# FEN BİLİMLERİ 5

## KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

**NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir.**

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodu okutarak ulaşabilirsiniz.

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı

Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği

# FEN BİLİMLERİ 5

## 5. SINIF 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. İl sınıf/alan zümreleri de verilen örnek senaryoları inceleyerek kendileri benzer tablolar hazırlayıp öğretmenlerin kullanımına sunacaklardır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğin benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.

Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

**Not:** Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

# FEN BİLİMLERİ 5

2. SINAV

## 5. SINIF FEN BİLİMLERİ
## 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

### SENARYO 1

| Öğrenme Alanı | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|---|---|---|
| MADDE VE DOĞASI | F.5.4.3.1. Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. | 1 |
| FİZİKSEL OLAYLAR | F.5.5.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde ve doğrusal bir yol izlediğini gözlemleyerek çizimle gösterir. | 1 |
| | F.5.5.3.1. Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | 1 |
| CANLILAR VE YAŞAM | F.5.6.1.1. Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 1 |
| | F.5.6.2.2. Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununun çözümüne ilişkin öneriler sunar. | 1 |
| | F.5.6.3.2. Yıkıcı doğa olaylarından korunma yollarını ifade eder. | 1 |
| FİZİKSEL OLAYLAR | F.5.7.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembolleriyle gösterir. | 1 |
| | F.5.7.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembolleriyle gösterir.<br>F.5.7.1.2. Çizdiği elektrik devresinin şemasını kurar. | 1 |

2. SINAV

# FEN BİLİMLERİ 5

| Örnek Senaryo 1 | |
|---|---|
| **Soru Sayısı** | **Ölçülen Bilişsel Düzey** |
| ***5 soru*** | *Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular*<br>*2, 4, 6, 7 ve 8. sorular* |
| ***3 soru*** | *Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular*<br>*1, 3 ve 5. sorular* |

# FEN BİLİMLERİ 5

2. SINAV

**Adı ve Soyadı:** **Sınıfı:** **Numarası:**

## SENARYO 1

***Kazanım: F.5.4.3.1. Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar.***

**1.** Fatma Zehra, bir tatlı tarifinin pişirme süreci ile ilgili aşağıdaki metinde ısı ve sıcaklık kavramlarının bazı yerlerde yanlış kullanıldığını fark etmiştir.




*Hamuru fırına koymadan önce fırını, 200°C sıcaklığa ulaşana kadar ısıtın.

*Hamuru fırına koyup bu sıcaklıkta 20 dakika pişirdikten sonra fırının kapağını açmadan ısıyı 150°C'a düşürün.

*Bu sıcaklıkta 15 dakika daha pişirin. Aldığı sıcaklık ile pişen tatlıyı fırından çıkartabilirsiniz.

**Metinde geçen ısı ve sıcaklık kavramlarının kullanımı ile ilgili hataları bularak bu hataların nedenini açıklayınız.**

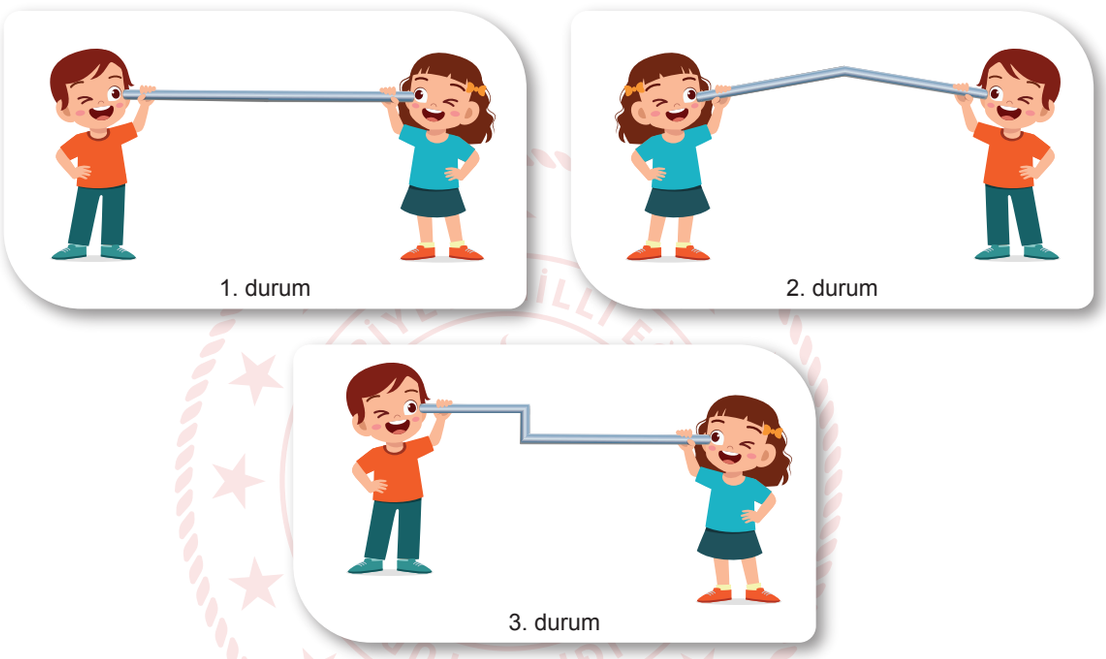
2. SINAV

# FEN BİLİMLERİ 5

## SENARYO 1

***Kazanım: F.5.5.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde ve doğrusal bir yol izlediğini gözlemleyerek çizimle gösterir.***

**2.** Öğrencilerin farklı şekillerdeki plastik boruları kullanarak birbirlerine baktıkları durumlar aşağıda numaralanarak verilmiştir.




**Buna göre öğrencilerin verilen durumlarda birbirlerini görüp göremediğini nedeniyle açıklayınız.**

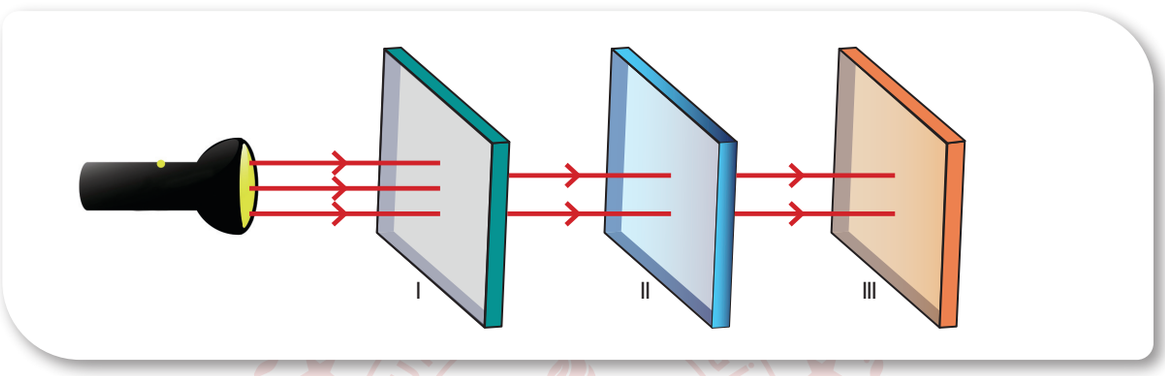
# FEN BİLİMLERİ 5

2. SINAV

## SENARYO 1

***Kazanım: F.5.5.3.1. Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır.***

**3.** Maddelerin ışık geçirgenliği ile ilgili yapılan bir etkinlikte üç farklı levha numaralanarak aşağıdaki düzenek kurulmuştur. Bu etkinlikte levhaların ışık geçirgenliği levhalardan çıkan ok sayısı ile temsil edilmiştir.




**Buna göre levhaları ışık geçirgenliğine göre sınıflandırarak açıklayınız.**

2. SINAV

# FEN BİLİMLERİ 5

## SENARYO 1

***Kazanım: F.5.6.1.1. Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular.***

**4.** Biyoçeşitlilik ile ilgili aşağıdaki metin verilmiştir.

### BİYOÇEŞİTLİLİK

Dünya üzerindeki ekosistemlerin %2-3'ünü temsil eden 35 tane çok önemli ekosistem vardır. Bu ekosistemler en fazla endemik bitki, kuş, sürüngen ve kurbağa türlerine ev sahipliği yapmaktadır. Örneğin yağmur ormanları tüm karasal alanların sadece %7'lik bir kısmını kaplasa da dünyadaki tüm türlerin yaklaşık yarısı bu bölgede yaşamaktadır.

**Yağmur ormanlarındaki bu durumun dünya üzerindeki etkisini açıklayınız.**

# FEN BİLİMLERİ 5

2. SINAV

## SENARYO 1

***Kazanım: F.5.6.2.2. Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununun çözümüne ilişkin öneriler sunar.***

**5.** Bir öğrenci çevreyi korumaya yönelik proje yarışmasına “Bütün ambalajlar depozitolu olsun.” projesi ile katılmıştır. Bu projenin içeriği aşağıda verilmiştir.

*Marketten alınan ürünlerin ambalajlarına ek bir ücret ödenir.

*Alınan ürünlerin ambalajları markete geri getirildiğinde ambalaj ücreti iade edilir.

**Buna göre, bu projenin çevreye sağlayabileceği yararlardan üç tanesini yazınız.**

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2. SINAV

# FEN BİLİMLERİ 5

## SENARYO 1

***Kazanım: F.5.6.3.2. Yıkıcı doğa olaylarından korunma yollarını ifade eder.***

**6.** Bir yerleşim yerine ait görsel aşağıda verilmiştir.



**Bu yerleşim yerinde meydana gelme olasılığı en fazla olan doğal afetin adını ve bu afetten korunma yollarını yazınız.**

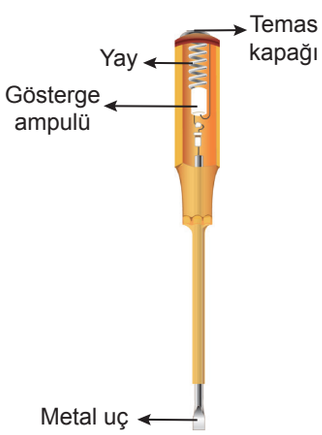
# FEN BİLİMLERİ 5

2. SINAV

## SENARYO 1

***Kazanım: F.5.7.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembolleriyle gösterir.***

**7.** Aşağıda kontrol kaleminin iç yapısı ve kullanım şekli verilmiştir.




**Kontrol Kalemi Nasıl Çalışır?**

1. Kontrol kalemi, basit elektrik devresi ile aynı çalışma prensibine sahiptir.
2. Metal uç, elektrik enerjisi kontrolünün yapılacağı yere yerleştirilir.
3. Temas kapağına basılır ve basit elektrik devresinin tamamlanması sağlanır.
4. Elektrik enerjisi varlığında gösterge ampulü yanar.

**Buna göre, temas kapağının temsil ettiği devre elemanının sembolünü çizerek görevini açıklayınız.**

2. SINAV

# FEN BİLİMLERİ 5

## SENARYO 1

***Kazanım: F.5.7.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembolleriyle gösterir.***

***F.5.7.1.2. Çizdiği elektrik devresinin şemasını kurar.***

**8.** Aşağıda devre elemanlarının görevleri A, B, C ve Ç harfleri ile verilmiştir.

A - Elektrik enerjisini ışık enerjisine dönüştürür.

B - Enerjiyi diğer devre elemanlarına taşır.

C - Devrenin ihtiyacı olan elektrik enerjisini üretir.

Ç - Devrenin tamamlanmasını ve kontrolünü sağlar.

**Buna göre, verilen görevleri hangi devre elemanının yaptığını belirleyerek bu devre elemanlarının sembolleri ile bir devre çiziniz.**

A:

B:

C:

Ç:

# FEN BİLİMLERİ 5

2. SINAV

## 5. SINIF FEN BİLİMLERİ
## 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

### SENARYO 2

| Öğrenme Alanı | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|---|---|---|
| MADDE VE DOĞASI | F.5.4.3.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | 1 |
| FİZİKSEL OLAYLAR | 5.5.4.1. Tam gölgenin nasıl oluştuğunu gözlemleyerek basit ışın çizimleri ile gösterir.<br>5.5.4.2. Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. | 1 |
| CANLILAR VE YAŞAM | F.5.6.1.2. Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. | 1 |
| FİZİKSEL OLAYLAR | F.5.7.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembolleriyle gösterir. | 1 |
| | F.5.7.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembolleriyle gösterir.<br>F.5.7.1.2. Çizdiği elektrik devresinin şemasını kurar. | 1 |

2. SINAV

# FEN BİLİMLERİ 5

| Örnek Senaryo 2 | |
|---|---|
| **Soru Sayısı** | **Ölçülen Bilişsel Düzey** |
| ***5 soru*** | *Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular*<br>*Tüm sorular* |

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

# FEN BİLİMLERİ 5

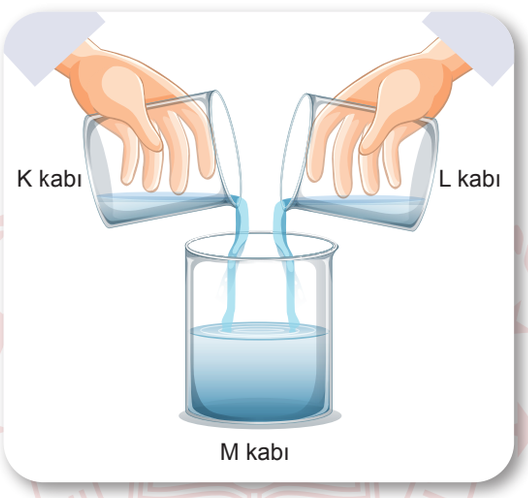
2. SINAV

**Adı ve Soyadı:** **Sınıfı:** **Numarası:**

**SENARYO 2**

***Kazanım: F.5.4.3.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar.***

**1.** İçinde su bulunan kaplardan K kabındaki suyun sıcaklığı 50°C iken L kabındaki suyun sıcaklığı bilinmemektedir. Bu kaplardaki suların tamamı M kabına boşaltıldığında M kabındaki suyun son sıcaklığı 25°C olarak ölçülmüştür.




**Buna göre L kabındaki suyun sıcaklığı kaç °C olabilir? Nedeniyle açıklayınız.**

2. SINAV

# FEN BİLİMLERİ 5

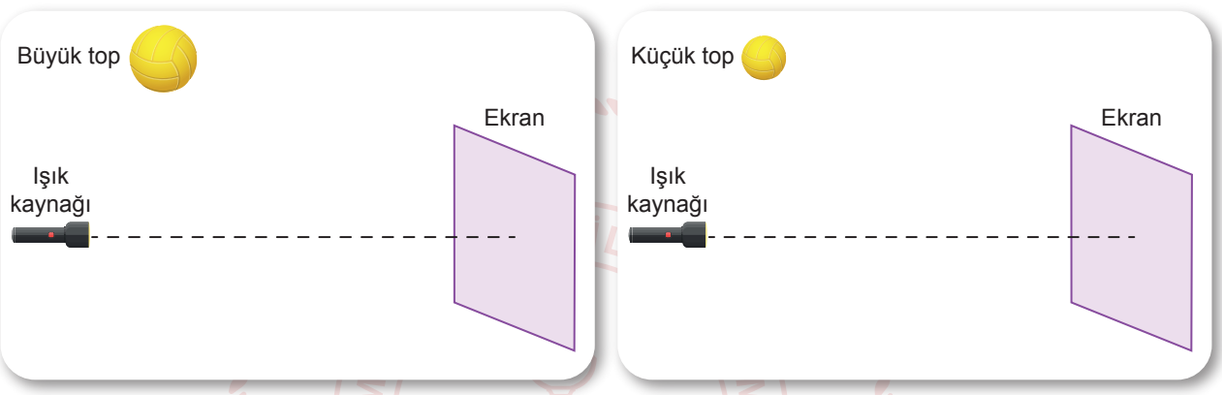
## SENARYO 2

***Kazanım: F.5.5.4.1. Tam gölgenin nasıl oluştuğunu gözlemleyerek basit ışın çizimleri ile gösterir.***

***F.5.5.4.2. Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder.***

**2.** Biri büyük diğeri küçük iki topun ekran üzerine düşen gölgelerinin eşit büyüklükte olması isteniyor.

**Buna göre, topları aşağıdaki düzeneklerde olması gereken konumlardan birine koyarak basit ışın çizimleri ile gölgelerini çiziniz.**



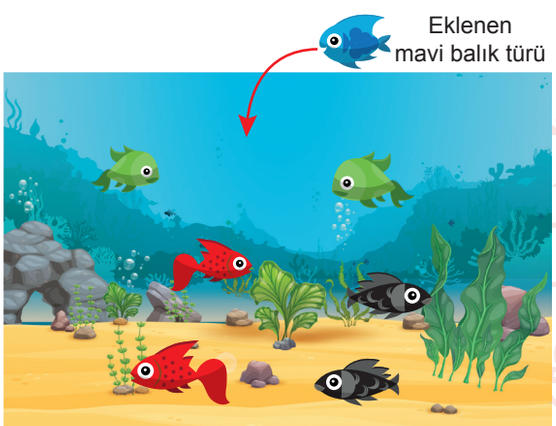
# FEN BİLİMLERİ 5

2. SINAV

## SENARYO 2

***Kazanım: F.5.6.1.2. Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.***

**3.** Bir göl ekosisteminde biyoçeşitliliğin değişimini gözlemlemek için görseldeki balık türü göle eklenmiştir. Bu türün kırmızı ve yeşil balıkları besin olarak kullandığı fark edilmiş ve gölde bulunan balık sayısının zamanla değişimi aşağıdaki tabloya kaydedilmiştir.




| | Siyah Balık | Kırmızı Balık | Yeşil Balık | Mavi Balık | Toplam Balık Sayısı |
|---|---|---|---|---|---|
| **Aralık** | 200 | 350 | 300 | 0 | 850 |
| **Ocak** | 200 | 350 | 300 | 50 | 900 |
| **Şubat** | 180 | 300 | 250 | 200 | 930 |
| **Mart** | 150 | 200 | 100 | 500 | 950 |
| **Nisan** | 120 | 0 | 0 | 950 | 1070 |

**Tabloya göre, göle eklenen balık türünün biyoçeşitliliği nasıl etkilediğini açıklayarak yazınız.**

2. SINAV

# FEN BİLİMLERİ 5

## SENARYO 2

***Kazanım: F.5.7.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembolleriyle gösterir.***

**4.** Günlük hayatta kullandığımız bazı araçların görselleri ve görevleri numaralanarak aşağıda verilmiştir.

I




Otel odalarında, devrenin kontrol edilmesini sağlayan kart

II



Televizyon kumandasında, elektriği kızılötesi ışığa dönüştüren kısım

III



Telefonlar için şarj kablosu

**Buna göre, kartlardaki araçlar basit bir elektrik devresindeki hangi devre elemanının görevini yapmaktadır? Sembolünü çizerek açıklayınız.**

# FEN BİLİMLERİ 5

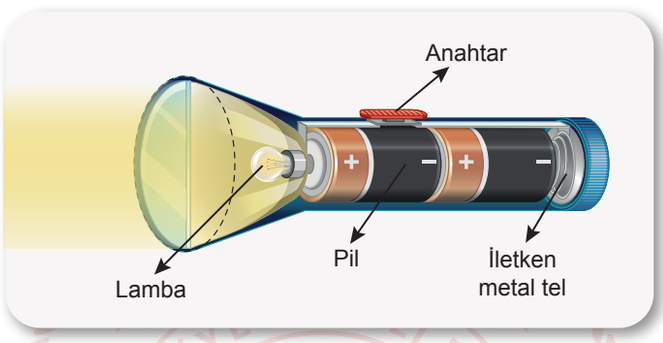
2. SINAV

## SENARYO 2

***Kazanım: F.5.7.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembolleriyle gösterir.***

***F.5.7.1.2. Çizdiği elektrik devresinin şemasını kurar.***

**5.** Yanan bir el fenerinin içindeki devrenin görseli aşağıda verilmiştir.




**Buna göre el fenerindeki devrenin şemasını semboller ile çiziniz.**

# YAZILI PUSULASI

## Çözümlere buradan ulaş

5. Sınıf Fen Bilimleri · 2023-2024 · 2. dönem 2. yazılı

Telefonunun kamerasıyla ilgili QR kodunu okut.
Ekrandan okuyorsan QR koduna dokunabilirsin.

### CEVAP VE ÇÖZÜMLER

Yazılı cevaplar ve çözüm sayfası
Ücretsiz erişim

### VİDEO ÇÖZÜMÜ

Bu PDF’nin ilgili videosu ve durumu
Premium videolar uygulamada açılır

Video henüz eklenmediyse sağdaki sayfada belirtilir.
Video sonradan eklendiğinde aynı QR kodu kullanılabilir.

Bu erişim kartı Yazılı Pusulası tarafından eklenmiştir.
Önceki soru ve cevap sayfaları değiştirilmemiştir.
kaynaklar.net