur; bu konuşturma sanatıdır.

14 a) **İş (kılış)** · b) **Oluş** · c) **Durum** · d) **Oluş** · Açıklama: "kırdı" fiili bir nesneyi (dalları) etkiler; **"neyi?" sorusuna cevap verir** (dalları kırdı). (Puanlama: her fiil 1, açıklama 1 puan.) **(5 puan)**

İş (kılış) fiilleri bir nesneyi etkiler ve "neyi, kimi?" sorusuna cevap verir: dalları kırmak. Oluş fiilleri kendiliğinden, zamanla gerçekleşen değişimi anlatır ve nesne almaz: çocuğun uzaması, elmaların kızarması. Durum fiilleri ise öznenin bir süre içinde bulunduğu hâli anlatır, nesne almaz ve bir değişim bildirmez: kedinin uyuması.

15 Örnek: **Gelişme:** Denize ulaşan poşetleri bazı deniz canlıları besin sanıp yutabilir; plastik parçaları toprağı kirletir. **Sonuç:** Alışverişte bez çanta kullanmalıyız. (Puanlama: gelişme 2, sonuç 2, bütünlük ve yazım 1 puan.) **(5 puan)**

Bir metin giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinden oluşur. Giriş konuyu tanıtır; burada plastik poşetlerin doğada uzun süre kaldığı söylenmiştir. Gelişme bölümü bu düşünceyi açıklamalı ve örnekle desteklemelidir (deniz canlılarının poşet yutması, toprağın kirlenmesi gibi). Sonuç bölümü yazıyı toparlamalı ve bir çözüm önerisi sunmalıdır (bez çanta kullanmak gibi). Bölümler arasında konu bütünlüğü korunmalıdır.

16 Öğrenciye göre değişir: **plan dört bölümlü**; anı **1. kişi ağzından**, **geçmiş zamanla**, **giriş-gelişme-sonuç** düzeninde. (Puanlama: plan 1, düzen 2, anı türü 1, yazım 1 puan.) **(5 puan)**

Anı, yazarın kendi yaşadığı bir olayı birinci kişinin ağzından (ben) ve geçmiş zaman kipleriyle anlattığı yazıdır. Yazmadan önce yapılan plan, yazının bölümlerini belirlemeye yardım eder: Girişte olayın zamanı ve yeri, gelişmede yaşananlar, sonuçta ise hissedilenler ve çıkarılan ders yer alır. Başlık, anının konusunu yansıtmalıdır.

17 1. …salondaki herkes sunucuya **kulak kesilmişti**. 2. …**dilim tutuldu**. 3. …**eteklerim zil çaldı**. 4. …heyecandan **gözüme uyku girmedi**. (Açıkta kalan: **burnu büyümek**) (Puanlama: her doğru cümle 1,25 puan.) **(5 puan)**

"Kulak kesilmek" bütün dikkatiyle dinlemek, "dili tutulmak" şaşkınlık ya da heyecandan konuşamamak, "etekleri zil çalmak" çok sevinmek, "gözüne uyku girmemek" uyuyamamak anlamındadır. Bu deyimler altı çizili ifadelerin yerine konunca anlam korunur, anlatım daha canlı olur. "Burnu büyümek" kibirlenmek anlamına geldiği için paragrafa uymaz.

18 a) **virgül (,)** b) **soru işareti (?)** c) **ünlem (!)** d) **iki nokta (:)** e) **nokta (.)**, **nokta (.)** (eğik çizgi de kabul edilir) · Görevi: **Kendisinden sonra örnek ya da açıklama verilecek cümlenin sonuna konur.** (Puanlama: her cümle 0,8; açıklama 1 puan.) **(5 puan)**

Eş görevli kelimeler (elma, armut) virgülle ayrılır. Soru bildiren cümlenin sonuna soru işareti, “Eyvah” gibi korku, şaşkınlık bildiren cümlelerin sonuna ünlem konur. “şunları” kelimesinden sonra sayılacak şeylerin (defter, kalem, silgi) geleceği belirtildiği için iki nokta kullanılır. Rakamla yazılan tarihlerde gün, ay ve yıl arasına nokta konur: 08.09.2026 (eğik çizgi de kullanılabilir: 08/09/2026).

19 **ankara'ya → Ankara'ya · Kardeşimde → Kardeşim de · Yoruldunmu → Yoruldun mu · biliyorumki → biliyorum ki · onbeşte → on beşte** (Her doğru düzeltme 1 puan.) **(5 puan)**

Şehir adları gibi özel isimler büyük harfle başlar; özel isme gelen ek kesme işaretiyle ayrılır: Ankara'ya. “de” bağlacı ve “ki” bağlacı ayrı yazılır: Kardeşim de, biliyorum ki. Soru eki “mi” de her zaman ayrı yazılır: Yoruldun mu? Birden fazla kelimeden oluşan sayılar ayrı yazılır: on beş.

20 Örnek: **Yaz tatilinde Trabzon'a gittik.** · **Bahçede neler yoktu ki: elmalar, armutlar, çiçekler...** · **Ayşe! Kapıyı açar mısın?** (Puanlama: kesme 2, üç nokta 2, ünlem 1 puan; işaret doğru görevde kullanılmalıdır.) **(5 puan)**

Kesme işareti, özel isimlere getirilen çekim eklerini ayırır (Trabzon'a, Elif'in). Üç nokta, sözün bir bölümü söylenmeyip okuyucunun tamamlamasına bırakıldığında ya da sayılabilecek şeylerin sonu getirilmediğinde kullanılır. Ünlem işareti; seslenme, hitap ve heyecan bildiren sözlerden sonra konur: “Ayşe!” Örnek cümlelerde işaretin istenen görevde kullanılması gerekir.

YAZILI PUSULASI

Çözümlere buradan ulaş

7. Sınıf Türkçe · 2026-2027 · 1. dönem 1. yazılı

Telefonunun kamerasıyla ilgili QR kodunu okut.
Ekrandan okuyorsan QR koduna dokunabilirsin.

CEVAP VE ÇÖZÜMLER

Yazılı cevaplar ve çözüm sayfası
Ücretsiz erişim

VİDEO ÇÖZÜMÜ

Bu PDF’nin ilgili videosu ve durumu
Premium videolar uygulamada açılır

Video henüz eklenmediyse sağdaki sayfada belirtilir.
Video sonradan eklendiğinde aynı QR kodu kullanılabilir.

Bu erişim kartı Yazılı Pusulası tarafından eklenmiştir.
Önceki soru ve cevap sayfaları değiştirilmemiştir.
kaynaklar.net