Adı Soyadı:	Sınıfı:	No:	Puan:

2026–2027 Eğitim–Öğretim Yılı · 5. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi · Efsane Set

1. Dönem 1. Yazılı Deneme Sınavı

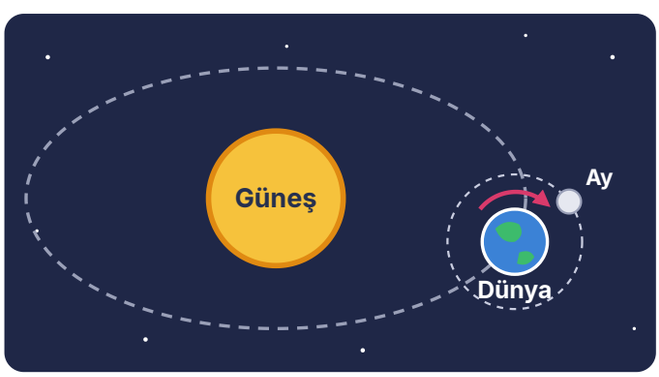
Yazılı Pusulası tarafından son 3 yılın MEB soruları yapay zekâ ile analiz edilerek hazırlanmıştır; **MEB sorusu değildir.** Konu dağılımı: MEB ÖDSGM 2026-2027 1. dönem konu-soru dağılım tablosu. Toplam 100 puan.

🔎 **Bu deneme nasıl hazırlandı? Son 3 yılın 29 MEB yazılı sorusu ve 2026-2027 konu-soru dağılım tablosu analiz edildi.**

Konu	Son 3 yılın 92 MEB sorusunda	2026-2027 tablosu (Senaryo 1·2·3·4)
Allah'ın güzel isimleri	11	2 · 2 · 1 · 2
Allah'ın varlığı ve birliği	7	3 · 3 · 3 · 2
İhlas suresi ve anlamı	5	1 · 1 · 1 · 1
Evrendeki mükemmel düzen	3	1 · 1 · 0 · 1
Namaz ibadeti	3	1 · 0 · 1 · 0

Dikkat: Dört senaryodaki 27 sorunun **11'i (%41) Allah'ın varlığı ve birliği** konusundan; son 3 yılın 92 MEB sorusunda en çok soru çıkan konu ise **Allah'ın güzel isimleri** (11 soru). Bu denemenin 12 sorusundan 7'si bu iki konuya ayrıldı; **İhlas suresi** her senaryoda 1 soru.

1 Bilim merkezini gezen Efe, planetaryum salonunda Güneş, Dünya ve Ay'ın hareketlerini anlatan bir gösteri izledi. Görevli, Dünya'nın hem kendi etrafında döndüğünü hem de Güneş'in etrafında dolandığını, bu hareketlerin milyonlarca yıldır hiç aksamadan sürdüğünü söyledi. **(8 puan)**



a) Dünya'nın kendi etrafında dönmesiyle oluşan olayı yazınız ve bu olayın canlılar için bir faydasını belirtiniz.

.....

b) Bu hareketlerin hiç aksamadan sürmesinin evren hakkında neyi gösterdiğini bir cümleyle yazınız.

.....

2 Defne, doğum gününde 1000 parçalık bir manzara yapbozu hediye aldı. Kardeşi Kaan şaka yaparak "Kutuyu kapatıp iyice sallarsak parçalar kendiliğinden yerine oturur, resim tamamlanır." dedi. Defne ise gülerek "Bu resmi ancak parçaları düşünerek ve sırayla yerleştiren biri tamamlayabilir." diye cevap verdi. **(6 puan)**

a) Kaan'ın düşüncesinin neden doğru olmadığını bir cümleyle açıklayınız.

.....

b) Defne'nin sözünden yola çıkarak evrendeki düzen hakkında bir çıkarımda bulununuz.

.....

3 Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni, öğrencilerinden doğada gördükleri düzeni bir gözlem tablosuna yazmalarını istedi. Zehra tablonun ilk satırını örnek olarak doldurdu. **(9 puan)**

Simge	Gözlem	Gördüğüm düzen
	Bal arıları peteklerini örüyor.	*Petek gözleri hep aynı altıgen biçimde, eşit ve sık yapılıyor.*
	Leylekler her yıl sonbaharda sıcak bölgelere göç ediyor, ilkbaharda geri dönüyor.	*a)* .....
	Bahçedeki ağaç sonbaharda yapraklarını döküyor, ilkbaharda yeniden yaprak açıyor.	*b)* .....

c) Zehra'nın gözlemlerinden Allah'ın varlığı ve birliği hakkında çıkarılabilecek bir sonucu yazınız.

.....

4 Okul kütüphanesinde "Evren ve Düzen" konulu bir pano hazırlayan Yusuf, panonun ortasına aşağıdaki ayetin anlamını yazdı ve arkadaşlarından ayeti yorumlamalarını istedi. **(8 puan)**

> "Şüphesiz göklerin ve yerin yaratılışında, gece ile gündüzün birbiri ardınca gelişinde akıl sahipleri için elbette ibretler vardır."
> **(Âl-i İmrân suresi, 190. ayet)**

a) Ayette düzene örnek olarak verilen iki durumu yazınız.

.....

b) Ayete göre bu düzenden ders çıkaranlar kimlerdir? .....

c) Gece ile gündüzün düzenli olarak birbirini izlemesinin neyi gösterdiğini Allah'ın varlığıyla ilişkilendirerek yazınız.

.....

5 Teneffüste gökyüzündeki bulutları izleyen üç arkadaş, evrendeki düzen hakkında konuştu. **(9 puan)**

> **Can:** "Bence evren kendi kendine oluştu, bu düzen de tesadüfen ortaya çıktı."
> **Elif:** "Evrendeki her şey birbiriyle uyum içinde. Bu uyum, her şeyin tek bir yaratıcısı olduğunu gösterir."
> **Mert:** "Belki Güneş'in ayrı, denizlerin ayrı, bitkilerin ayrı bir yaratıcısı vardır."

a) Hangi öğrencinin görüşü İslam'ın Allah inancıyla uyumludur?

.....

b) Diğer iki öğrencinin görüşlerinin neden doğru olmadığını açıklayınız.

.....

c) Allah'ın bir ve tek olduğuna, eşi ve ortağı bulunmadığına inanmaya ne ad verilir? .....

6 Sınıf panosuna "Gözlemden Tevhide" adlı bir düşünce zinciri asıldı. Zincirdeki bazı halkalar boş bırakıldı. Boş halkaları kelime bankasındaki uygun ifadelerle tamamlayınız. *(Bir ifade açıkta kalacaktır.)* **(7 puan)**

tek yaratıcı · düzen · tesadüf · yaratıcı

🔭 Evreni ve çevremizi gözlemleriz. → Her şeyde ölçü ve *(1)* ..... görürüz. → Bu düzenin bir *(2)* .....sı vardır. → Uyum bozulmadığına göre O, *(3)* .....dır.

d) Açıkta kalan ifadenin, düzenin oluşmasını neden açıklayamadığını bir cümleyle yazınız.

.....

7 Esmâ-i Hüsnâ (Allah'ın güzel isimleri) konusunu tekrar eden Ayşe ile Ömer, bir kart oyunu hazırladı. Mor kartlarda Allah'ın güzel isimleri, yeşil kartlarda bu isimlerin anlamları yazılı. Her ismin numarasının altındaki noktalı yere uygun anlam kartının harfini yazınız. *(Bir anlam kartı açıkta kalacaktır.)* **(10 puan)**

1	2	3	4	5
Hâlık	**Rezzâk**	**Gafûr**	**Semî**	**Basîr**
.....	.....	.....	.....	.....

A) Her şeyi gören

B) Bütün canlıların rızkını veren

C) Yoktan var eden, yaratan

D) Çok bağışlayan, affeden

E) Her şeyi işiten

F) Gücü her şeye yeten

8 Din kültürü dersinde öğretmen "En güzel isimler Allah'ındır. O hâlde O'na o güzel isimlerle dua edin..." *(A'râf suresi, 180. ayet)* ayetini okudu. Ardından öğrencilerden, aşağıdaki kişilerin dualarında Allah'a hangi ismiyle seslenmesinin uygun olacağını bulmalarını istedi. Her durumun yanına kelime bankasından uygun ismi yazınız. **(9 puan)**

Gafûr · Kadîr · Rezzâk · Alîm

Durum	"Yâ ..."
a) Arkadaşını kırdığı için pişman olan Ali, özür diledikten sonra Allah'tan da affedilmeyi diliyor.	
b) Çiftçi dede, tarlasının bereketli olması ve ailesinin rızkının bol olması için dua ediyor.	
c) Kimseye anlatamadığı üzüntüsünü içinden Allah'a açan Selin, Allah'ın gizli açık her şeyi bildiğini düşünüyor.	
d) Çok zor bir işi başarmak için çalışan Murat, gücü her şeye yeten Allah'tan yardım istiyor.	

e) "Esmâ-i Hüsnâ" ifadesinin anlamını yazınız. .....

9 Kış sabahı okula giden Zeynep, yolda gördüklerini günlüğüne yazdı: "Bir kedi, yavrularını soğuktan korumak için onları sıkıca sarmıştı. Annem de bana atkımı unutmamamı hatırlattı. Akşamki yağmurdan sonra bahçedeki toprak yumuşamış, filizler yeşermişti. Bütün bunlar bana besmelede geçen iki ismi hatırlattı." **(8 puan)**

a) Zeynep'in hatırladığı ve besmelede geçen Allah'ın iki ismini yazınız. .....

b) Bu iki ismin ortak anlamını yazınız. .....

c) Bu isimleri bilen bir öğrencinin sokak hayvanlarına ya da arkadaşlarına karşı nasıl davranması gerektiğine bir örnek yazınız.

.....

10 Okulun Kur'an-ı Kerim etkinliğinde Hamza İhlas suresini okudu. Sınıf arkadaşları da surenin her ayetinin anlamını bir karta yazdı fakat kartlar karıştı. Her ayetin okunuşunun yanındaki noktalı yere uygun anlam kartının harfini yazınız. (9 puan)

1. Kul hüvallâhü ehad.	.....	**A)** O, doğurmamış ve doğmamıştır.
2. Allâhüssamed.	.....	**B)** O'nun hiçbir dengi yoktur.
3. Lem yelid ve lem yûled.	.....	**C)** De ki: "O, Allah'tır, tektir."
4. Ve lem yeküllehû küfüven ehad.	.....	**D)** Allah Samed'dir. (Hiçbir şeye muhtaç olmayandır.)

b) İhlas suresi kaç ayettir? .....

11 Din kültürü öğretmeni, İhlas suresinin Allah'ın birliğini anlattığını ve bu yüzden "Tevhit suresi" olarak da bilindiğini söyledi. "İhlas" kelimesinin samimiyet, içtenlik ve saflık anlamına geldiğini ekledi. Ardından öğrencilerden sureyi yorumlamalarını istedi. (8 puan)

İhlas suresinin anlamı: 1. De ki: "O, Allah'tır, tektir." 2. Allah Samed'dir. (Hiçbir şeye muhtaç olmayandır.) 3. O, doğurmamış ve doğmamıştır. 4. O'nun hiçbir dengi (eşi, benzeri) yoktur.

a) Surenin hangi ayeti, "Allah'ın bir şeye ihtiyacı olur" diyen birine cevap olur? .....

b) Surede anlatılan temel inancı bir cümleyle yazınız.

.....

c) Bu surenin mesajını hayatına yansıtan bir kişinin yapacağı iki davranışı yazınız.

.....

12 Kerem, evlerindeki takvim yaprağında yazan namaz vakitlerini inceledi. Takvimde örnek bir ekim gününe ait şu saatler vardı: **(9 puan)**

İmsak	Güneş	Öğle	İkindi	Akşam	Yatsı
05:58	07:24	12:49	15:52	18:13	19:34

a) Tablodaki vakitlerden hangisi bir namazın adı değildir, sabah namazı vaktinin bittiğini gösterir? .....

b) Kerem saat 14:30'da hangi vaktin namazını kılabilir? .....

c) Aşağıdaki tabloya beş vakit namazın farz rekât sayılarını yazınız.

Vakit	Sabah	Öğle	İkindi	Akşam	Yatsı
Farz rekât					

Cevap Anahtarı ve Kısa Çözümler

5. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi · Efsane Set · 1. Dönem 1. Yazılı Deneme Sınavı

1 a) **Gece ve gündüz** oluşur; canlılar gündüz çalışır, gece dinlenir. (2 + 2 puan) b) Evrende **mükemmel bir düzen ve ölçü** vardır; bu düzen tesadüfen oluşmamıştır. (4 puan) **(8 puan)**

Dünya'nın kendi ekseni etrafında dönmesiyle gece ve gündüz oluşur. Gündüz aydınlıkta çalışıp ihtiyaçlarımızı karşılar, gece karanlıkta dinleniriz; bitkiler de gün ışığından yararlanır. Bu hareketlerin milyonlarca yıldır hiç aksamadan sürmesi evrende mükemmel bir düzen ve ölçü olduğunu gösterir. Puanlama: a'da olay 2, fayda 2; b'de düzen/ölçü fikri 4 puan.

2 a) Parçalar **rastgele** hareket ettiği için kendiliğinden doğru yerlerine oturamaz; düzen tesadüfen oluşmaz. (3 puan) b) Bir yapbozun bile düzenleyeni varsa, çok daha büyük ve kusursuz olan evrendeki düzenin de onu **planlayan bir yaratıcısı** vardır. (3 puan) **(6 puan)**

Kutuyu sallamak parçaları rastgele karıştırır; 1000 parçanın kendiliğinden doğru yerlere oturması mümkün değildir. Düzenli bir resim, onu bilerek yerleştiren birinin varlığını gösterir. Aynı şekilde evrendeki kusursuz düzen de tesadüfle açıklanamaz; her şeyi belli bir ölçüyle yaratan ve düzenleyen bir yaratıcı vardır. Puanlama: a 3, b 3 puan; benzer ifadeler doğru kabul edilir.

3 a) Leylekler göçü **her yıl aynı mevsimde**, yollarını şaşırmadan tekrarlar. (3 puan) b) Ağaç **mevsimlere göre sırayla** yaprak döker ve yeniden yaprak açar. (3 puan) c) Doğadaki bu düzen, her şeyi yaratan ve düzenleyen **tek bir yaratıcının, Allah'ın** varlığını gösterir. (3 puan) **(9 puan)**

Leyleklerin göçü ve ağacın mevsimlere göre değişimi her yıl aynı sırayla, aksamadan tekrarlanır; bu tekrar bir düzen ve ölçü olduğunu gösterir. Arıdan kuşa, ağaca kadar her şeyin birbiriyle uyumlu bir düzen içinde olması, bu düzeni kuran bir yaratıcının varlığına ve tek olduğuna işaret eder. Puanlama: her madde 3 puan; benzer ifadeler doğru kabul edilir.

4 a) **Göklerin ve yerin yaratılışı**; **gece ile gündüzün birbiri ardınca gelişi**. (2 + 2 puan) b) **Akıl sahipleri** (aklını kullanıp düşünenler). (2 puan) c) Bu düzen tesadüf olamaz; onu yaratan ve yöneten **Allah'ın varlığını** gösterir. (2 puan) **(8 puan)**

Ayette göklerin ve yerin yaratılışı ile gece ve gündüzün sırayla gelişi düzene örnek gösterilir. Bu işaretleri aklını kullanarak düşünen insanlar fark eder. Gece ile gündüzün hiç şaşmadan birbirini izlemesi, bu düzeni kuran ve sürdüren Allah'ın varlığına işaret eder. Puanlama: a 4 (her durum 2), b 2, c 2 puan.

5 a) **Elif** (2 puan) b) Can: düzen **tesadüfen oluşamaz**, her düzenin bir düzenleyeni vardır. Mert: birden fazla yaratıcı olsaydı evrenin uyumu **bozulurdu**; yaratıcı tektir. (2 + 2 puan) c) **Tevhit** (tevhid) (3 puan) **(9 puan)**

Evrendeki düzen ve uyum, onu yaratan tek bir yaratıcının varlığını gösterir; bu yüzden Elif'in görüşü doğrudur. Can'ın dediği gibi düzen kendi kendine, rastgele oluşamaz. Mert'in dediği gibi her varlığın ayrı bir yaratıcısı olsaydı evrendeki uyum bozulurdu. Allah'ın bir ve tek olduğuna inanmaya tevhit denir. Puanlama: a 2, b 4 (her açıklama 2), c 3 puan.

6 (1) **düzen** (2) **yaratıcı** (3) **tek yaratıcı** (her biri 1 puan) d) **Tesadüf** açıkta kalır; rastgele olaylar böyle kusursuz ve sürekli bir düzen oluşturamaz. (4 puan) **(7 puan)**

Gözlem yapan insan evrende ölçü ve düzen görür (1). Her düzenin onu kuran bir yaratıcısı vardır (2). Evrendeki uyum hiç bozulmadığına göre bu yaratıcı tektir (3); bu inanca tevhit denir. "Tesadüf" açıkta kalır, çünkü rastgele olaylar düzenli ve sürekli bir işleyiş ortaya çıkaramaz. Puanlama: her boşluk 1 puan (3), d 4 puan.

7 1. Hâlık → **C** 2. Rezzâk → **B** 3. Gafûr → **D** 4. Semî → **E** 5. Basîr → **A** (F açıkta kalır: Kadîr'in anlamı) (her eşleştirme 2 puan) **(10 puan)**

Hâlık yoktan var eden, yaratan; Rezzâk bütün canlıların rızkını veren; Gafûr çok bağışlayan, affeden; Semî her şeyi işiten; Basîr her şeyi gören demektir. F kartındaki "gücü her şeye yeten" anlamı Kadîr ismine aittir ve kartlarda bu isim olmadığı için açıkta kalır. Puanlama: her doğru eşleştirme 2 puan.

8 a) **Gafûr** b) **Rezzâk** c) **Alîm** d) **Kadîr** (her biri 2 puan) e) **Allah'ın güzel isimleri** (1 puan) **(9 puan)**

Affedilmek isteyen kişi Allah'a çok bağışlayan anlamındaki Gafûr ismiyle seslenir (a). Rızık ve bereket isteyen, rızkı veren Rezzâk ismiyle (b); içindekini Allah'ın bildiğini düşünen, her şeyi bilen Alîm ismiyle (c); zor bir işte yardım isteyen, gücü her şeye yeten Kadîr ismiyle (d) dua eder. Allah'ın güzel isimlerine Esmâ-i Hüsnâ denir. Puanlama: a-d 2'şer, e 1 puan.

9 a) **Rahmân** ve **Rahîm** (2 + 2 puan) b) **Çok merhametli**, esirgeyen, acıyan (2 puan) c) Örnek: Sokak hayvanlarına su ve yiyecek bırakır, arkadaşlarına **merhametli ve şefkatli** davranır. (2 puan) **(8 puan)**

Besmelede (Bismillâhirrahmânirrahîm) Allah, Rahmân ve Rahîm isimleri geçer. Rahmân ve Rahîm, Allah'ın çok merhametli olduğunu anlatır. Annelerin yavrularına şefkati, yağmurla toprağın canlanması bu merhametin evrendeki yansımalarıdır. Bu isimleri bilen kişi canlılara merhametle davranmaya özen gösterir. Puanlama: a 4 (her isim 2), b 2, c 2 puan; benzer davranış örnekleri doğru kabul edilir.

10 a) 1 → **C** 2 → **D** 3 → **A** 4 → **B** (her biri 2 puan) b) **4 ayet** (1 puan) **(9 puan)**

İhlas suresinin anlamı: 1. De ki: "O, Allah'tır, tektir." 2. Allah Samed'dir (hiçbir şeye muhtaç olmayandır). 3. O, doğurmamış ve doğmamıştır. 4. O'nun hiçbir dengi yoktur. Okunuşlar bu sırayla ayetlere karşılık gelir; sure 4 ayettir. Puanlama: her doğru eşleştirme 2 puan, b 1 puan.

11 a) **2. ayet** (Allah Samed'dir) (2 puan) b) **Allah birdir**; hiçbir şeye muhtaç değildir, eşi ve benzeri yoktur (tevhit). (2 puan) c) Örnek: Yalnızca **Allah'a ibadet eder**, yalnızca **O'ndan yardım ister**; hiçbir şeyi Allah'a ortak koşmaz. (2 + 2 puan) **(8 puan)**

2. ayetteki "Samed" ismi Allah'ın hiçbir şeye muhtaç olmadığını, her şeyin O'na muhtaç olduğunu bildirir. Surenin tamamı Allah'ın bir ve tek olduğunu, doğurmadığını ve doğmadığını, eşi benzeri olmadığını, yani tevhit inancını anlatır. Bu mesajı benimseyen kişi yalnızca Allah'a ibadet eder, O'ndan yardım ister ve O'na hiçbir şeyi denk tutmaz. Puanlama: a 2, b 2, c 4 (her davranış 2) puan.

12 a) **Güneş** (Güneş'in doğuşu) (2 puan) b) **Öğle** namazı (2 puan) c) Sabah **2**, Öğle **4**, İkindi **4**, Akşam **3**, Yatsı **4** (her biri 1 puan) **(9 puan)**

Namaz günde beş vakit kılınır: sabah, öğle, ikindi, akşam ve yatsı. Takvimdeki "İmsak" sabah namazı vaktinin başladığı, "Güneş" ise Güneş'in doğduğu ve sabah namazı vaktinin sona erdiği andır; Güneş bir namazın adı değildir. Öğle vakti 12:49'da başlar ve ikindi vaktinin girdiği 15:52'ye kadar sürer; bu yüzden 14:30'da öğle namazı kılınır. Farz rekâtlar: sabah 2, öğle 4, ikindi 4, akşam 3, yatsı 4 (toplam 17). Puanlama: a 2, b 2, c 5 (her vakit 1) puan.

YAZILI PUSULASI

Çözümlere buradan ulaş

5. Sınıf Din Kültürü · 2026-2027 · 1. dönem 1. yazılı

Telefonunun kamerasıyla ilgili QR kodunu okut.
Ekrandan okuyorsan QR koduna dokunabilirsin.

CEVAP VE ÇÖZÜMLER

Yazılı cevaplar ve çözüm sayfası
Ücretsiz erişim

VİDEO ÇÖZÜMÜ

Bu PDF’nin ilgili videosu ve durumu
Premium videolar uygulamada açılır

Video henüz eklenmediyse sağdaki sayfada belirtilir.
Video sonradan eklendiğinde aynı QR kodu kullanılabilir.

Bu erişim kartı Yazılı Pusulası tarafından eklenmiştir.
Önceki soru ve cevap sayfaları değiştirilmemiştir.
kaynaklar.net