

7. SINIF TÜRKÇE DERSİ 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILIYA YÖNELİK SORU ÖRNEKLERİ



2. dönem konu soru dağılım tablolarına ulaşmak için karekodu okutunuz.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Soru örneklerinin kazanımları, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

Kazanım: T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.

1. Anadolu'daki şehirlerden birine gezi yaparsanız ilk uğrayacağınız yerlerden birisi o şehrin tarihî çarşısıdır. Bu çarşılarda eski mesleklerden biri olan bakırcıları görmemiz mümkündür. İçeri girdiğinizde çeşitli güğümler, tepsiler, tabaklar, kazanlar, bakraçlar, taslar, tavalar ve daha pek çok bakırdan eşya görürsünüz. Eskiden bu dükkânlardan çok sayıda varken, günümüzde sayıları gitgide azalmaktadır. Önceden ev ihtiyacı olarak görülen bakır ürünler şimdi süs eşyası diye alınıyor. Bakırcılık mesleğinin eski önemi kalmadığı gibi giderek yok olan meslekler grubuna dâhil olmaktadır. Bunun nedeni, ürünlerde kullanılan malzemenin farklılaşmasıdır. Bakırın yerini krom, çelik, porselen, alüminyum, plastik ve cam almaktadır. Bakır ve kalayın pahalı olması da bir başka nedendir.

- a) Bu metne göre ürünlerde kullanılan ham maddenin değişmesi sonucu ortaya çıkan durum nedir?
- b) Bu metne göre insanların bakır ürünlere bakış açısında nasıl bir değişim olmuştur?



Kazanım: T.7.3.10. Basit, türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.

2. Aşağıdaki cümlelerde geçen çekimli fiillerin altını çiziniz. Bu fiillerin yapı özelliklerini (basit, türemiş, birleşik) yazınız.

Bu hafta sonu Çifte Minareli Medrese'yi gezeceğiz.

Millî değerlerimizi dünya çapında tanıtabiliriz.

Türkülerimiz yeni nesillere öğretilmelidir.





1. SINAV

TÜRKÇE 7

Kazanım: T.7.4.2. Bilgilendirici metin yazar.
T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular.

3. Yaşadığınız şehri tanıtan bilgilendirici bir metin yazınız.





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
II. DÖNEM I. YAZILI SINAVI (ÜLKE GENELİ ORTAK)
TÜRKÇE
7. SINIF



**ÖĞLE
OTURUMU**

Adı ve Soyadı :
Sınıfı / Şubesi :
Öğrenci Numarası :

Aldığı Puan

ÖĞRENCİLERİN DİKKATİNE!

1. Bu soru kitapçığında 7 soru bulunmaktadır ve sınav süresi 40 dakikadır.
2. Cevaplarınızı, soruların altında boş bırakılan yerlere yazınız.
3. Sınav 100 tam puan üzerinden değerlendirilecektir. 1. soru 10 puan; 2 ve 3. sorular 12 puan; 5. soru 14 puan; 4 ve 6. sorular 15 puan; 7. soru 22 puan değerindedir.

1. • Günümüzde siyah beyaz fotoğraflar tercih ediliyor.
• Açıkçası bu durumu ben de çok önemsemedim.

Bu cümlelerdeki altı çizili fiillerin yapısını (basit, türemiş, birleşik) yazınız. (10 puan)

tercih ediliyor:

önemsemedim:

Öğrencilerden altı çizili fiillerin yapısını yazmaları beklenmektedir.

Cevap:

tercih ediliyor: Birleşik fiil

önemsemedim: Türemiş fiil

2. Geçmişte atıklar, doğada kolay bozulan doğal malzemelerden oluşuyordu. Kumaş, ağaç, kâğıt, kül bu maddelerden bazılarıydı ve bunlar doğada çok çabuk yok oluyorlardı. Bugünse, çöpe attığımız atıkların büyük bir bölümü dayanıklı olmaları için özel olarak üretilmiş malzemelerden oluşuyor ve doğada çok yavaş kayboluyor. Bunların başında da plastikler geliyor.

Bu metindeki düşünceyi geliştirme yollarını ve metinde kullanıldıkları yerleri yazınız. (12 puan)

Öğrencilerin, örnekleme ve karşılaştırmayı tespit ettikleri ve metinde kullanıldığı yerleri yazdıkları/ gösterdikleri yanıtlar doğru kabul edilecektir.

Cevap:

Örnekleme: Kumaş, ağaç, kâğıt, kül bu maddelerden bazılarıydı.
veya

Bunların başında da plastikler geliyor.

Karşılaştırma: Geçmişteki atıklarla günümüzdeki atıklar karşılaştırılmıştır.



3. Elias Howe (Elyas Hov), pamuk ipliğiyle ilgili makineler üreten bir firmada çalışıyordu. Bir gün, imalat-haneye gelen bir adam,

— Dikiş dikebilen bir makine yapsan üç aya varmadan zengin olursun, dedi.

Howe o günden sonra dikiş dikebilen bir makine yapmak için çalışmaya başladı. Bir süre sonra ucunda iğnesi olan bir makine yapmayı başardı. Fakat bu makinenin iğnesi çok çabuk kırılıyordu.

Bu metindeki amaç-sonuç ve koşul anlamı belirten cümleleri tespit ederek yazınız. (12 puan)

Amaç-sonuç:

.....

Koşul:

.....

Öğrencilerden, metindeki amaç-sonuç ve koşul anlamı belirten cümleleri tespit ederek yazmaları beklenmektedir.

Cevap:

Amaç-sonuç: Howe o günden sonra dikiş dikebilen bir makine yapmak için çalışmaya başladı.

Koşul: Dikiş dikebilen bir makine yapsan üç aya varmadan zengin olursun.

4.



Bu görselle verilmek istenen mesaj ne olabilir? Yazınız. (15 puan)

Öğrencilerin, “Kitap okumak cep telefonuyla vakit geçirmekten daha yararlıdır.” düşüncesi doğrultusunda yazdığı cevaplar doğru kabul edilecektir.

Örnek cevaplar:

- Kitap okuyan insanların hayal dünyası cep telefonuyla vakit geçirenlerden daha zengindir.
- Telefonla uğraşmayı bırakıp kitap okuyun çünkü kitaplar daha yararlıdır.
- Kitap okuyan insan telefon ekranına bakan insandan daha fazla düşünür.
- Kitap okuyan bilgili olur fakat telefonla oynayan bilgi edinemez.

5. Göç eden yaban kazları “V” şeklinde uçar. Çünkü bu şekilde uçtuklarında her kuş, kanat çırpıtığında arkasındaki kuş için onu kaldıran bir hava akımı oluşturur. Bu sayede tek başına gidebilecekleri maksimum yolu grup hâlinde uçarak neredeyse iki katına çıkarırlar. Ancak grubun başında giden kaz, hiçbir hava akımından yararlanamaz. Bu yüzden diğerlerine göre daha çabuk ve daha çok yorulur. Bunu önlemek için kazlar sürekli yer değiştirir. Böylece her kaz, grubun her noktasında yer almış olur. İşte kazların tüm bu davranışlarından insanların da kendine pay çıkarabileceği çok şey var.

Bu metne göre, yaban kazlarından insan ilişkileriyle ilgili neler öğrenebiliriz? İki tanesini yazınız. (14 puan)

Öğrencilerden, metinden hareketle yaban kazlarından insan ilişkileriyle ilgili neler öğrenilebileceğine dair iki çıkarım yazmaları beklenmektedir.

Örnek cevaplar:

- Birlikte hareket edildiğinde daha büyük hedeflere ulaşılabilir.
- İnsanlar iş bölümü yaparsa işlerini daha kolay halleder.
- İnsanlar işlerini yaparken dayanışma hâlinde olmalıdırlar.
- Bir işi yaparken eşit/adil davranmalıyız.



6. Adamın biri okyanus kıyısında yürüyüş yaparken denize telaşla bir şeyler atan bir adama rastlar. Biraz daha yaklaşıncı bu kişinin, sahile vurmuş denizyıldızlarını denize attığını fark eder. “Niçin onları denize atıyorsun?” diye sorar. Denizyıldızlarını hızla denize atmaya devam eden adam “Yaşamaları için.” yanıtını verir. Adam gülerek “İyi ama burada binlerce denizyıldızı var. Hepsini kurtarmanıza imkân yok ki. Sizin bu çabanız neyi değiştirecek?” der. Aceleyle yerden bir denizyıldızı daha alıp denize atan adam, yüzen denizyıldızını göstererek “Bak, onun için çok şey değişti.” karşılığını verir.

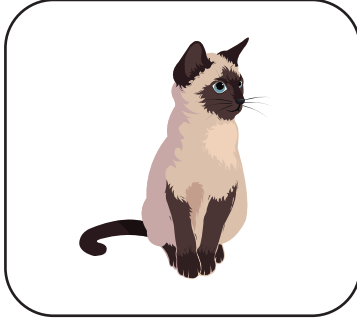
Bu metindeki “Bak, onun için çok şey değişti.” ifadesini nasıl yorumlarsınız? Açıklayınız. (15 puan)

Öğrencilerin, “Küçük de olsa yapılan her değişiklik önemlidir.” düşüncesi doğrultusunda verdiği cevaplar doğru kabul edilecektir.

Örnek cevaplar:

- Bizim için önemsiz görünen şeyler başkaları için önemli olabilir.
- Bazen yaptığımız küçük bir iyilik önemli etkilere yol açabilir.
- Bazen yaptığımız işin değersiz olduğunu düşünüp yapmaktan vazgeçeriz. Oysa başkaları için bunun büyük bir anlamı olabilir. Bu yüzden bu iş değersiz deyip yapmaktan vazgeçmemeliyiz.
- Bazen yaptığımız küçük eylemlerin bile bir etkisinin olduğu ve tek başımıza bile hayatta değişikliğe yol açabileceğimiz anlatılmak istenmiştir.

7.



Bu görsellerdeki varlıklardan herhangi birini seçiniz. Seçtiğiniz varlıkla ilgili en az iki duyuya (görme, işitme, tatma, koklama, dokunma) yer verdiğiniz bir paragraf yazınız. (22 puan)

Öğrencilerden, görsellerdeki varlıklardan herhangi biriyle ilgili en az iki duyuya (görme, işitme, tatma, koklama, dokunma) yer verdiği bir paragraf yazmaları beklenmektedir.

Örnek cevap:

Kedim Pati her sabah yanıma gelip “Miyav, miyav” diyerek beni uyandırır. Bu beni çok mutlu eder. Onun yeşil gözlerine baktıkça içim sevinçle dolar. Hemen onun kucığıma alır, yumuşacık tüylerini okşarım. Acıktığını bildiğim için onun çok sevdiği yaş mamadan veririm.

SINAV BİTTİ.

CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
II. DÖNEM I. YAZILI MAZERET SINAVI (ÜLKE GENELİ ORTAK)
TÜRKÇE
7. SINIF



**ÖĞLE
OTURUMU**

Adı ve Soyadı :
Sınıfı / Şubesi :
Öğrenci Numarası :

Aldığı Puan

ÖĞRENCİLERİN DİKKATİNE!

1. Bu soru kitapçığında 7 soru bulunmaktadır ve sınav süresi 40 dakikadır.
2. Cevaplarınızı, soruların altında boş bırakılan yerlere yazınız.
3. Sınav 100 tam puan üzerinden değerlendirilecektir. 1. soru 10 puan; 2 ve 3. sorular 12 puan; 5. soru 14 puan; 4 ve 6. sorular 15 puan; 7. soru 22 puan değerindedir.

1. Salona girdiğimde Atatürk'ün bir tarafında kız kardeşi Makbule Hanım, öbür tarafında babam oturuyordu. Bana evvela hatırımı, okul durumumu sordu; cevaplandırımdı.

Bu metindeki altı çizili fiillerin yapısını (basit, türemiş, birleşik) yazınız. (10 puan)

oturuyordu :

cevaplandırımdı :

Öğrencilerden altı çizili fiillerin yapısını yazmaları beklenmektedir.

Cevap:

oturuyordu: Basit fiil

cevaplandırımdı: Türemiş fiil

2. Roma İmparatorluğu'nun şehirlerinden biri olan Zeugma, Gaziantep sınırları içinde bulunan antik bir şehirdir. Bu şehrin o dönemdeki sakinleri, dünyanın en görkemli mozaiklerini yapmışlardır. Evlerinin zeminlerini ve duvarlarını mozaiklerle süslemişlerdir. Bunlardan bazıları, Zeugma Mozaik Müzesinde sergilenmektedir.

Bu metindeki düşünceyi geliştirme yollarını ve metinde kullanıldıkları yerleri yazınız. (12 puan)

Öğrencilerin tanımlama ve karşılaştırmayı tespit ederek metinde kullanıldığı yerleri yazdıkları/gösterdikleri yanıtlar doğru kabul edilecektir.

Cevap:

Tanımlama: Roma İmparatorluğu'nun şehirlerinden biri olan Zeugma, Gaziantep sınırları içinde bulunan antik bir şehirdir.

Karşılaştırma: Bu şehrin o dönemdeki sakinleri, dünyanın en görkemli mozaiklerini yapmışlardır.



3. Aşağıdaki cümlelerde ifade edilen duyguları karşısına yazınız. (12 puan)

- Sahil kasabasında geçen çocukluk günlerim gözümde tütüyor.
- Sabahki yaz havası akşama doğru birdenbire nasıl da kışa döndü.

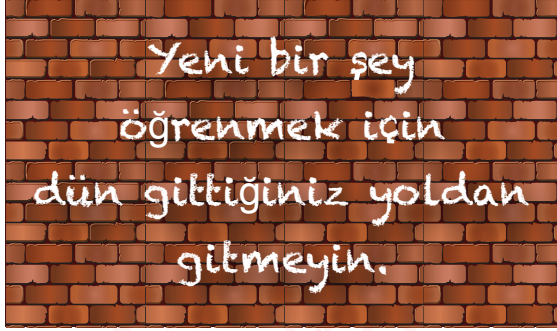
Öğrencilerden, verilen cümlelerdeki duyguları yazmaları beklenmektedir.

Cevap:

Sahil kasabasında geçen çocukluk günlerim gözümde tütüyor: Özlem/Hasret

Sabahki yaz havası akşama doğru birdenbire nasıl da kışa döndü: Şaşkınlık/Hayret

4.



Bu duvar yazısıyla anlatılmak istenen nedir? Kısaca yazınız. (15 puan)

Öğrencilerin, “Yeni bir şey öğrenmek için dün gittiğiniz yoldan gitmeyin.” sözünü açıklayan cevapları doğru kabul edilecektir.

Örnek cevaplar:

- Yeni bilgiler öğrenmek isteyen insanlar farklı yöntemler kullanmalıdır.
- Her zaman aynı şeyi yapan insanlar yeni bir şey öğrenemez.
- Öğrenmek için yeniliklere açık olmak gereklidir.



5. Geleneksel eğitim yöntemleri Albert Einstein için dar ve sınırlayıcıydı. Bu yüzden gençlik yıllarında başarısız bir öğrenci olarak gözüküyordu. Buna rağmen kendi yolunu çizmeyi ve düşünme tarzını farklı bir şekilde geliştirmeyi başardı. Bu durum, ilerleyen yıllarda bilim dünyasında önemli değişimler yapmasına olanak sağlayan bir temel oluşturdu. İş hayatına atılırken başvuruları çoğunlukla reddedildi. Ancak yenilikçi bir bakış açısına sahip olmak ona birçok fırsatın kapısını açtı. Sonunda Nobel Fizik Ödülü'nü alarak tüm zamanların en büyük dâhisi olarak adını tarihe yazdırdı.

Bu metinden çıkarılabilecek iki sonuç yazınız. (14 puan)

Öğrencilerden, metinden çıkarılabilecek iki sonuç yazmaları beklenmektedir.

Örnek cevaplar:

- Yenilikçi bir bakış açısına sahip olmak insanlara birçok fırsatın kapısını açar.
- İnsan, karşısına çıkan ilk engelde mücadeleden vazgeçmemeli.
- Kendi çizdiği yolda ilerleyen insanlar başarılı olur.
- Eğitim yöntemleri, her kişi için uygun olmayabilir.

6. Selin televizyonu açar açmaz kanallar arasında gezinmeye başlıyor. Elli kanal var. Bu kadar fazla seçenek olmasını harika buluyor ve mutlu oluyor. Vedat ise televizyonu her açtığında söyleniyor. Elli kanal var ama kablolu televizyona abone olsalar yüz kanal olacaktı. Hamdi beş yıl önce aldığı cep telefonu her işini halledebildiği için mutlu. Gamze ise geçen sene aldığı telefonun yeni çıkan modelini alamadığı için mutsuz. Bir an önce telefonunu yenilemesi gerektiğini düşünüyor.

Bu metinden hareketle, insanların mutlu veya mutsuz olmasının neye bağlı olduğunu yazınız. (15 puan)

Öğrencilerden metinden hareketle, insanların mutlu veya mutsuz olmasının neye bağlı olduğunu yazmaları beklenmektedir.

Örnek cevaplar:

- İnsanların sürekli olarak ellerinde olandan daha fazlasını istemesi mutsuzluğa yol açmaktadır.
- Elindekiyle yetinmeyi bilen insanlar daha mutludur.
- Açgözlü insanlar mutsuz olur.
- Küçük şeylerle yetinen insanlar mutlu olur.



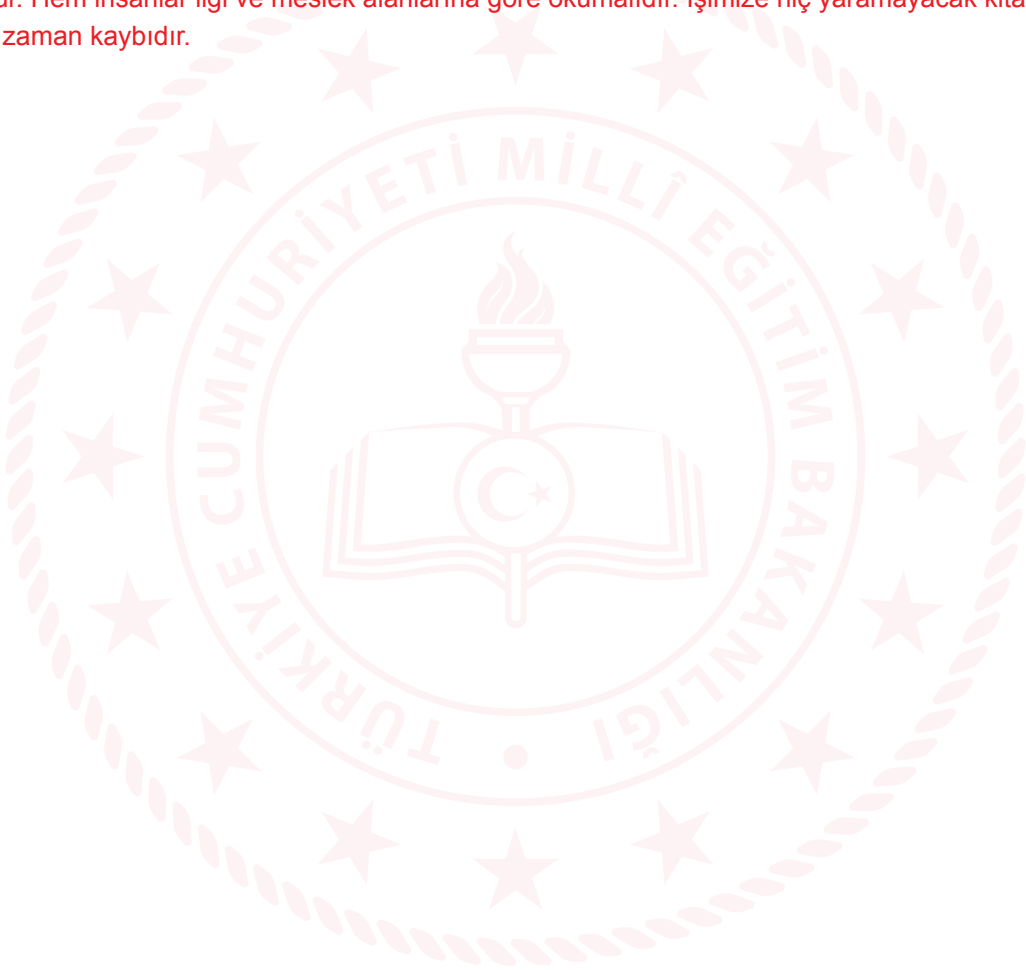
7. Bütün kitapları okumalıyız.

Bu düşüncenin yanlış olduğunu savunan en az beş cümlelik bir metin yazınız. (22 puan)

Öğrencilerden “Bütün kitapları okumalıyız.” düşüncesinin yanlış olduğunu savunan en az beş cümlelik bir metin yazmaları beklenmektedir.

Örnek cevap:

Okumak elbette çok yararlı bir eylemdir. Ama bir insanın bütün kitapları okuyacak kadar zamanı yoktur. İnsan, hayatı boyunca sabahdan akşama kadar kitap okusa yine de bütün kitapları bitirme imkânı yoktur. Hem insanlar ilgi ve meslek alanlarına göre okumalıdır. İşimize hiç yaramayacak kitapları okumak zaman kaybıdır.



**SINAV BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.**



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
II. DÖNEM I. YAZILI SINAVI (ÜLKE GENELİ ORTAK)
TÜRKÇE
7. SINIF



**SABAH
ÖTÜRUMU**

Adı ve Soyadı :
Sınıfı / Şubesi :
Öğrenci Numarası :

Aldığı Puan

ÖĞRENCİLERİN DİKKATİNE!

1. Bu soru kitapçığında 7 soru bulunmaktadır ve sınav süresi 40 dakikadır.
2. Cevaplarınızı, soruların altında boş bırakılan yerlere yazınız.
3. Sınav 100 tam puan üzerinden değerlendirilecektir. 1. soru 10 puan; 2 ve 3. sorular 12 puan; 5. soru 14 puan; 4 ve 6. sorular 15 puan; 7. soru 22 puan değerindedir.

1. • Onu karşımda görünce şaşkınlıktan elimdeki fincanı düşürüverdim.
• Annemle bütün gün çarşı pazar gezmekten çok yoruldum.

Bu cümlelerdeki altı çizili fiillerin yapısını (basit, türemiş, birleşik) yazınız. (10 puan)

düşürüverdim:

yoruldum:

Öğrencilerden altı çizili fiillerin yapısını yazmaları beklenmektedir.

Cevap:

düşürüverdim: Birleşik fiil

yoruldum: Türemiş fiil

2. Yüzyıllardır farklı sanat dallarında birçok malzemeden yararlanılıyor. Toprak, ağaç, deri, maden, cam, plastik en çok kullanılan malzemelerdir. Bunlar insan emeğiyle birleşip birer sanat eserine dönüşüyor. Öyle ki insan eli, bu malzemeleri sihirli bir değnek misali başkalaştırıyor. Bu yüzden de sanat, insan ruhunda büyüleyici bir etkiye sahip.

Bu metindeki düşünceyi geliştirme yollarını ve metinde kullanıldıkları yerleri yazınız. (12 puan)

Öğrencilerin örnekleme ve benzetmeyi tespit ederek metinde kullanıldığı yerleri yazdıkları/gösterdikleri yanıtlar doğru kabul edilecektir.

Cevap:

Örnekleme: Toprak, ağaç, deri, maden, cam, plastik en çok kullanılan malzemelerdir.

Benzetme: Öyle ki insan eli, bu malzemeleri sihirli bir değnek misali başkalaştırıyor.



3. Sabah iş yerime gittiğimde derli toplu bıraktığım masamı dağınık görünce burnumdan solumaya başladım. Masamın üstünde dünden kalan ve bitirmem gereken dosyalar vardı. Her gün aynı manzara-
rayla karşılaşmaktan yılmışım artık. Bu soruna bir çözüm bulma vakti gelmişti. Müdürle konuşmaya karar verdim.

Bu metinde duygu ifadesi taşıyan cümleleri ve hangi duyguyu içerdiğini yazınız. (12 puan)

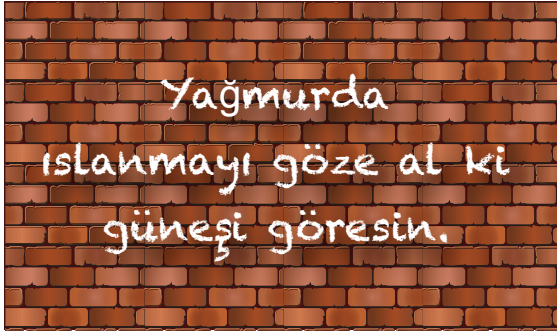
Öğrencilerin, öfke ve bıkkınlık duygularını ve metindeki bu duyguları ifade eden cümleleri yazdıkları cevaplar doğru kabul edilecektir.

Cevap:

“Sabah iş yerime gittiğimde derli toplu bıraktığım masamı dağınık görünce burnumdan solumaya başladım.” : Öfke/Kızgınlık/Sinirlilik

“Her gün aynı manzara-
rayla karşılaşmaktan yılmışım artık.” : Bıkkınlık/Usanma/Yılgınlık

4.



Bu duvar yazısıyla anlatılmak istenen nedir? Kısaca yazınız. (15 puan)

Öğrencilerin, “İnsan zorluklara katlanmadan istediği hedeflere ulaşamaz.” düşüncesi doğrultusunda yazdığı cevaplar doğru kabul edilecektir.

Örnek cevaplar:

- İnsan zorluklara katlanmadan istediği hedeflere ulaşamaz.
- Çaba sarf etmeden bir şey elde edemeyiz.
- Güzel günlere ulaşmak için zorlukları göze almalısın.



5. Bundan yüzyıllarca önce ip atlıyordu Romalı çocuklar. Bugün de çocuklar dünyanın her yerinde seve seve ip atlıyor. Bizim ülkemizdeki çocuklar da birdirbir oynuyor, İzlanda'dakiler de Madagaskar'dakiler de... Oyun hangi ülkeden, kültürden gelirse gelsin önemlidir çocuklar için. Çocuklar aklına yatana, hoşuna gideni alır. Bir çocuğu alın başka bir ülkeye götürün, hemen iletişim kurar oyunlar sayesinde. Hiçbir çocuk yabancı kalmaz birbirine. Bu yüzden de çocuklar oyunları ile "Dünya Birliği" kurucusudur aslında.

Bu metinden çıkarılabilecek iki sonuç yazınız. (14 puan)

Öğrencilerden, metinden çıkarılabilecek iki sonuç yazmaları beklenmektedir.

Örnek cevaplar:

- Oyunlar yüzyıllar boyunca varlığını sürdürebilir.
- Farklı ülkelerde/kültürlerde aynı oyunlar bulunabilir.
- Oyunlar, çocuklar arasında ortak bir bağ kurar.
- Çocuklar yabancı kültürlerle ait oyunlara ön yargıyla yaklaşmaz.
- Oyunlar, çocukların birbirleriyle kolayca iletişim kurmasını sağlar.
- Oyunlar çocuklar için önemlidir.

6. Bir grup psikolog, düşünmeyi hızlı düşünme ve yavaş düşünme olarak ikiye ayırmıştır. Bu psikologlara göre hızlı düşünme, kendiliğinden ve bir anda gerçekleşir; çok az çaba gerektirir veya hiç gerektirmez. Yavaş düşünme ise dikkat, çaba ve çeşitli zihinsel işlemler sonucu gerçekleşir.

Buna göre, aşağıdaki ifadelerin hangi düşünme tipine girdiğini nedeniyle birlikte yazınız. (15 puan)

- Beş sayfalık bir metinde "a" harfinin kaç kere geçtiğini belirlemek:
- Bir sesteki kızgınlık ifadesini anlamak:

Öğrencilerden, verilen ifadelerin hangi düşünme tipine girdiğini nedeniyle birlikte yazmaları beklenmektedir.

Cevap:

- Beş sayfalık bir metinde "a" harfinin kaç kere geçtiğini belirlemek: Yavaş düşünmedir çünkü bunu yapmak dikkat ve çaba gerektirir.
- Bir sesteki kızgınlık ifadesini anlamak: Hızlı düşünmedir çünkü çok çaba harcamadan bir anda bu karara varılabilir.



7.



Ne: Kedi sanılan vaşak yavrusunun bir süre sonra Doğa Koruma ve Millî Parklar şubesine teslim edilmesi

Nerede: Sivas'ın Küplüce köyü

Ne zaman: Odun toplamaya gittiği sırada

Kim: Köyde yaşayan bir adam

Nasıl: İki gün boyunca evinde besleyerek

Niçin: Yavru vaşağı kedi sandığı için

Bu bilgilerden yararlanarak bir haber metni yazınız. (22 puan)

Yazınızı yazarken,

- Metninize ilgi çekici bir başlık koyunuz.
- Nesnel cümleler kurunuz.

Öğrencilerden, yönergeleri ve verilen bilgileri kullanarak bir haber metni yazmaları beklenmektedir.

Örnek cevap:

Vaşağı Kedi Sanıp Besledi!

Sivas'ın Küplüce köyünde yaşayan bir adam, odun toplamaya gittiği bir gün yavru bir vaşakla karşılaştı. Bunu kedi sanarak evine götürdü ve iki gün boyunca besledi. Daha sonra onun bir kedi değil vaşak olduğunu fark ederek Doğa Koruma ve Millî Parklar şubesine teslim etti.

**SINAV BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.**



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
II. DÖNEM I. YAZILI MAZERET SINAVI (ÜLKE GENELİ ORTAK)
TÜRKÇE
7. SINIF



**SABAH
ÖTURUMU**

Adı ve Soyadı :
Sınıfı / Şubesi :
Öğrenci Numarası :

Aldığı Puan

ÖĞRENCİLERİN DİKKATİNE!

1. Bu soru kitapçığında 7 soru bulunmaktadır ve sınav süresi 40 dakikadır.
2. Cevaplarınızı, soruların altında boş bırakılan yerlere yazınız.
3. Sınav 100 tam puan üzerinden değerlendirilecektir. 1. soru 10 puan; 2 ve 3. sorular 12 puan; 5. soru 14 puan; 4 ve 6. sorular 15 puan; 7. soru 22 puan değerindedir.

1. • Tam karşımızdaki apartmana en sevdiğim arkadaşım taşındı.
• Yağmurda ıslanmamak için şemsiyeyi açıp koştı.

Bu cümlelerdeki altı çizili fiillerin yapısını (basit, türemiş, birleşik) yazınız. (10 puan)

taşındı :
koştı :

Öğrencilerden, altı çizili fiillerin yapısını yazmaları beklenmektedir.

Cevap:

taşındı: Türemiş fiil

koştı: Basit fiil

2. Buzullar, dünyanın beyaz devleridir. Ağırlıklarının ve yer çekiminin etkisiyle eğimli bir yüzey üzerinde hareket edebilirler. Buzulun suyun üzerinde yüzen bölümünden, gelgit ya da tsunami sonucunda oluşan dalgaların etkisiyle bazen büyük parçalar kopabilir. Kıyıdan uzaklaşarak suda yüzen bu buz parçaları buz dağı olarak adlandırılır. Buz dağları bazen gemiler için tehlike oluşturabilir.

Bu metindeki düşünceyi geliştirme yollarını ve metinde kullanıldıkları yerleri yazınız. (12 puan)

Öğrencilerin benzetme ve tanımlamayı tespit ederek metinde kullanıldığı yerleri yazdıkları/gösterdikleri yanıtlar doğru kabul edilecektir.

Cevap:

Benzetme: Buzullar, dünyanın beyaz devleridir.

Tanımlama: Kıyıdan uzaklaşarak suda yüzen bu buz parçaları buz dağı olarak adlandırılır. / Buzullar, dünyanın beyaz devleridir.



3. Aşağıdaki cümlelerde ifade edilen duyguları karşısına yazınız. (12 puan)

- Keşke tartışmanın sonunda o sözleri söylemeseydim.
- Yayımladığım o öyküye yaptığın yorum çok hoşuma gitti.

Öğrencilerden, verilen cümlelerdeki duyguları yazmaları beklenmektedir.

Cevap:

- Keşke tartışmanın sonunda o sözleri söylemeseydim: Pişmanlık
- Yayımladığım o öyküye yaptığın yorum çok hoşuma gitti: Beğeni

4.



Bu duvar yazısıyla anlatılmak istenen nedir? Kısaca yazınız. (15 puan)

Öğrencilerin, "Güler yüzlü olmayan biri dükkân açmamalı." sözünü açıklayan cevapları doğru kabul edilecektir.

Örnek cevaplar:

- Asık yüzlü satıcılar çok satış yapamayacakları için zarar ederler.
- Satıcılar mallarını satabilmek için güler yüzlü olmalıdır. Yoksa satış yapamazlar ve iflas ederler.
- İnsanlar asık yüzlü satıcılardan alışveriş yapmayı pek istemezler. Bu yüzden de satıcılar güler yüzlü olmalıdır.
- Satıcılar ne kadar güler yüzlü olursa müşterisi de o kadar çok olur.



5. Diyelim ki hedefine ulaşmak için bir kapıdan geçmen gerekiyor ama o kapı kapalı. Kapıyı bir kez çal. Açılmadı mı? Aynı kapıyı kırk kez daha çal! Kapı hâlâ açılmadıysa etrafına bak ve gördüğün diğer kırk kapıyı birer kez çal. Bu, esnek düşünmenin yoludur. Yine de açılmıyor mu? O zaman kırk farklı kapıyı, kırk farklı şekilde çal!

Bu metinden ulaşılabilecek iki sonucu yazınız. (14 puan)

Öğrencilerden, metinden çıkarılabilecek iki sonuç yazmaları beklenmektedir.

Örnek cevaplar:

- İnsanlar, amaçlarına ulaşmak için kararlı/azimli/mücadeleci olmalıdır.
- Hedeflerine ulaşmak isteyenler farklı yollar denemelidir.
- Esnek düşünebilen insanlar hedeflerine ulaşabilir.
- Hedeflerimize ulaşabilmek için yeni fikirler üretmeliyiz.
- İnsan, farklı bakış açıları geliştirmelidir.

6. Ağustos ayının kavurucu sıcaklığının insanı bunalttığı bir akşamüstüydü. Otobüse binerken orta yaşlı şoförün sıcak bir gülümseme eşliğinde nazikçe “Merhaba, nasılsınız?” demesiyle irkildim. Bu selam, otobüse binen herkese verdiği türdendi. Selam verdiği diğer yolcular da benim gibi irkildi ve pek azı bu selama karşılık verdi. Otobüs yoluna devam ettikçe herkeste yavaş ve sihirli bir değişim meydana geldi. Şoför geçtiğimiz yerlerde neler olup bittiğini anlatıyordu. Şu dükkânda müthiş bir indirim, o müzede harika bir sergi vardı. Bir alt sokaktaki sinemada yeni bir film gösterilmeye başlamıştı. Bunları anlatırken duyduğu zevk sanki bulaşıcıydı. Otobüsten inen hemen herkesin, bindiği andaki sert kabuğu kırılmıştı. Şoför, “Hoşça kalın, iyi günler!” diye seslenirken hepsi ona gülümsüyordu.

Bu metinden hareketle şoförün kişiliğiyle ilgili söylenebilecek iki özelliği metinden örnekler vererek yazınız. (15 puan)

Öğrencilerden, bu metinden hareketle şoförün kişiliğiyle ilgili söylenebilecek iki özelliği metinden örnekler vererek yazmaları beklenmektedir.

Örnek cevaplar:

- Naziktir. Otobüse binen insanlara “Merhaba, nasılsınız?” diyor.
- Sıcakkanlıdır / Güler yüzlüdür. Otobüse binen insanlara “Merhaba, nasılsınız?” diyor. / Otobüsten inenlere “Hoşça kalın, iyi günler!” diye sesleniyor.
- Konuşkan / insanlarla iletişim kurmayı seven biridir. Otobüse inip binen insanlara selam veriyor. / Şoför geçtikleri yerlerde neler olup bittiğini anlatıyordu.
- İşini severek yapan biridir. Otobüse inip binen insanlara selam vermesi ve geçtikleri yerlerde neler olup bittiğini anlatması



7. Dostlar her zaman birbirlerinin isteklerini yerine getirmelidir.

Bu düşüncenin yanlış olduğunu savunan en az beş cümlelik bir metin yazınız. (22 puan)

Öğrencilerden, “Dostlar her zaman birbirlerinin isteklerini yerine getirmelidir.” düşüncesinin yanlış olduğunu savunan en az beş cümlelik bir metin yazmaları beklenmektedir.

Örnek cevap:

Bir insanın her isteğini yerine getirmek doğru değildir. Ne kadar iyi dost olursak olalım önce bu isteğin doğru olup olmadığına bakmalıyız. Çünkü bizden istenen şey bizim kişiliğimize uymayabilir. Ayrıca bizden, yalan söylemek gibi kötü bir davranışta bulunmamız da istenebilir. Bu tür durumlarda nedeni de söyleyerek bu isteği gerçekleştiremeyeceğimizi söylemeliyiz.

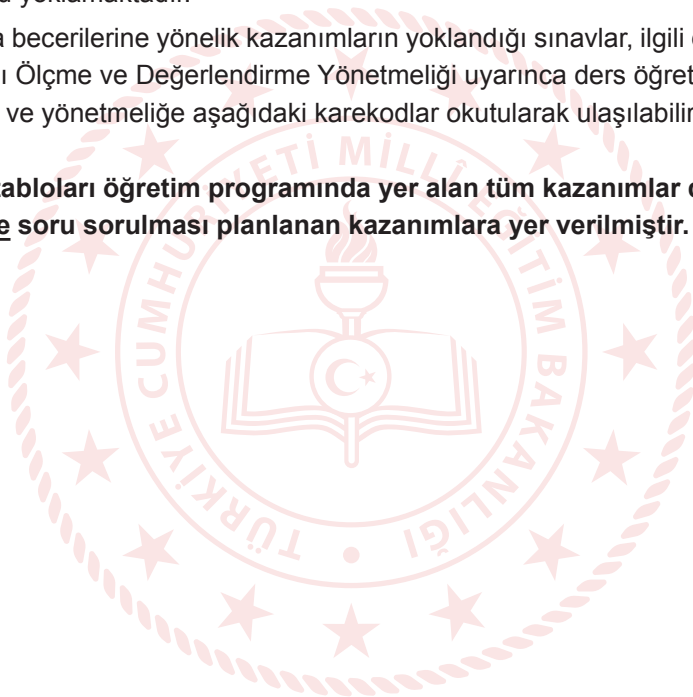
**SINAV BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.**

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağına önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

Dinleme ve konuşma becerilerine yönelik kazanımların yoklandığı sınavlar, ilgili derslerin öğretim programları ile Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca ders öğretmeni tarafından uygulanacaktır. Öğretim programları ve yönetmeliğe aşağıdaki karekodlar okutularak ulaşılabilir.

NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir.



Türkçe Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Türkçe Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

7. SINIF 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurulumlarındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğin benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



7. SINIF TÜRKÇE DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
		T.7.3.7. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.	1
		T.7.3.10. Basit, türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.	1
	Anlama	T.7.3.16. Metnin konusunu belirler.	1
		T.7.3.36. Metindeki anlatım biçimlerini belirler.	1
YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.7.4.2. Bilgilendirici metin yazar. T.7.4.9. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.	1
		T.7.4.13. Ek fiili işlevlerine uygun olarak kullanır.	1



1. SINAV

TÜRKÇE 7

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
6 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 3, 4, 5 ve 7. sorular
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 6. soru





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

1. Annem buzdolabından kıpkırmızı, kocaman bir elma çıkardı. Ağzımızı sulandıran elmayı meyve bıçağıyla ikiye böldü. Bir parçasını bana, diğer parçasını ise kuzenime verdi. Elmamızı yiye yiye parka gittik.

Bu parçadaki altı çizili sözcüklerin bağlamdaki anlamlarını tahmin ederek yazınız.

Çıkarmak:

Bölmek:

Kazanım: T.7.3.7. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.

2. Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerleri “oysaki, başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak, son olarak” ifadelerinden uygun olanı ile tamamlayınız.

- Son yıllarda fazla kitap okuyamıyorum - - - - gençliğimde kitaplar elimden düşmezdi.
- İnsan, güzel konuşarak karşısındakini ikna edebilir - - - - tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır.



1. SINAV

TÜRKÇE 7

SENARYO 1

Kazanım: T.7.3.10. Basit, türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.

3. Hava çok sıcaktı. Pencerenin önünde dalgın dalgın etrafa bakınıyordum. Ansızın bir araba gürültüyle evimizin önünde durdu. Kafamda uçuşan hayaller o anda yok oldu.

Bu parçadaki birleşik yapıtlı fiili bularak farklı bir cümle içinde kullanınız.

Kazanım: T.7.3.16. Metnin konusunu belirler.

4. Saydam cam içinde döne döne yükselen beyaz veya renkli kıvrımlarıyla hemen göze çarpan “çeşmibülbül”, cam sanatının en özgün tekniklerinden biri. Osmanlıcada “bülbülün gözü” anlamına geliyor. Bir düşünceye göre bu adı bülbülün gözündeki çizgilerden almış olabilir. İlk cam ustalarının yanına eğitim alması için gönderilen bir Mevlevi dervîşi tarafından 19. yüzyılın başlarında Osmanlı topraklarına getirilmiş. 19. yüzyılın sonlarına kadar Beykoz'daki cam atölyelerinde yapımına devam edilmiştir.

Bu parçanın konusunu yazınız.



SENARYO 1

Kazanım: T.7.3.36. Metindeki anlatım biçimlerini belirler.

5. Güneş batmak üzereydi. Engin bir yeşilliğin arasında ufuklar alev alev yanıyordu. Bembeyaz, sevimli istasyon evinin önünde durduk. Önümüzden bir grup asker geçti. Hepsi de bir kalıptan çıkmış gibi uzun boyluydu.
- Bu parçada kullanılan anlatım biçimlerini bulup sebebiyle yazınız.**

Kazanım: T.7.4.2. Bilgilendirici metin yazar.

T.7.4.9. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

6. Teknolojinin faydalarıyla ilgili üç veya dört cümleden oluşan bir paragraf yazınız. Yazınızda yabancı dilden alınmış olan “ıcat” kelimesinin yerine Türkçesini kullanınız.



1. SINAV

TÜRKÇE 7

SENARYO 1

Kazanım: T.7.4.13. Ek fiili işlevlerine uygun olarak kullanır.

7. Ek fiilin iki temel işlevi bulunmaktadır. Bu işlevlerin birincisi isim soylu kelimeleri cümlede yüklem yapmak, ikincisi ise basit zamanlı fiilleri birleşik zamanlı yapmaktır.

Bu bilgiden hareketle aşağıdaki cümlelerde ek fiilin kullanıldığı işlevleri verilen boşluklara yazınız.

Şehir merkezindeki koskoca binada kimsecikler yoktu.

(.....)

Ara sıra sözlük okumak, kelime dağarcığını geliştirmeye katkı sağlıyormuş.

(.....)





7. SINIF TÜRKÇE DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	1
		T.7.3.11. Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1
		T.7.3.13. Anlatım bozukluklarını tespit eder.	1
	Anlama	T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	1
		T.7.3.37. Metinde kullanılan düşüncüyü geliştirme yollarını belirler.	1
YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.7.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.7.4.12. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	1
		T.7.4.11. Kısa metinler yazar.	1
		T.7.4.13. Ek fiili işlevlerine uygun olarak kullanır.	1



1. SINAV

TÜRKÇE 7

Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
6 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 3, 4, 5 ve 8. sorular
2 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 6 ve 7. sorular





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.

1. Gök bilimci Galileo Galilei 7 Ocak 1610'da teleskobunu gökyüzüne çevirdiğinde İtalya'nın Padua kenti üzerinde uzanan berrak gecenin içinde, ağır ağır yol alan bir ışık noktası gördü. Baktığı bu nokta Jüpiter'di. Gezegen, kendisinden çok daha küçük olan dört yıldızın eşlik ettiğini hayretle fark etti. Bu olay gökteki tüm cisimlerin Dünya'nın etrafında döndüğünü varsayan yerleşik anlayış ile Galileo'yu ciddi anlamda karşı karşıya getirecekti.

Altı çizili deyim bu parçaya kattığı anlamı yazınız.

Kazanım: T.7.3.11. Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.

2. Aşağıdaki kelime ve kelime gruplarının zarf görevinde kullanıldığı cümleler yazınız. Zarfların cümleye kattığı anlamları belirtiniz.

yalnız:

sabah:

ileri:

ne kadar:



1. SINAV

TÜRKÇE 7

SENARYO 2

Kazanım: T.7.3.13. Anlatım bozukluklarını tespit eder.

3. Aşağıda verilen cümlelerdeki anlatım bozukluklarının sebeplerini yazınız.

Okulun bütün gerekli ihtiyaçları tarafımızca karşılanacaktır.

Anlatım bozukluğunun sebebi:

Cumhuriyetimizin 100. yılını 2023 tarihinde coşkuyla kutladık.

Anlatım bozukluğunun sebebi:

Kazanım: T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.

4. İyi hikâyeler, kahramanlarıyla birlikte okurunu da hayalî bir seyahate çıkarır. İyi hikâyeleri diğerlerinden ayıran en önemli farklılık bu yolculuğun, kahramanı nasıl değiştirdiğidir. Önemli olan varacakları hedef değil üzerinde yürüdükleri yollardır. Bu nitelikte hikâyeler, her yol ayrımında “Acaba hangi yöne dönecekler?” sorusunu bize sordurur. Ayrıca iyi hikâyeler, kahramanın karşısına çıkabilecek engelleri öğrettiği gibi onların hangi çabalar sonucunda aşıldığını da öğretir. Çünkü aşılın her engel, kahramanı olgunlaştırır.

Bu parçada asıl vurgulanmak istenen nedir? Yazınız.



SENARYO 2

Kazanım: T.7.3.37. Metinde kullanılan düşüncüyü geliştirme yollarını belirler.

5. Dünya üzerinde yaklaşık 10 bin kuş türü olduğu biliniyor. Bu türlerin 1.373 tanesinin nesli tehlike altında. Türkiye’de düzenli üreyen ve kışlayan kuş türü sayısı 357; nesli tehlikede olan kuş türü sayısı ise 35’tir. Dünyada ve ülkemizde nesli tehlike altında olan kuş türleriyle ilgili birbirinden farklı koruma çalışmaları yürütülüyor.

Bu parçada kullanılan düşüncüyü geliştirme yollarını sebebiyle birlikte yazınız.

Kazanım: T.7.4.3. Hikâye edici metin yazar.

T.7.4.12. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.

6. Aşağıda bir hikâyenin serim ve düğüm bölümleri yer almaktadır. Çözüm bölümünü hikâye türünün özelliklerini göz önünde bulundurarak 2-3 cümle ile tamamlayınız. Tamamladığınız hikâyeye uygun bir başlık koyunuz.

Serim: Emre ile Okan okuldan arkadaşlardı. Emre, karşı tepenin eteklerinde yer alan köyde oturan arkadaşı Okan’ı doğum günü olduğu için ziyaret etmeye karar verdi.

Düğüm: Emre yola koyuldu. Yolun dönemecinde küçük bir tepenin önüne gelmişti. Dönemecin karşısında iki üç çınar ağacı ile bir çeşme vardı. Tepenin eteğini dönünce sarp bir yokuş gördü. “Buradan çıkamam.” diye düşündü. Dinlenmeye karar verdi.

Çözüm:
.....
.....



1. SINAV

TÜRKÇE 7

SENARYO 2

Kazanım: T.7.4.11. Kısa metinler yazar.

7. “Milletimiz davranışlarında ve gayretlerinde sarsılmaz bir bütünlük gösterdiği için başarılı olmuştur.”

Mustafa Kemal Atatürk’ün bu sözünü destekleyen ve en fazla üç cümleden oluşan bir parça yazınız. Yazınızda anlam bütünlüğünün olmasına dikkat ediniz.

Kazanım: T.7.4.13. Ek fiili işlevlerine uygun olarak kullanır.

8. Ek fiilin iki görevi bulunmaktadır. Birincisi isim soylu kelimeleri cümlede yüklem yapmak, ikincisi ise basit zamanlı fiilleri birleşik zamanlı yapmak.

Ek fiilin bu görevlerini örnekleyen birer cümle yazınız.

İsim soylu kelimeyi yüklem yapma:

.....

Basit zamanlı fiili birleşik zamanlı yapma:

.....