TÜRKÇE 6

2. SINAV

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

Dinleme ve konuşma becerilerine yönelik kazanımların yoklandığı sınavlar, ilgili derslerin öğretim programları ile Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca ders öğretmeni tarafından uygulanacaktır. Öğretim programları ve yönetmeliğe aşağıdaki karekodlar okutularak ulaşılabilir.

NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir..

Türkçe Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.

Türkçe Dersi
Öğretim Programı

Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

ÇÖZÜM VİDEO

2. SINAV

TÜRKÇE 6

6. SINIF 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğe benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.

Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

TÜRKÇE 6

2. SINAV

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ MEB
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
		T.6.3.8. İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1
	Anlama	T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.	1
		T.6.3.25. Metinler arasında karşılaştırma yapar.	1
		T.6.3.27. Şiirin şekil özelliklerini açıklar.	1
YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar. T.6.4.8. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	1

2. SINAV

TÜRKÇE 6

Örnek Senaryo 1	
Soru Sayısı	**Ölçülen Bilişsel Düzey**
5 soru	*Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular* *1, 2, 3, 4 ve 5. sorular*
1 soru	*Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular* *6. soru*

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKÇE 6

2. SINAV

Adı ve Soyadı: **Sınıfı:** **Numarası:**

SENARYO 1

Kazanım: T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

1. Medeniyet değişikliği çeviri ile başlar. Önce onun dilini öğreniriz, sonra eserlerini dilimize çevirir. Böylelikle hem kendimiz öğrenir hem de çevremize öğretiriz. Batı medeniyetine girişimiz böyle başlamıştı. Tanzimat'tan sonra devam eden süreç sonucunda bugün dünya çapında romanımız, hikâyemiz ve tiyatromuz oldu.

Bu metinde geçen bazı sözcüklerin anlamı aşağıda verilmiştir. Anlamı verilen sözcükleri metinden bularak anlamlarının karşısına yazınız.

a) Kişinin içinde bulunduğu toplumu oluşturan ortam: .....

b) Ortaya çıkmak, başlangıç noktası oluşturmak: .....

Kazanım: T.6.3.8. İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar.

2. Samsun; tarihî bir geçmişe sahip, mütevazı bir liman kentidir. Tabiatının cömertliği, Millî Mücadele'deki yeri, göz alabildiğine uzanan sahili, mutfağı ve en önemlisi de konuksever halkıyla gönüllerde taht kuran bir Karadeniz kentidir.

Bu parçadan özel isim, soyut isim ve niteleme sıfatına birer örnek yazınız.

a) Özel isim: .....

b) Soyut isim: .....

c) Niteleme sıfatı: .....

2. SINAV

TÜRKÇE 6

SENARYO 1

Kazanım: T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.

3. Dünyadaki yaşam ağı, canlı çeşitliliği sayesinde dengede kalır. Biyoçeşitlilik, dünyayı tüm canlılar için yaşanabilir kılar. Yakınımızdaki bir ormanda yaşayan bozayıyı hiç görmeyebiliriz. Yine de orada yaşamasının, ormanın sağlıklı olduğu anlamına geldiğini biliriz. Ormanın ve diğer ekosistemlerin sağlıklı olması bizim sağlığımızı da etkiler.

Bu metnin konusunu yazınız.

.....

Kazanım: T.6.3.25. Metinler arasında karşılaştırma yapar.

4. I. Metin:

Sumru, kuşlar ailesinin en zarif üyelerinden biridir. Sumrular çoğunlukla denizlerde ve sulak alanlarda yaşar. İnce kanatları ve çatallı uzun kuyrukları vardır. Vücutları genel olarak beyaz ve gridir. Kafalarının üzeri siyah, ayakları ve gagaları kırmızıdır.

II. Metin:

Türkiye'de daha çok Akdeniz Bölgesi'nde bulunan defne, yapraklarını yaz kış dökmeyen bir ağaçtır. Akdeniz kültüründe ölümsüzlüğü temsil eder. Defne yaprağı yemeklerde, defne yağı da sabun yapımında kullanılır.

Bu iki metni işledikleri konu bakımından karşılaştırınız.

.....

TÜRKÇE 6

2. SINAV

SENARYO 1

Kazanım: T.6.3.27. Şiirin şekil özelliklerini açıklar.

5. İnsan bu, su misali, kıvrım kıvrım akar ya
Bir yanda akan benim, öbür yanda Sakarya
Su iner yokuşlardan, hep basamak basamak
Benimse alın yazım, yokuşlarda susamak
Her şey akar; su, tarih, yıldız, insan ve fikir
Oluklar çift; birinden nur akar, birinden kir
Akışta demetlenmiş, büyük, küçük kâinat
Şu çıkan buluta bak, bu inen suya inat

Bu şiirin dize sonlarında ses benzerliği olan kelimeleri yazınız.

.....

Kazanım: T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar.
T.6.4.8. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.

6. Yerli ve millî üretimin önemini anlatan kısa bir metin yazınız. Yazınıza uygun bir başlık koyunuz.

.....

.....

.....

.....

2. SINAV

TÜRKÇE 6

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ MEB
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	1
		T.6.3.10. Edat, bağlaç ve ünlemlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1
		T.6.3.12. Zamirlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1
	Anlama	T.6.3.21. Metnin içeriğine uygun başlık belirler.	1
YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.6.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.6.4.8. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	1

TÜRKÇE 6

2. SINAV

Örnek Senaryo 2	
Soru Sayısı	**Ölçülen Bilişsel Düzey**
4 soru	*Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular* *1, 2, 3 ve 4. sorular*
1 soru	*Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular* *5. soru*

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2. SINAV

TÜRKÇE 6

Adı ve Soyadı: **Sınıfı:** **Numarası:**

SENARYO 2

Kazanım: T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.

1. Aşağıdaki cümlelerde geçen altı çizili deyimlerin cümleye kattığı anlamı yazınız.

- Aramızdaki fark bu yolla açığa çıktı.
- Gözünün ucuyla bakıyordu masanın üstündekine.
- Bu konuda neden bu kadar ayak dirediğini anlamıyorum.

Kazanım: T.6.3.10. Edat, bağlaç ve ünlemlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.

2. Bu parçadaki edatların, kullanıldığı cümleye kattığı anlamları yazınız.

Sabaha karşı varmıştık limana. Bütün günü ve geceyi yolda geçirdiğimiz için bir hayli bitkindik. Bineceğimiz gemiyi nihayet görmüştük. Kocaman bir gemi ile gidecektik hayallerimize doğru. Küçücük aklım almıyordu bu kocaman demirin suyun üstünde nasıl durabildiğini. Bundan dolayı da etrafımdakileri sorulara boğuyordum.

TÜRKÇE 6

2. SINAV

SENARYO 2

Kazanım: T.6.3.12. Zamirlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.

3. Derslerin üçüncü haftasında, bir önceki dönemde de aynı şeyleri yapmış olmasına rağmen Esma yine sınıfın yarısından gerideydi. Ama bu, onun sınıfın kalan yarısıyla eşit ve hatta bazılarından da önde olduğu anlamına geliyordu. Bu, Esma için yepyeni bir deneyimdi ve o da bunun farkındaydı. Dönüp arkasında kalanlara bakan bir koşucu gibiydi. Bu, onda kendini keşfetmenin gücünü ortaya çıkardı ve bir anda inanılmaz bir şey oldu: Esma spor salonunda, hedeflediği hareketi yaptı. Uzun sürmedi ama duruşu öyle düzgün, dengesi o kadar sağlamdı ki benim şaşkınlığım ve kendi yaşadığı hayrete rağmen orada öylece asılı kaldı. Yere indiğinde yüzü mutluluktan parlıyordu ve tüm sınıf onu alkışlıyordu.

Bu parçadaki altı çizili zamirlerin hangi varlık veya kavramların yerine kullanıldığını karşılarına yazınız.

bu:

onun:

bazılarından:

benim:

orada:

Kazanım: T.6.3.21. Metnin içeriğine uygun başlık belirler.

4. Zekâ, insanları birbirinden farklı kılan özelliklerdendir fakat boy, kilo, saç rengi gibi doğrudan gözlemlenemez. Bu yüzden zekânın tanımını yapmak ve zekâyı ölçmek karmaşık bir iştir. Buna rağmen zekâyı ölçmek için çeşitli zekâ testleri geliştirilmiştir. Gazete, dergi ve çeşitli internet sitelerinde zekâ testi olduğu söylenen birtakım testlere sıklıkla rastlanır. Bunlar gerçek zekâ testleri değil, kişilerin dikkatini çekmek üzere hazırlanmış sözde testlerdir. Gerçek zekâ testleri, yıllar süren bilimsel araştırmalar sonucunda geliştirilir. Bu testleri sadece konunun uzmanı kişiler, belirli bir eğitim aldıktan sonra uygulayabilir.

Bu metnin içeriğine uygun bir başlık yazınız.

2. SINAV

TÜRKÇE 6

SENARYO 2

Kazanım: T.6.4.3. Hikâye edici metin yazar.

T.6.4.8. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.

5. “Dostluk” **konulu öyküleyici bir metin yazınız. Yazınıza uygun bir başlık koyunuz.**

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

YAZILI PUSULASI

Çözümlere buradan ulaş

6. Sınıf Türkçe · 2023-2024 · 2. dönem 2. yazılı

Telefonunun kamerasıyla ilgili QR kodunu okut.
Ekrandan okuyorsan QR koduna dokunabilirsin.

CEVAP VE ÇÖZÜMLER

Yazılı cevaplar ve çözüm sayfası
Ücretsiz erişim

VİDEO ÇÖZÜMÜ

Bu PDF'nin ilgili videosu ve durumu
Premium videolar uygulamada açılır

Video henüz eklenmediyse sağdaki sayfada belirtilir.
Video sonradan eklendiğinde aynı QR kodu kullanılabilir.

Bu erişim kartı Yazılı Pusulası tarafından eklenmiştir.
Önceki soru ve cevap sayfaları değiştirilmemiştir.
kaynaklar.net