| Adı Soyadı: | Sınıfı: | No: | Puan: |
|---|---|---|---|

# 2026–2027 Eğitim–Öğretim Yılı · 6. Sınıf Sosyal Bilgiler · Efsane Set

## 1. Dönem 1. Yazılı Deneme Sınavı

**Yazılı Pusulası** tarafından son 3 yılın MEB soruları yapay zekâ ile analiz edilerek hazırlanmıştır; **MEB sorusu değildir.** Konu dağılımı: MEB ÖDSGM 2026-2027 1. dönem konu-soru dağılım tablosu. Toplam 100 puan.

🔎 **Bu deneme nasıl hazırlandı? Son 3 yılın 22 MEB yazılı sorusu ve 2026-2027 konu-soru dağılım tablosu analiz edildi.**

| Konu | MEB 1. dönem 1. yazılılarında (son 3 yıl, 22 soru) | 2026-2027 tablosu (Senaryo 1·2·3·4·5) |
|---|---|---|
| Toplumsal sorunlar ve çözüm önerileri | 4 | 2 · 3 · 1 · 2 · 3 |
| Gruplar ve roller | 4 | 2 · 2 · 2 · 1 · 2 |
| Kültürel bağlar ve millî değerler | 3 | 1 · 2 · 1 · 2 · 2 |
| Türkiye, kıtalar ve okyanusların konumu | 2 | 1 · 1 · 2 · 1 · 0 |
| İlk Türk devletleri, İslam (2. yazılıda) | 7 | 0 · 0 · 0 · 0 · 0 |
| Kızılay, CİMER (eski program) | 2 | tabloda yok |

**Dikkat:** 5 senaryonun **33** sorusunun **11**'i **toplumsal sorunlar**dan; bu denemede en çok soru (4) bu konuda. Geçmişte 7 soru çıkan **ilk Türk devletleri** bu yıl 1. yazılıda yok; **konum** Senaryo 5 dışında her senaryoda var.

**1** Sosyal bilgiler dersinde "Hayat çizgim" etkinliği yapılıyor. Elif, anneannesi Nermin Hanım'ın hayatından üç fotoğraf seçti ve her fotoğrafın altına anneannesinin o yıllardaki sözlerini yazdı. **(8 puan)**

**1975 · Köy okulunda**
"İlkokula başladım. Abimle her sabah okula yürüyerek gidiyoruz."

**1995 · Hastanede**
"Hemşire oldum. Evlendim, kızım dünyaya geldi."

**2026 · Mahallede**
"Emekliyim. Torunlarıma masal okuyorum, mahallenin yardım derneğinde gönüllüyüm."

**a)** Nermin Hanım'ın 1975'te üstlendiği ama 2026'da artık sürdürmediği bir rolü yazınız.

.....

**b)** Nermin Hanım'ın kartlarda geçen ve **doğuştan kazandığı** bir rolünü yazınız.

.....

**c)** Kartlardaki bilgilere göre insanların rollerinin zaman içinde değişmesinin iki nedenini yazınız.

.....

**2** Can, dedesiyle kendi çocukluğundaki grupları karşılaştırdığı bir tablo hazırladı. **(8 puan)**

| | Dedemin çocukluğu (1965) | Benim çocukluğum (2026) |
|---|---|---|
| **Yaşadığı yer** | Köyde geniş aile: anne, baba, dede, nine, amca ve çocukları | Şehirde apartman dairesi: anne, baba, kardeş |
| **Arkadaş grubu** | Köy meydanında saklambaç oynayan köy çocukları | Futbol takımındaki arkadaşları ve sınıfının mesajlaşma grubu |
| **Ailedeki görevi** | Tarlada ailesine yardım etmek, hayvanlara bakmak | Kardeşinin ödevine yardım etmek, odasını toplamak |

**a)** Tabloya göre dedesi ile Can'ın içinde yaşadığı aile grubunun nasıl değiştiğini yazınız.

.....

**b)** Can'ın üyesi olduğu gruplardan, dedesinin çocukluğunda bulunmayan birini yazınız ve bunun nedenini açıklayınız.

.....

**c)** Tablodan yola çıkarak çocukların ailedeki görevlerinin değişmesinin bir nedenini yazınız.

.....

**3** **(8 puan)**

Ben Yusuf. Doğduğumda ailemin **ilk çocuğu** ve dedemlerin **ilk torunu** oldum. Üç yaşımdayken kız kardeşim doğdu ve **ağabey** oldum. Bu yıl 6. sınıfa başladım; arkadaşlarım beni **sınıf başkanı** seçti. Geçen yıl okulun **satranç kulübündeydim** ama bu yıl kulübümü değiştirip **izci ekibine** katıldım. Ağustosta teyzem evlendi, böylece bir de **yeğen** rolüm daha anlamlı oldu.

**a)** Metinde kalın yazılan rollerden ikisini aşağıdaki tabloya uygun biçimde yazınız.

| Doğuştan kazanılan rol | Sonradan kazanılan rol |
|---|---|
| | |

**b)** Yusuf'un hangi grupta bulunduğunu bıraktığını yazınız ve bunun hangi tercihe bağlı olduğunu belirtiniz.

.....

**c)** Yusuf'un sınıf başkanlığı rolünü kazanmasında kimin etkili olduğunu yazınız.

.....

## 4 (8 puan)

29 Ekim sabahı saat 10.00'da Edirne'deki bir okulda da Kars'taki bir okulda da öğrenciler aynı anda bayrak törenine çıktı. İstiklal Marşı okunurken herkes saygıyla ayakta durdu. Gün boyu şehirler kırmızı-beyaz bayraklarla süslendi; Cumhuriyet'in kuruluşunu anlatan şiirler okundu. Akşam fener alayında farklı şehirlerden gelip aynı mahallede yaşayan komşular yan yana yürüdü.

**a)** Metinde geçen iki millî değeri yazınız.

.....

**b)** Türkiye'nin farklı yerlerinde aynı gün aynı törenlerin yapılmasının toplumsal birliğe bir etkisini yazınız.

.....

**c)** Millî bayramların gelecek kuşaklara aktarılması için sizin yapabileceğiniz bir şeyi yazınız.

.....

## 5 Aşağıdaki bilgi kartını okuyunuz ve soruları cevaplayınız. (8 puan)

**TÜRK KAHVESİ KÜLTÜRÜ**

Türk kahvesi; misafire ikram edilen, dostların sohbetine eşlik eden bir içecektir. Kız isteme, bayram ziyareti gibi pek çok gelenekte yer alır. Hazırlanışı ve ikram edilişi kuşaktan kuşağa aktarılmıştır. Türk kahvesi kültürü ve geleneği, UNESCO'nun İnsanlığın Somut Olmayan Kültürel Mirası listesinde yer almaktadır. Halk arasında **"Bir fincan kahvenin kırk yıl hatırı vardır."** denir.

**a)** Metinde Türk kahvesinin yer aldığı iki geleneği yazınız.

.....

**b)** Kalın yazılan atasözünün insanlar arasındaki bağlara nasıl bir etkisi olduğunu açıklayınız.

.....

**c)** Bu gibi kültürel ögelerin korunmasının toplumsal birliğe bir katkısını yazınız.

.....

## 6 Okul gezisinde Çanakkale'deki şehitliği ziyaret eden 6-B sınıfı öğrencileri, mezar taşlarındaki yazıları okudu. (9 puan)

| Trabzonlu | Konyalı | Diyarbakırlı | Edirneli |
|---|---|---|---|
| Piyade Er | Topçu Onbaşı | Piyade Er | Teğmen |

Rehber öğretmen şöyle dedi: *"Bu topraklarda ülkenin dört bir yanından gelen askerler vatan için omuz omuza mücadele etti. Her yıl 18 Mart'ta onları rahmetle anıyoruz."*

**a)** Mezar taşlarındaki bilgilerden Çanakkale Savaşları ile ilgili hangi sonuca ulaşılabilir? Yazınız.

.....

**b)** Ortak tarihin ve ortak mücadelelerin toplumsal birliğe bir etkisini yazınız.

.....

**c)** Metinde geçen ve milletçe paylaştığımız bir millî değeri yazınız.

.....

## 7 (8 puan)

Zeynep'in mahallesindeki parkta salıncakların zincirleri kopmuş, çöp kutuları taşmış, bankların boyası dökülmüş. Bazı ziyaretçiler çöplerini çimlere bırakıyor. Çocuklar artık parka gitmek istemiyor; yaşlılar da yürüyüş yapacak güvenli bir yer bulamıyor.

Metne göre aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

| | |
|---|---|
| **a) Sorun** | |
| **b) Sorunun bir nedeni** | |
| **c) Sorunun bir sonucu** | |
| **ç) Başvurulabilecek bir kurum** | |
| **d) Mahalle halkının yapabileceği bir çözüm** | |

**8** Bir apartmanda akşam saatlerindeki **gürültü** sorunu için toplantı yapıldı. Komşuların önerileri aşağıdadır. **(8 puan)**

**Ahmet Bey:** "Herkesin görüşünü alalım; akşam 22.00'den sonra yüksek sesle müzik dinlememe ve tadilat yapmama konusunda ortak karar alalım."

**Selin Hanım:** "Gürültü yapanların kapısına uyarı yazısı asalım, kimseyle konuşmayalım."

**Murat Bey:** "Çocuklar için hafta sonu bahçede oyun saati belirleyelim, evlerde koşmasınlar."

**Ayla Hanım:** "Kimse beni dinlemiyor, ben de en az onlar kadar gürültü yapacağım!"

**a)** Müzakereye uygun öneri sunan iki komşunun adını yazınız.

.....

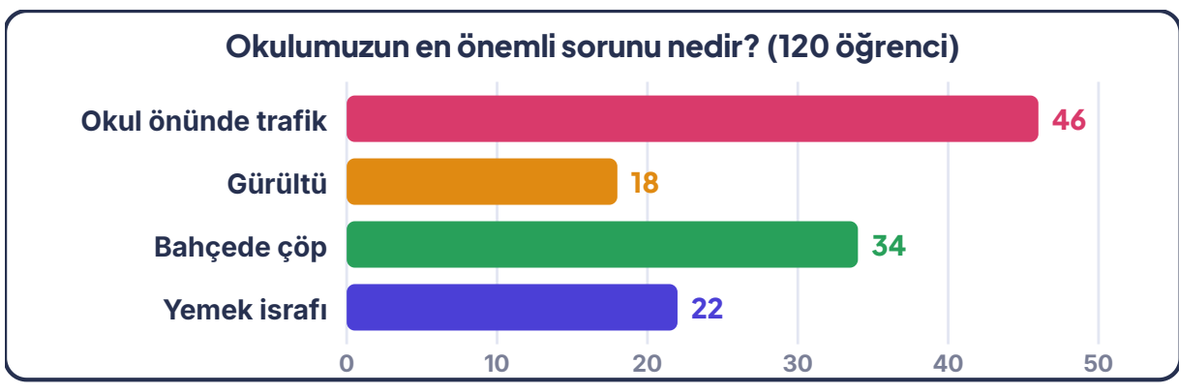
**b)** Ayla Hanım'ın tutumunun sorunun çözümünü nasıl etkileyeceğini yazınız.

.....

**c)** Toplantıda alınan kararın herkesçe benimsenmesi için ne yapılmalıdır? Yazınız.

.....

## 9 Okulun öğrenci meclisi, 120 öğrenciye "Okulumuzun en önemli sorunu nedir?" diye sordu. Her öğrenci yalnızca bir seçeneği işaretledi. Sonuçlar grafikte verilmiştir. (9 puan)




**a)** Grafiğe göre öğrencilerin en çok ve en az şikâyet ettiği sorunları yazınız.

*En çok: ..... En az: .....*

**b)** En çok işaretlenen sorun için okul idaresi, veliler ve belediyenin birlikte yapabileceği bir çözüm önerisi yazınız.

.....

**c)** "Bahçede çöp" sorununu çözmek için öğrencilerin kendilerinin yapabileceği bir şeyi yazınız.

.....

## 10 (8 puan)

**YEREL HABER** · Kentimizi besleyen barajdaki su seviyesi son 10 yılın en düşük düzeyine indi. Uzmanlar, yağışların azaldığını; bunun yanında evlerde ve bahçelerde suyun gereğinden fazla kullanıldığını, eski su borularında da kaçaklar olduğunu belirtti. Belediye, su kesintilerinin yaşanabileceği uyarısında bulundu.

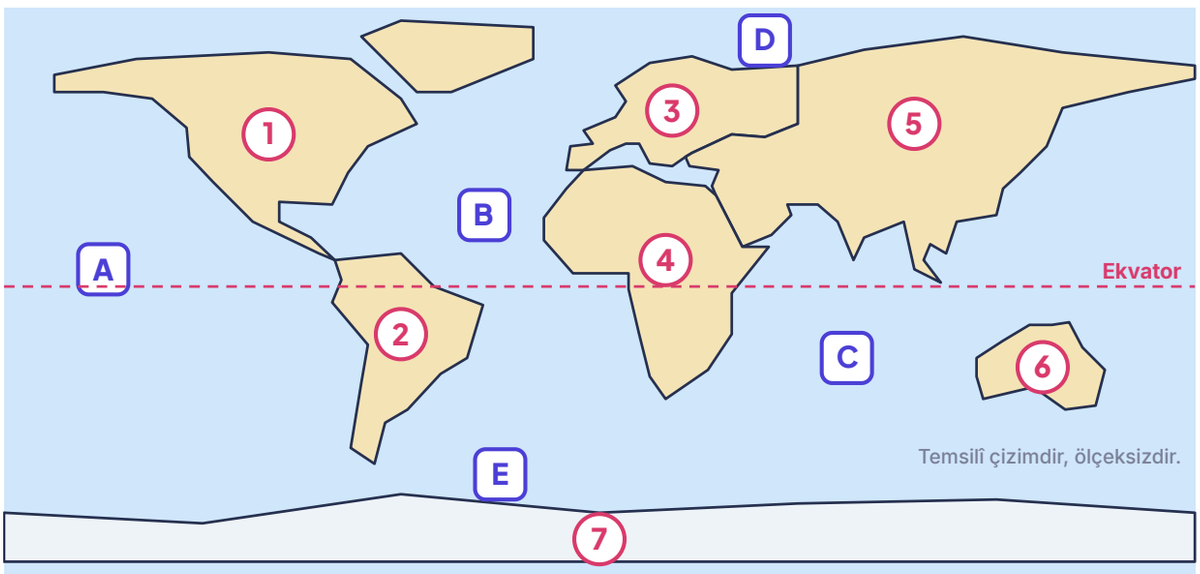
**a)** Haberde su sıkıntısının nedenleri arasında gösterilen biri **doğal**, biri **insan kaynaklı** iki nedeni yazınız.

*Doğal: ..... İnsan kaynaklı: .....*

**b)** Bu soruna yönelik birer çözüm önerisi yazınız.

| | |
|---|---|
| **Birey / aile** | |
| **Belediye** | |

**11** Coğrafya kulübündeki Deniz, kıtaları **rakamlarla**, okyanusları **harflerle** gösteren bir harita hazırladı. (9 puan)




**a)** Haritada **1, 4** ve **5** numaralı kıtalar ile **A** ve **C** harfli okyanusların adlarını yazınız.

1: ..... 4: ..... 5: ..... A: ..... C: .....

**b)** Ülkemiz topraklarının hangi iki kıtada yer aldığını haritadaki numaralarıyla yazınız.

.....

**c)** Haritada Ekvator'un hiç geçmediği bir kıtanın numarasını ve adını yazınız.

.....

**12** Aşağıdaki haritada Türkiye'nin bazı komşuları **rakamlarla**, çevresindeki denizler **harflerle** gösterilmiştir. Turuncu noktalar boğazları göstermektedir. **(9 puan)**




**a)** 1, 2, 3 ve 4 numaralı komşu ülkelerin adlarını yazınız.

1: ..... 2: ..... 3: ..... 4: .....

**b)** A, B ve C harfli denizlerin adlarını yazınız.

A: ..... B: ..... C: .....

**c)** Haritadan yararlanarak Türkiye'nin göreceli konumuna ait bir özelliği yazınız.

.....

# Cevap Anahtarı ve Kısa Çözümler

## 6. Sınıf Sosyal Bilgiler · Efsane Set · 1. Dönem 1. Yazılı Deneme Sınavı

**1** a) **Öğrenci** (ilkokul öğrencisi) b) **Kardeş** (abisinin kız kardeşi) / kız evlat c) Örnek: **Yaşın ilerlemesi**, **okulu bitirip meslek edinmek**, evlenmek, çocuk ve torun sahibi olmak, emekli olmak. *Puanlama: a) 2 puan · b) 2 puan · c) her neden 2 puan (4 puan)* **(8 puan)**

1975'te Nermin Hanım ilkokul öğrencisidir; 2026'da emekli olduğu için öğrencilik rolü sona ermiştir. Kardeşlik ve kız evlatlık doğuştan kazanılan rollerdir; abisiyle okula giden Nermin Hanım doğduğu andan itibaren kardeştir. Hemşirelik, annelik, anneannelik ve gönüllülük ise sonradan kazanılan rollerdir. Yaş ilerledikçe, okul bitip meslek edinildikçe, evlilik ve emeklilik gibi değişikliklerle rollerimiz de değişir. "Hemşire" cevabı a maddesi için de kabul edilir, çünkü emekli olduğu için bu rolü artık sürdürmemektedir.

**2** a) Dedesi **geniş ailede** (köyde, akrabalarla birlikte), Can ise **çekirdek ailede** (şehirde, anne-baba-kardeş) yaşıyor. b) **Sınıfın mesajlaşma grubu**; çünkü **teknoloji** (cep telefonu, internet) gelişti. c) Örnek: Köyden şehre **göç** edilmesi, **ekonomik faaliyetlerin değişmesi** (tarım yerine şehirde iş), eğitimin önem kazanması. *Puanlama: a) 3 puan · b) grup 1, neden 2 puan (3 puan) · c) 2 puan* **(8 puan)**

Dedesinin çocukluğunda aile köyde, akrabalarla birlikte yaşayan geniş bir aileydi; Can ise şehirde anne, baba ve kardeşinden oluşan çekirdek bir ailede yaşıyor. Cep telefonu ve internet olmadığı için 1965'te mesajlaşma grupları yoktu; teknoloji yeni grupların oluşmasını sağladı. Köyde tarım ve hayvancılık yapan ailelerde çocuklar tarlaya yardım ederdi; şehre göç ve meslekleri değişen ailelerde çocukların görevleri ev işleri ve ders çalışmaya yöneldi. Gruplar ve roller zamanla değişebilir.

**3** a) Doğuştan: **ilk çocuk / torun / ağabey** (kardeş) · Sonradan: **sınıf başkanı / izci** (ekip üyesi) b) **Satranç kulübünden** ayrıldı; kendi **isteği / tercihiyle** kulübünü değiştirdi. c) Onu seçen **sınıf arkadaşları**. *Puanlama: a) her doğru rol 2 puan (4 puan) · b) 2 puan · c) 2 puan* **(8 puan)**

Evlat, torun, kardeş ve yeğen gibi aile içindeki roller doğuştan ya da aileye bağlı olarak kendiliğinden kazanılır. Ağabeylik de kişinin kendi seçimiyle değil, kardeşinin doğmasıyla kazanılan aile içi bir roldür. Sınıf başkanlığı, kulüp üyeliği, izcilik ise kişinin çabası, tercihi ya da başkalarının seçimiyle sonradan kazanılır. Yusuf satranç kulübünü kendi tercihiyle bırakıp izci ekibine katılmıştır; sınıf başkanlığını ise arkadaşlarının oylarıyla kazanmıştır. Bu örnekler grupların ve rollerin zamanla değişebileceğini gösterir.

**4** a) Herhangi ikisi: **bayrak** (Türk bayrağı), **İstiklal Marşı**, **millî bayram** (Cumhuriyet Bayramı), Cumhuriyet b) Örnek: İnsanlar aynı **sevinci ve heyecanı paylaşır**; ortak geçmişi hatırlayıp **birlik ve beraberlik** duygusu güçlenir. c) Örnek: Törenlere ve etkinliklere **katılmak**, bayramın anlamını küçük kardeşlerime anlatmak, evimize bayrak asmak. *Puanlama: a) her değer 2 puan (4 puan) · b) 2 puan · c) 2 puan* **(8 puan)**

Bayrak, İstiklal Marşı ve millî bayramlar milletimizin ortak değerleridir. Edirne'den Kars'a kadar herkesin aynı gün aynı törenlere katılması, ülkenin dört bir yanındaki insanların aynı duyguları paylaşmasını sağlar. Ortak kutlamalar insanlara aynı milletin parçası olduklarını hatırlatır ve toplumsal birliği güçlendirir. Bu değerlerin yaşaması için törenlere katılmak ve anlamlarını gelecek kuşaklara anlatmak gerekir.

**5** a) **Misafire ikram** / dost sohbeti, **kız isteme**, **bayram ziyareti** (herhangi ikisi) b) Küçük bir iyiliğin bile uzun süre unutulmayacağını anlatır; insanlar arasında **dostluk, vefa ve saygı** bağlarını güçlendirir. c) Örnek: Ortak gelenekler insanları **bir araya getirir**, aynı kültürü paylaşan insanlar arasında **aidiyet ve birlik** duygusu oluşur. *Puanlama: a) her gelenek 1 puan (2 puan) · b) 3 puan · c) 3 puan* **(8 puan)**

Metne göre Türk kahvesi misafir ağırlama, dost sohbeti, kız isteme ve bayram ziyaretlerinde yer alır. Atasözü, ikram edilen bir fincan kahvenin bile yıllarca unutulmayan bir dostluğa vesile olduğunu anlatır; bu da vefa ve dostluk değerlerini güçlendirir. Kuşaktan kuşağa aktarılan gelenekler insanlara ortak bir geçmiş ve kimlik kazandırır; bu ortak bağlar toplumun bir arada kalmasına katkı sağlar.

**6** a) Çanakkale'de **ülkenin farklı yerlerinden gelen insanlar birlikte** (omuz omuza) savaşmıştır. b) Örnek: Ortak tarih, insanlara **aynı milletin parçası** olduklarını hissettirir; **birlik, beraberlik ve dayanışma** duygusunu güçlendirir. c) **Vatan** / vatan sevgisi, **şehitlerimiz**, 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü. *Puanlama: a) 3 puan · b) 3 puan · c) 3 puan* **(9 puan)**

Mezar taşlarında Trabzon, Konya, Diyarbakır ve Edirne gibi birbirinden uzak şehirlerin adları vardır; demek ki Çanakkale'de Anadolu'nun ve Trakya'nın dört bir yanından gelen askerler birlikte savaşmıştır. Birlikte yaşanan zorluklar ve kazanılan zaferler milletin ortak hafızasını oluşturur; ortak tarih insanları birbirine bağlar. Vatan, şehitlerimiz ve anma günlerimiz milletçe değer verdiğimiz millî değerlerdir.

**7** a) Parkın **bakımsız ve kirli** olması b) Ziyaretçilerin **çöplerini çimlere bırakması** / bakım yapılmaması c) Çocukların ve yaşlıların parkı **kullanamaması**, güvenlik tehlikesi ç) **Belediye** (muhtarlık) d) Örnek: **Muhtarla birlikte belediyeye dilekçe** yazmak, gönüllü temizlik günü düzenlemek, parka uyarı levhaları asmak. *Puanlama: a) 2 puan · b, c, ç, d) her biri 1,5 puan (6 puan)* **(8 puan)**

Metindeki sorun parkın bakımsız ve kirli olmasıdır. Bazı ziyaretçilerin çöplerini çimlere bırakması ve onarım yapılmaması bu sorunun nedenleridir; sonuç olarak çocuklar ve yaşlılar parkı güvenle kullanamaz. Parkların bakım ve onarımı belediyenin görevidir; mahalle halkı muhtarla birlikte belediyeye başvurabilir. Bunun yanında mahalleli gönüllü temizlik yaparak ve çevresini uyararak çözüme katkı sağlayabilir.

**8** a) **Ahmet Bey** ve **Murat Bey** b) Sorun **büyür**, komşular arasında **kırgınlık ve tartışma** artar; çözüm zorlaşır. c) Örnek: Herkesin görüşü dinlenmeli, **ortak karar** (oylama / uzlaşma) ile alınmalı ve kararlara herkes uymalı. *Puanlama: a) her ad 2 puan (4 puan) · b) 2 puan · c) 2 puan* **(8 puan)**

Müzakere, bir sorunu tarafların görüşlerini dinleyerek ve uzlaşarak çözmektir. Ahmet Bey herkesin görüşünü alıp ortak karar almayı, Murat Bey ise çocukların oyun ihtiyacını da düşünen bir çözüm önermektedir. Selin Hanım iletişimi keserek, Ayla Hanım ise misilleme yaparak sorunu büyütür. Herkesin katılımıyla alınan ortak kararlar daha kolay benimsenir ve uygulanır.

**9** a) En çok: **okul önünde trafik** (46 öğrenci) · En az: **gürültü** (18 öğrenci) b) Örnek: Belediyenin okul önüne **yaya geçidi, hız kesici ve uyarı levhası** koyması; giriş-çıkış saatlerinde velilerin araçlarını okul önüne park etmemesi, idarenin nöbetçi öğretmen görevlendirmesi. c) Örnek: Çöpleri **çöp kutusuna atmak**, sınıflar arasında temizlik nöbeti ve "temiz bahçe" kampanyası düzenlemek. *Puanlama: a) 3 puan · b) 3 puan · c) 3 puan* **(9 puan)**

Grafikte en uzun çubuk 46 ile "okul önünde trafik", en kısa çubuk 18 ile "gürültü"dür (46 + 18 + 34 + 22 = 120). Trafik sorunu yalnızca öğrencilerin çözebileceği bir sorun değildir; yaya geçidi ve hız kesici gibi önlemler için belediyeyle, park düzeni için velilerle, nöbet düzeni için okul idaresiyle iş birliği yapılmalıdır. Bahçedeki çöp sorununda ise öğrenciler çöplerini kutulara atarak ve arkadaşlarını uyararak doğrudan çözüme katkı sağlayabilir.

**10** a) Doğal: **yağışların azalması** · İnsan kaynaklı: **suyun gereğinden fazla kullanılması** / eski borulardaki **kaçaklar** b) Birey / aile: Örnek: dişlerini fırçalarken **musluğu kapatmak**, bahçeyi akşam saatlerinde ve damlama yöntemiyle sulamak. Belediye: Örnek: **eski su borularını yenilemek**, su tasarrufu kampanyası düzenlemek. *Puanlama: a) her neden 2 puan (4 puan) · b) her öneri 2 puan (4 puan)* **(8 puan)**

Yağışların azalması insanın elinde olmayan doğal bir nedendir. Suyun gereğinden fazla kullanılması ve bakımsız borulardaki kaçaklar ise insan kaynaklı nedenlerdir. Toplumsal sorunlar herkesin katkısıyla çözülür: Bireyler ve aileler günlük hayatta suyu tasarruflu kullanmalı, belediye de altyapıyı yenileyip halkı bilinçlendirmelidir.

**11** a) 1: **Kuzey Amerika** · 4: **Afrika** · 5: **Asya** · A: **Büyük Okyanus** (Pasifik) · C: **Hint Okyanusu** b) **3 (Avrupa)** ve **5 (Asya)** c) Herhangi biri: **1 Kuzey Amerika**, **3 Avrupa**, **7 Antarktika**. *Puanlama: a) her ad 1 puan (5 puan) · b) 2 puan · c) 2 puan* **(9 puan)**

Dünya'da yedi kıta vardır: Asya, Afrika, Kuzey Amerika, Güney Amerika, Antarktika, Avrupa ve Okyanusya (Avustralya). Okyanuslar ise Büyük (Pasifik), Atlas, Hint, Güney (Antarktik) okyanusları ve Kuzey Buz Denizi'dir (Arktik). Haritada B Atlas Okyanusu, D Kuzey Buz Denizi, E Güney Okyanusu'dur. Türkiye topraklarının büyük bölümü Asya'da (Anadolu), küçük bir bölümü Avrupa'da (Trakya) bulunur. Ekvator; Güney Amerika'dan, Afrika'dan ve Asya'ya ait adalardan geçer; Kuzey Amerika, Avrupa ve Antarktika'dan geçmez.

**12** a) 1: **Bulgaristan** · 2: **Gürcistan** · 3: **İran** · 4: **Suriye** b) A: **Karadeniz** · B: **Ege Denizi** · C: **Akdeniz** c) Örnek: **Üç tarafı denizlerle** çevrilidir; **Asya ile Avrupa** arasında köprü konumundadır; İstanbul ve Çanakkale **boğazlarına** sahiptir. *Puanlama: a) her ülke 1 puan (4 puan) · b) her deniz 1 puan (3 puan) · c) 2 puan* **(9 puan)**

Türkiye'nin kuzeybatısında Bulgaristan, kuzeydoğusunda Gürcistan, doğusunda İran, güneyinde Suriye bulunur; diğer komşuları Yunanistan, Ermenistan, Azerbaycan (Nahçıvan) ve Irak'tır. Kuzeyde Karadeniz, batıda Ege Denizi, güneyde Akdeniz vardır; Marmara Denizi ise bir iç denizdir. Göreceli konum, bir yerin çevresindeki yerlere göre tanımlanmasıdır: Türkiye'nin üç tarafının denizlerle çevrili olması, Asya ile Avrupa arasında yer alması ve boğazlara sahip olması göreceli konum özellikleridir.

# YAZILI PUSULASI

## Çözümlere buradan ulaş

6. Sınıf Sosyal Bilgiler · 2026-2027 · 1. dönem 1. yazılı

Telefonunun kamerasıyla ilgili QR kodunu okut.
Ekrandan okuyorsan QR koduna dokunabilirsin.

### CEVAP VE ÇÖZÜMLER

Yazılı cevaplar ve çözüm sayfası
Ücretsiz erişim

### VİDEO ÇÖZÜMÜ

Bu PDF’nin ilgili videosu ve durumu
Premium videolar uygulamada açılır

Video henüz eklenmediyse sağdaki sayfada belirtilir.
Video sonradan eklendiğinde aynı QR kodu kullanılabilir.

Bu erişim kartı Yazılı Pusulası tarafından eklenmiştir.
Önceki soru ve cevap sayfaları değiştirilmemiştir.
kaynaklar.net