



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
2025-2026 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
I. DÖNEM I. YAZILI SINAVI (ÜLKE GENELİ ORTAK)
TÜRKÇE
7. SINIF



ÖĞLE
ÖTURUMU

Adı ve Soyadı :
Sınıfı / Şubesi :
Öğrenci Numarası :

Aldığı Puan

ÖĞRENCİLERİN DİKKATİNE!

1. Bu soru kitapçığında 8 soru bulunmaktadır ve sınav süresi 40 dakikadır.
2. Cevaplarınızı, soruların altında boş bırakılan yerlere yazınız.
3. Sınav 100 tam puan üzerinden değerlendirilecektir. 1 ve 6. sorular 12 puan; 2 ve 4. sorular 8 puan; 3. soru 10 puan; 5 ve 7. sorular 15 puan; 8. soru 20 puan değerindedir.

1. Çardakta oturan Saniye Hanım, bir yandan örgü örüyor, bir yandan da bahçede sağa sola yalpalayarak koşuşan çocuklara göz kulak oluyordu. Oyuna dalmış çocuklar kendilerinden geçmiş, tozu dumana katıyorlardı.

Bu metindeki altı çizili deyimlerin anlamını metinden hareketle yazınız. Bu deyimleri metindeki anlamına uygun olacak biçimde birer cümlede kullanınız. (12 puan)

Göz kulak olmak:

.....

Cümle:

.....

Tozu dumana katmak:

.....

Cümle:

.....

Cevap:

Göz kulak olmak: "Gözetmek, korumak, bakmak" anlamına gelen ifadeler (3 puan)

Cümle: Kardeşim göz kulak olmam için kedisini bana bıraktı. (3 puan)

Tozu dumana katmak: "1) Ortılığı altüst etmek 2) Toz kaldırarak hızla gitmek veya kaçmak" anlamına gelen ifadeler (3 puan)

Cümle: Vadideki yıllık atları tozu dumana katarak koşuyorlardı. (3 puan)



2. • Bahar gelince bahçemizdeki ağaçlar yeşerdi.
• Bozulan kombiyi kardeşim onardı.

Bu cümlelerdeki altı çizili fiillerin anlam özelliklerini (iş/kılış, oluş, durum) yazınız. (8 puan)

yeşerdi:

onardı:

Cevap:

yeşerdi: Oluş fiili (4 puan)

onardı: İş/kılış fiili (4 puan)

3. **Aşağıdaki cümleleri ayraç içinde verilen anlam ilişkilerine göre tamamlayınız. (10 puan)**

- Melih
..... hızlı koşardı. (benzetme)
- İnsanlara nazik davrandığından
..... (neden-sonuç)

Örnek cevap:

- Melih tazi gibi hızlı koşardı. (5 puan)
- İnsanlara nazik davrandığından çok sevilirdi. (5 puan)

4. **Noktalama işaretlerinden üç nokta (...) ve soru işaretini (?) aşağıda verilen görevleriyle birer cümlede kullanınız. (8 puan)**

Üç nokta: Anlatım olarak tamamlanmamış cümlelerin sonuna konur.

Soru işareti: Soru eki veya sözü içeren cümle veya sözlerin sonuna konur.

Örnek cevap:

Üç nokta: İçinde fırtınalar kopuyor, yeni maceralara atılmak istiyordu ama... (4 puan)

Soru işareti: Bu sene yurt dışı tatili planlıyor musun? (4 puan)



5. Zafer'e dedesi bir ayakkabı almıştı fakat o, ayakkabısı eskimesin diye hiç giymiyordu. Bu durumu fark eden annesi bir pasta yaptı. Pembe kreması ve kirazlarıyla gerçekten güzel bir pastaydı. Annesinin hazırladığı pastayı gören Zafer tam kendisine bir dilim alırken annesi onu durdurdu ve "Ben pastayı süs olsun diye yapmışım, niye yiyorsun?" dedi.

Annesi bu davranışıyla Zafer'e nasıl bir ders vermek istemiştir? Yazınız. (15 puan)

Cevap:

İnsanın, elindeki olanakları zamanında değerlendirmesi gerektiğini anlatan ifadeler doğru kabul edilecektir.

6. Köyün içinden geçen nehrin üzerindeki eski tahta köprü, her geçen gün daha da çürüyordu. Köylüler her akşam köy kahvesinde toplanır, köprünün ne kadar tehlikeli olduğundan bahsederlerdi. "Bu köprü her an bir felakete yol açabilir." derdi biri. Diğerleri de onu onaylar, "Bir an önce bir şeyler yapmalıyız." diye eklerdi. Her akşam farklı bir plan üzerinde tartışılır, kimin tahtaları taşınması, kimin çivileri getirmesi gerektiği konuşulurdu. Plan o kadar mükemmel hâle gelirdi ki köyün yeni bir köprüye kavuştuğuna neredeyse herkes inanırdı. Ama ertesi gün kimse eline bir çekiç almaz, kimse bir tahta parçası bile kaldırmazdı. Bir sabah, her gece planlar yaparak kurtarmaya çalıştıkları köprünün yıkılmış olduğunu gördüler.

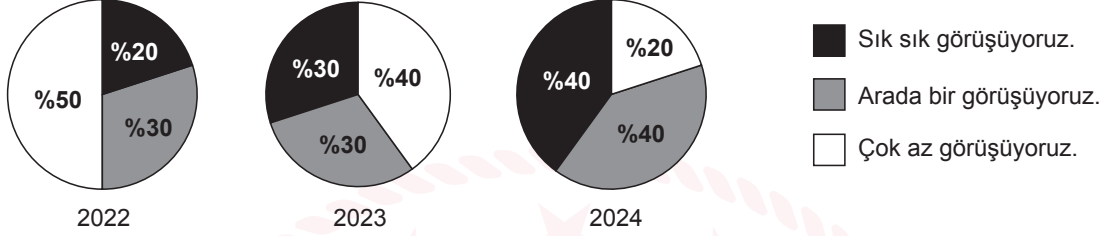
Bu metnin ana düşüncesini yazınız. (12 puan)

Cevap:

"Bir işi gerçekleştirmek için konuşmak yeterli değildir, harekete geçilmelidir." düşüncesi doğrultusundaki yanıtlar doğru kabul edilecektir.



7. Bir apartmanda yaşayanlara 2022, 2023 ve 2024 yıllarında “Apartmandaki komşularınızla ne sıklıkta bir araya gelip vakit geçirirsiniz?” sorusu sorulmuştur. Soruya verilen cevaplardan elde edilen sonuçlar aşağıdaki grafiklerde gösterilmiştir.



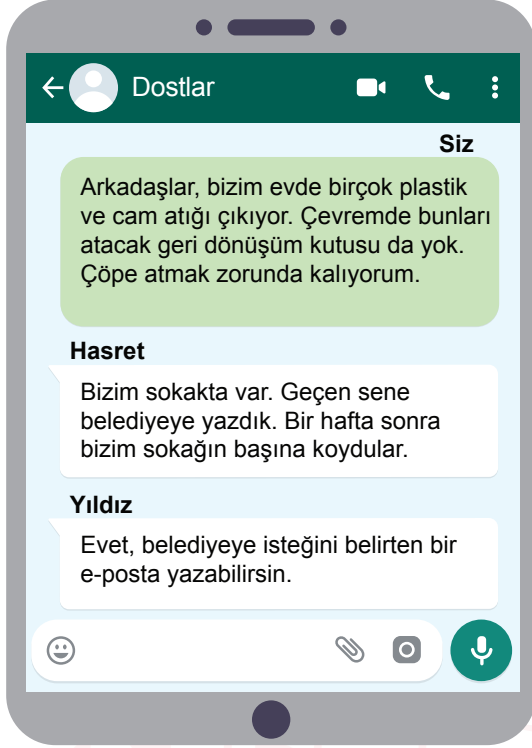
UYARI: Bu yıllar boyunca apartmanda yaşayan kişiler değişmemiştir.

Grafiklerde verilen bilgilerden hareketle 2022’den 2024’e kadar komşuluk ilişkileriyle ilgili yaşanan değişime dair ne söylenebilir? Yazınız. (15 puan)

Cevap:

“Komşuluk ilişkileri gelişmiştir. / Komşular daha sık görüşmeye başlamıştır.” yargısı doğrultusunda verilen yanıtlar doğru kabul edilecektir.

8. Görselde, bir uygulamayı kullanan arkadaş grubunun yazışmaları verilmiştir.



Bu görselden hareketle belediyeye, geri dönüşüm kutusu isteğinizi belirten bir e-posta yazınız. (20 puan)

UYARI: E-postanızda, hangi atıklar için istediğinizi, konulmasını istediğiniz yeri ve kaç adet olacağını belirtiniz.

Konu

Sayın Belediye Başkanım,

Çevremizde plastik ve cam atıkları atacağımız herhangi bir geri dönüşüm kutusu bulunmamaktadır. Cumhuriyet Mahallesi, Manolya Sokağı'na 2 adet geri dönüşüm kutusunun konulmasını istiyorum. Saygılarımla.

Gönder

**SINAV BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.**



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
2025-2026 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
I. DÖNEM I. YAZILI MAZERET SINAVI (ÜLKE GENELİ ORTAK)
TÜRKÇE
7. SINIF



ÖĞLE
OTURUMU

Adı ve Soyadı :
Sınıfı / Şubesi :
Öğrenci Numarası :

Aldığı Puan

ÖĞRENCİLERİN DİKKATİNE!

1. Bu soru kitapçığında 8 soru bulunmaktadır ve sınav süresi 40 dakikadır.
2. Cevaplarınızı, soruların altında boş bırakılan yerlere yazınız.
3. Sınav 100 tam puan üzerinden değerlendirilecektir. 1 ve 6. sorular 12 puan; 2 ve 7. sorular 8 puan; 3. soru 10 puan; 4 ve 5. sorular 15 puan; 8. soru 20 puan değerindedir.

1. • Artık birçok cihazda mikroçip kullanılıyor, bu yüzden son zamanlarda dünya genelinde mikroçip sıkıntısı baş gösterdi.
• Odanın darmadağın hâlini görünce yüzünü ekşitti.

Bu cümlelerdeki altı çizili deyimlerin cümleye kattığı anlamı yazınız. Bu deyimleri cümledeki anlamıyla birer cümlede kullanınız. (12 puan)

Baş göstermek:

.....

Cümle:

.....

Yüzünü ekşitmek:

.....

Cümle:

.....

Cevap:

Baş göstermek: "Belirmek, ortaya çıkmak." anlamına gelen ifadeler (3 puan)

Cümle: Bu yıl yağmurlar çok az yağdığı için su sıkıntısı baş gösterdi. (3 puan)

Yüzünü ekşitmek: "Yüzüne öfke ve hoşnutsuzluk gösteren bir biçim vermek." anlamına gelen ifadeler (3 puan)

Cümle: Evde yapacağı temizliği düşününce yüzünü ekşitti. (3 puan)



2. • Üç hafta dolapta kalan peynir küflenmiş.
• Eve gelince ilk iş saksıdaki çiçekleri suladı.

Bu cümlelerdeki altı çizili fiillerin anlam özelliklerini (iş/kılış, oluş, durum) yazınız. (8 puan)

küflenmiş:

suladı:

Cevap:

küflenmiş: Oluş fiili (4 puan)

suladı: İş/kılış fiili (4 puan)

3. **Aşağıdaki cümleleri ayraç içinde verilen anlam ilişkilerine göre tamamlayınız. (10 puan)**

• Misafirlere pasta yapmak
.....(amaç-sonuç)

•
.....insanlar bize güvenir. (koşul)

Örnek cevap:

• Misafirlere pasta yapmak için marketten yumurta aldım. (5 puan)

• Başkalarını kandırmazsak insanlar bize güvenir. (5 puan)

4. Hayvanların beslenme şekillerinin günlük yaşamları üzerindeki etkilerini inceleyen bir araştırmacı, bir bölgedeki hayvanları incelemiş ve tablodaki verileri toplamıştır.

Hayvan	Ortalama Uyuma Süresi (saat)	Ortalama Aktif Olma Süresi (saat)	Ortalama Kilo (kg)	Beslenme Şekli
Aslan	18	6	150-250	Etçil
Ceylan	10	14	30-90	Otçul
Zebra	12	12	200-400	Otçul
Sırtlan	14	10	30-80	Etçil

Buna göre araştırmacının “Bu bölgedeki etçil hayvanların gün içinde aktif olma süresi, otçul hayvanlardan yüksektir.” çıkarımı doğru mudur? Tablodaki verilerden kanıt göstererek açıklayınız. (15 puan)

Cevap:

“Haksızdır, çünkü tabloya göre aslan ve sırtlanın aktif olma süreleri ceylan ve zebradan düşüktür.”
doğrultusunda verilen yanıtlar doğru kabul edilecektir.



5.

DİYETİSYEN ÖNERİLERİ

- Ana öğünleri atlamayın.
- Kahvaltınızda yumurta ve yeşillığe mutlaka yer verin.
- Öğle ve akşam yemeklerinde sebze ve et tüketin.
- Gün içerisinde sağlıklı atıştırmalıklarla (meyve, kuru yemiş) ara öğünler yapın.
- Günde en az iki litre su tüketin.

OĞUZ BEY'İN BİR GÜNLÜK DİYET UYGULAMASI

Kahvaltıda tam buğday ekmeği ile haşlanmış yumurta, zeytin, peynir ve maydanoz tükettim. İlk ara öğünümde bir elma yedim. İşlerim yoğun olduğundan öğle yemeği yemedim. Daha sonra çok acıktığım için ikinci ara öğünümde Türk kahvesinin yanında bir paket kremalı bisküvi yedim. Akşam yemeğinde ise tavuklu salata yedim. Bulduğum her fırsatta su içmeye çalıştım, gün boyunca bir buçuk litre su içmişim.

Diyetisyenin önerilerine göre Oğuz Bey'in yaptığı hataları yazınız. (15 puan)

Cevap:

1. İkinci ara öğünde uygun beslenmemiştir. (5 puan)
2. Suyu istenen düzeyde içmemiştir. (5 puan)
3. Ana öğün atlamıştır. (5 puan)

6. Gözlerim kapalıyken sesleri ayırt etmeyi, çevremde olup biteni fark etmeyi ve yere sağlam basmayı körebe oyunuyla öğrendim. İki kişiysek ve üçüncü kişiyi bulamıyorsak ip atlamak için, ipi bağlayacak yer ararız. Kendi başımızın çaresine bakmayı belki bu oyunla öğrendik. Evimizdeki artık kumaşlardan bebek, tahta parçalarından araba yapardık. Elimizdekilerle yetinmeyi bunlarla öğrendik. Topumuz varsa yakantop da oynarız. Kim can kazansa oyundan çıkan takım arkadaşını oyuna geri alır; kendini düşünmez hiç kimse. Bencil olmamayı belki de bu oyunla öğrendik.

Bu metnin ana düşüncesini yazınız. (12 puan)

Cevap:

“Oyunlar öğreticidir, eğiticidir. / Oyunlar çocuğu hayata hazırlar.” düşüncesi doğrultusunda verilen yanıtlar doğru kabul edilecektir.



7. Noktalama işaretlerinden virgül (,) ve tırnak işaretini (" ") aşağıda verilen görevleriyle birer cümlede kullanınız. (8 puan)

Virgül: Hitap için kullanılan kelimelerden sonra konur.

Tırnak işareti: Cümle içerisinde eserlerin ve yazıların adlarıyla bölüm başlıkları tırnak içine alınır.

Örnek cevap:

Virgül: Sevgili dostum, yardımların için sana minnettarım. (4 puan)

Tırnak işareti: Sabahattin Ali'nin "Kürk Mantolu Madonna" adlı romanını okudun mu? (4 puan)

8.

Kişi	Yer	Zaman
- Astronot - Fatih	- Orman - Havuz	- Sabah - Pazartesi - Kış

Bu hikâye kartlarındaki unsurları kullanarak en az beş cümlelik bir hikâye yazınız. (20 puan)

Örnek cevap:

Pazartesi sabahıydı ve kışın ilk karı her yanı beyaza boyamıştı. Fatih, havuzun kenarında durmuş, yüzeyde oluşan ince buz tabakasına bakıyordu. Birden gökyüzünden gelen bir gürültüyle irkildi. Kafasını kaldırdığında ağaçların arasına bir kapsülün indiğini gördü. Kapsülün kapısı açıldığında içinden bir astronot çıktı. Fatih, bu olağanüstü duruma şaşkınlıkla bakarken astronot ona doğru yavaşça yürüdü ve "Merhaba, benim adım Fatih." dedi. Astronot, şaşkınlıkla "Benim de!.." diye cevap verdi. İki arkadaş, bu beklenmedik karşılaşmanın getirdiği tuhaf duyguyla tokalaştılar.

SINAV BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
2025-2026 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
I. DÖNEM I. YAZILI SINAVI (ÜLKE GENELİ ORTAK)
TÜRKÇE
7. SINIF



**SABAH
OTURUMU**

Adı ve Soyadı :
Sınıfı / Şubesi :
Öğrenci Numarası :

Aldığı Puan

ÖĞRENCİLERİN DİKKATİNE!

1. Bu soru kitapçığında 8 soru bulunmaktadır ve sınav süresi 40 dakikadır.
2. Cevaplarınızı, soruların altında boş bırakılan yerlere yazınız.
3. Sınav 100 tam puan üzerinden değerlendirilecektir. 1 ve 6. sorular 12 puan; 2 ve 4. sorular 8 puan; 3. soru 10 puan; 5 ve 7. sorular 15 puan; 8. soru 20 puan değerindedir.

1. Oldum olası televizyon izlemeyi sevmedim. Bir gün evimizdeki televizyonun kutuya konduğunu gördüm, ondan vazgeçtiler diye nasıl sevindim. Fakat sevincim kursağımda kaldı. Onun yerine daha büyük ve renkli bir televizyon geldi.

Bu metindeki altı çizili kelime gruplarının anlamını metinden hareketle yazınız. Bu kelime gruplarını metindeki anlamıyla birer cümlede kullanınız. (12 puan)

Oldum olası:

.....

Cümle:

.....

Sevinci kursağında kalmak:

.....

Cümle:

.....

Cevap:

Oldum olası: "Eskiden beri, kendimi bildiğimden beri" anlamına gelen ifadeler (3 puan)

Cümle: "Oldum olası kış mevsiminin âşığıyım." (3 puan)

Sevinci kursağında kalmak: "Bir engel sebebiyle hayal kırıklığına uğramak" anlamına gelen ifadeler (3 puan)

Cümle: Tatilimiz son anda iptal olunca sevincimiz kursağımızda kaldı. (3 puan)



2. • Tarlaya bu sene karpuz ektik.
• Topumuz komşunun bahçesine kaçtı.

Bu cümlelerdeki altı çizili fiillerin anlam özelliklerini (iş/kılış, oluş, durum) yazınız. (8 puan)

ektik:

kaçtı:

Cevap:

ektik: İş/kılış fiili (4 puan)

kaçtı: Durum fiili (4 puan)

3. **Aşağıdaki cümleleri ayraç içinde verilen anlam ilişkilerine göre tamamlayınız. (10 puan)**

- su israfını önlemiş oluruz. (koşul)
- Restoranın müşteri sayısını artırmak..... (amaç-sonuç)

Örnek cevap:

- Ellerimizi sabunlarken musluğu kapatırsak su israfını önlemiş oluruz. (5 puan)
- Restoranın müşteri sayısını artırmak için radyoya reklam verdi. (5 puan)

4. **Noktalama işaretlerinden iki nokta (:) ve virgölü (,) aşağıda verilen görevleriyle birer cümlede kullanınız. (8 puan)**

İki nokta: Kendisiyle ilgili örnek verilecek cümlelerin sonuna konur.

Virgöl: Birbiri ardınca sıralanan eş görevli kelime ve kelime gruplarının arasına konur.

Örnek cevap:

İki nokta: En sevdiği meyvelerden bazıları şunlardı: elma, muz, kiraz... (4 puan)

Virgöl: Kırtasiyeden defter, silgi, kalem aldım. (4 puan)

**5. 1. Metin**

Remzi: Haydi, daha hızlı sür.

Ömer: Olmaz, burada hız sınırı saatte 50 kilometre.

Remzi: Ama yollar boş, hem bak ne polis ne de radar var.

Ömer: Biliyorum, bu hız sınırı gereksiz ama ne olur ne olmaz. Ceza ödemek istemiyorum.

2. Metin

Remzi: Haydi, daha hızlı sür.

Bülent: Olmaz, burada hız sınırı saatte 50 kilometre.

Remzi: Ama yollar boş, hem bak ne polis ne de radar var.

Bülent: Biliyorum ama bir çocuğun, sağına soluna bakmadan aniden yola fırladığını düşünsene. Eğer çok hızlı gidersem duramayıp çocuğa çarparım.

Bu metinlere göre, kurallara uymalarına rağmen Ömer ve Bülent'in düşünce biçimleri arasında nasıl bir farklılık vardır? Yazınız. (15 puan)

Cevap:

“Ömer, zorunluluktan Bülent ise sorumluluk sahibi olduğu için trafik kurallarına uymaktadır.” doğrultusundaki yanıtlar doğru kabul edilecektir.

6. Kerem, kasabanın en iyi çömlekçisi olmak istiyordu. Fırınından çıkan ilk kâse, bir yana yamulmuştu. İkincisi daha düzgündü ama tabanı çatlaktı. Üçüncüsünde ise boyayı tam ayarlayamamıştı, rengi soluk çıktı. Hepsini öfkeyle yere fırlattı ve işi bırakmak istedi. Ustası Hakan, Kerem'in suratına baktı: “Attığın her kâse, sana neyi yanlış yaptığını fısıldıyor. Onları dinle.” dedi. Kerem utançla topladığı kâse parçalarını inceledi. Yamuk olanda, bir tarafına çok bastırdığını; çatlak olanda fırının sıcaklığını kontrol etmediğini; soluk olanda ise boyaların karışım oranlarını iyi ayarlayamadığını gördü. Bir süre sonra Kerem daha iyi kâseler yapmaya başladı. Kerem ilk yaptığı yamuk kâseyi girişte görünür bir yere koymuştu. Dükkâna gelenler bu kâseyi sorduğunda gülererek “O, benim yolculuğumun ilk adımı!” derdi.

Bu metnin ana düşüncesini yazınız. (12 puan)

Cevap:

“İnsan, hatalarından ders alarak gelişir.” düşüncesi doğrultusundaki yanıtlar doğru kabul edilecektir.



7. Bir göçmen kuş sürüsünün mevsimlere göre yaptığı göçle ilgili bazı bilgiler tabloda verilmiştir.

Mevsim	Göç Süresi (Gün)	Göç Sırasındaki Toplam Konaklama Süresi (Gün)	Ortalama Rüzgâr Hızı (km/saat)	Rüzgârın Yönü
İlkbahar	18	5	15	Arkadan
Sonbahar	22	4	20	Karşıdan

Buna göre, göçmen kuş sürüsünün ilkbaharda daha kısa sürede göç etmesinin sebebi ne olabilir? Tablodan kanıt göstererek açıklayınız. (15 puan)

Cevap:

“İlkbaharda göç ederken rüzgârın arkadan esmesi göç süresini kısaltmaktadır. / Rüzgârın arkadan esmesi göçmen kuşların daha hızlı uçmasını sağlamıştır. / Rüzgârın arkadan esmesi” doğrultusundaki yanıtlar doğru kabul edilecektir.



8. Görselde bir okulun 7/A sınıfı öğrencileri arasında geçen konuşma verilmiştir.

Arkadaşlar! 12 Mart yaklaşıyor. Biliyorsunuz ki 12 Mart, İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü.

Evet, sınıf olarak şiirlerinden bir dinletiyi düzenleyip okulumuzun konferans salonunda Mehmet Akif'i anmaya ne dersiniz?

Harika olur! Önce müdürümüzden izin almamız gerekir. Ama şimdi tatil. Bu yüzden isteğimizi ona e-posta ile iletebiliriz.

Bu görselden hareketle okul müdürüne şiir dinletisi izni için bir e-posta yazınız. (20 puan)

Uyarı: E-postanızda, bu dinletiyi neden ve ne zaman yapmayı planladığınızı, dinletiyi kimlerin düzenleyeceğini belirtiniz.

Örnek cevap:

Konu

Sayın Okul Müdürümüz,

7/A sınıfı öğrencileri olarak 12 Mart'ta okulumuzun konferans salonunda İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü dolayısıyla, sizin de uygun görmeniz hâlinde bir şiir dinletisi düzenlemek istiyoruz. Saygılarımızla.

Gönder

**SINAV BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.**



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
2025-2026 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
I. DÖNEM I. YAZILI MAZERET SINAVI (ÜLKE GENELİ ORTAK)
TÜRKÇE
7. SINIF



**SABAH
OTURUMU**

Adı ve Soyadı :
Sınıfı / Şubesi :
Öğrenci Numarası :

Aldığı Puan

ÖĞRENCİLERİN DİKKATİNE!

1. Bu soru kitapçığında 8 soru bulunmaktadır ve sınav süresi 40 dakikadır.
2. Cevaplarınızı, soruların altında boş bırakılan yerlere yazınız.
3. Sınav 100 tam puan üzerinden değerlendirilecektir. 1 ve 6. sorular 12 puan; 2 ve 4. sorular 8 puan; 3. soru 10 puan; 5 ve 7. sorular 15 puan; 8. Soru 20 puan değerindedir.

1. Ali kafasına koymuştu. Babaannesinin isteğini ne pahasına olursa olsun yerine getirecekti.

Bu metindeki altı çizili deyimlerin anlamını metinden hareketle yazınız. Bu deyimleri cümledeki anlamına uygun olacak biçimde birer cümlede kullanınız. (12 puan)

Kafasına koymak:

Cümle:

Ne pahasına olursa olsun:

Cümle:

Cevap:

Kafasına koymak: "Kararını önceden vermiş olmak, önceden şartlanmak, bir şey yapmaya kesin karar vererek beklemek" anlamına gelen ifadeler (3 puan)

Cümle: Yaz tatilinde bahçesine yeni zeytin ağaçları dikmeyi kafasına koymuştu. (3 puan)

Ne pahasına olursa olsun: "1) Ne büyük özveri isterse istesin. 2) Her türlü sıkıntı ve tehlikeyi göze alarak" anlamına gelen ifadeler (3 puan)

Cümle: Ne pahasına olursa olsun bu yarış kazanıp ülkeme madalyayla döneceğim. (3 puan)



2. • Dükkândan çıkan adam yavaş adımlarla oradan uzaklaştı.
• İki yıldır depoda duran bisikletim paslanmış.

Bu cümlelerdeki altı çizili fiillerin anlam özelliklerini (iş/kılış, oluş, durum) yazınız. (8 puan)

uzaklaştı:

paslanmış:

Cevap:

uzaklaştı: Durum fiili (4 puan)

paslanmış: Oluş fiili (4 puan)

3. **Aşağıdaki cümleleri ayraç içinde verilen anlam ilişkilerine göre tamamlayınız. (10 puan)**

- Hayallerini gerçekleştirdiği
.....(neden-sonuç)
-
.....kara gözleri vardı. (benzetme)

Örnek cevap:

- Hayallerini gerçekleştirdiği için çok mutluydu. (5 puan)
- Kardeşimin kömür gibi kara gözleri vardı. (5 puan)

4. **Noktalama işaretlerinden ünlem işaretini (!) ve uzun çizgiyi (konuşma çizgisi) (—) aşağıda verilen görevleriyle birer cümlede kullanınız. (8 puan)**

Ünlem işareti: Seslenme, hitap ve uyarı sözlerinden sonra konur.

Uzun çizgi (konuşma çizgisi): Yazıda satır başına alınan konuşmaları göstermek için kullanılır.

Örnek cevap:

Ünlem işareti: Sevgili arkadaşlar! Lütfen, beni biraz dinleyiniz. / Sevgili arkadaşlar, lütfen beni biraz dinleyiniz! (4 puan)

Uzun çizgi: Buluştuğumuzda bana sordu:

— Kaleiçi'ni daha önce gezdin mi? (4 puan)



5. Uzunca bir süredir bu kasabadayım. Belki başımı sokacak bir evim, nefes alacağım bir deniz kenarı, bir ağaç altı var. Ama bu iç içe geçmiş sokakların, evlerin içinde yaşayan insanlar birbirine neden bu kadar uzak? Rüzgârla dertleşip bir bardak çayla söyleşiyorsam, sokaktaki yavru bir kediyle, bir köpekle mutlu oluyorsam şanslı sayıyorum kendimi. Bazı geceler yıldızlara açıyorum gönlümü.

Bu sözleri söyleyen birinin eleştirdiği durum nedir? Yazınız. (15 puan)

Cevap:

“İnsanların birbiriyle iletişim kurmaması / Arkadaşlığın olmaması” anlamı doğrultusundaki ifadeler doğru kabul edilecektir.

6. Elif, satranç kulübündeki en yetenekli oyunculardan biriydi. Antrenmanlarda onu kimse kolay kolay yenemezdi. Herkes, turnuvayı bu yıl onun kazanacağından emindi. Elif, turnuvada finale yükseldi. Kazanmak için gereken tüm bilgi ve yeteneğe sahipti. Ancak final maçına çıktığında Elif’in zihninde başka bir oyun başladı. “Ya yanlış bir hamle yapıp kaybedersem!” düşüncesi zihnini ele geçirdi. Maçta kritik bir an gelmişti. O, yapması gereken basit ve kazandırıcı hamleyi biliyordu. Fakat yanlış hamle yapma korkusu yüzünden bir türlü hamle yapamadı. Hakem, hamle süresinin dolduğunu bildirdi. Hamle yapmadığı için Elif maçı kaybetti.

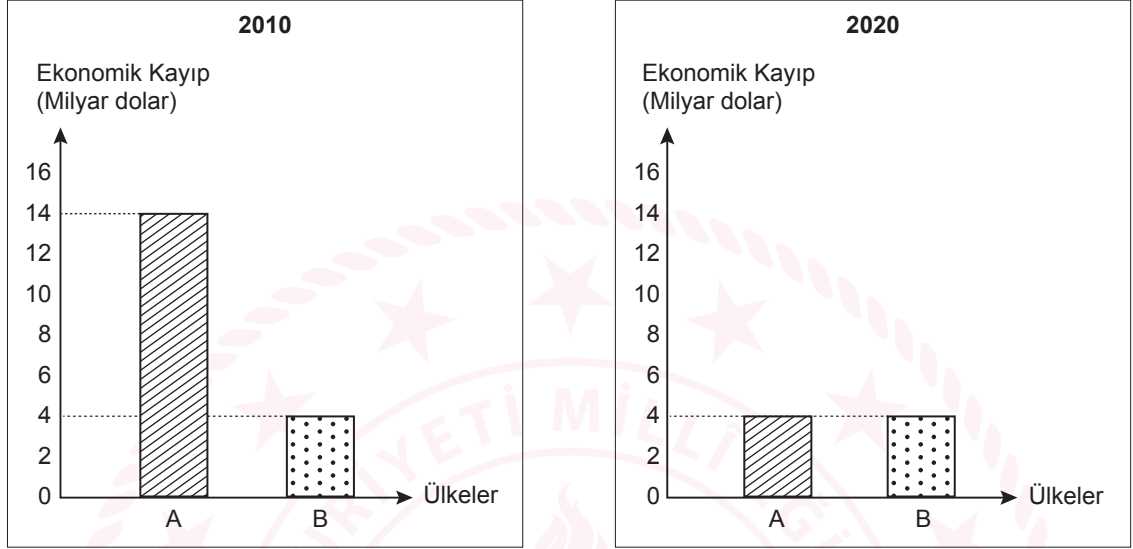
Bu metnin ana düşüncesini yazınız. (12 puan)

Cevap:

“Kaybetme korkusu başarısızlığa neden olur. / Aşırı kaygı insanın, yeteneklerini ve bilgisini kullanmasını engeller.” düşüncesi doğrultusunda verilen yanıtlar doğru kabul edilecektir.



7. Grafiklerde A ve B ülkelerinin 2010 ile 2020 yıllarında gıda israfından kaynaklanan ekonomik kayıpları gösterilmiştir.

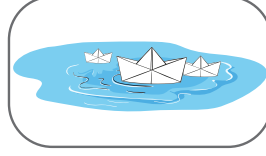
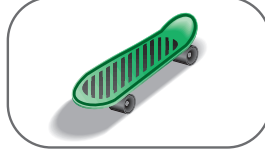


Buna göre “Gıda israfından kaynaklanan ekonomik kaybın azaltılmasında A ülkesi, B ülkesine göre daha başarılı olmuştur.” **diyen biri haklı mıdır? Grafikteki bilgilerden kanıt göstererek açıklayınız. (15 puan)**

Cevap:

“Evet, haklıdır. Çünkü 2010 yılındaki 14 milyar dolarlık ekonomik kayıp 2020 yılında 4 milyar dolara düşürülmüştür. / Evet. A ülkesi ekonomik kayıplarını azaltırken B ülkesininki aynı kalmıştır.” doğrultusundaki yanıtlar doğru kabul edilecektir.

8.

KarakterNesneler

Verilen karakteri ve nesneleri en az bir kez kullanarak hikâye edici bir metin yazınız. (20 puan)

Yazınızı yazarken,

- en az beş cümleden oluşmasına dikkat ediniz.
- yer ve zaman unsurlarını kullanınız.

Örnek cevap:

Sonbahar yağmurları başlamıştı. Havalarda iyiden iyiye soğumuştur. Anlaşılan kış erken gelecekti. Defne'nin kış için eldiven, bere ve atkıya ihtiyacı vardı. Kaykayını alıp dışarı çıktı, sağda solda su birikintileri vardı. Çocuklar ilk yağmurun tadını çıkarmak için küçük su birikintilerinde kâğıttan gemiler yüzdürüyordu. Defne çocukların neşesine eşlik ederek kaykayına atlayıp keyifle çarşının yolunu tuttu.

SINAV BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

7. SINIF TÜRKÇE DERSİ MEB YAYINLARI

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI SENARYOLARINA YÖNELİK SORU ÖRNEKLERİ

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce eğitim kurumu sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolarda yer alan kazanımlardan bazılarına yönelik soru örnekleri hazırlanmıştır.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



1. dönem konu soru dağılım tablolarına ulaşmak için karekodu okutunuz.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Soru örneklerinin kazanımları, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

Kazanım: T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.

1. Yeni geldikleri bu yeri vatan tutmak için var güçleriyle çalışıyorlardı. Küçük büyük herkes elinden geleni yapıyordu. Tek amaçları bu kıraç toprakları verimli arazilere dönüştürüp gelecek nesillere güzel bir yurt bırakmaktı. Bu uğurda uzun yıllar emek verdiler.

a) Bu metinde geçen “vatan tutmak” ve “emek vermek” deyimlerinin anlamlarını yazınız.

b) Bu deyimleri anlamlarına uygun şekilde birer cümlede kullanınız.





Kazanım: T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.

2. Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
(...)

*şüheda: şehitler

İstiklâl Marşı'ndan alınan bu bölümün ikinci dizesinde kullanılan söz sanatını belirleyip bu söz sanatına bir örnek de siz yazınız.





1. SINAV

TÜRKÇE 7

Kazanım: T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder.

3. “İş (kılış)” fiilinin kullanıldığı bir cümle yazıp bu fiilin altını çizersiniz.





Kazanım: T.7.3.16. Metnin konusunu belirler.

4. Maksim Gorki, fırıncı çıraklığı yıllarında Tolstoy'un bir hikâyesini okurken öylesine kendinden geçer ki acaba kâğıdın içinde büyüdü bir şey mi var diye havaya kaldırır bakar. Tabii beyaz sayfa üzerinde siyah harflerden başka bir şey görmez. Fakat fırıncı çırağını ve bütün okuyucuları büyüleyen şey, o ak sayfa üzerinde yazılı kara harflerden başka bir şey değildir. Harfler seslerin işaretleridir. Kelimeler ise seslerden oluşmuştur. Yazılı veya sözlü işaretlerle göz önünde bulunmayan her şeyi göz önüne getirebilir, ağaçları konuşturabilirsiniz. Bu büyü değil de nedir? Güzel bir romanı okurken Maksim Gorki'de olduğu gibi kitap, kâğıt, harf ortadan kalkar; gitmediğimiz şehirlerde dolaşırız. Tanımadığımız insanlarla tanışır, onların odalarına hatta ruhlarının içine gireriz. Peki, dile bu büyük gücünü veren nedir?

Bu metnin konusunu yazınız.



Kazanım: T.7.3.22. Metnin içeriğini yorumlar.

5. Atatürk hepimizin geleceğini güzelleştirmek için hayatı boyunca çalıştı. Bize cumhuriyeti armağan etti ve bu muhteşem bir şey. Çünkü cumhuriyet, bize söz hakkı verdi ve kanunlar önünde eşitlik sağladı. Atatürk ayrıca dilimizi ve alfabemizi öğrenmeyi kolaylaştırdı. Modern ve eğitilmiş olmamızı istedi. Onun yaptığı yenilikler Türkiye'nin dünyada güçlü ve saygın bir ülke olmasına yardımcı oldu. Ben Türkiye Cumhuriyeti'nin vatandaşı olmaktan gurur duyuyorum.

Bu metinde yazarın cumhuriyetten “muhteşem” diye bahsetmesinin sebepleri nelerdir?





Kazanım: T.7.4.3. Hikâye edici metin yazar.
T.7.4.8. Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır.

6. Aşağıdaki başlıkları “zorluklara rağmen yılmamak” konusu üzerinden uygun şekilde karşılayan bir hikâye taslağı oluşturunuz. Öykünüzde hangi anlatım biçimlerini kullanacağınızı belirleyiniz.

Kullanacağım anlatım biçimleri

Öykümün adı

Kahramanlarım

Öykümün geçtiği yer

Öykümün geçtiği zaman

Öykümde anlatacağım olay

Serim bölümünde anlatacaklarım

Düğüm bölümünde anlatacaklarım

Çözüm bölümünde anlatacaklarım



7. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÖZGÜN YAYINLARI

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI SENARYOLARINA YÖNELİK SORU ÖRNEKLERİ

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce eğitim kurumu sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolarda yer alan kazanımlardan bazılarına yönelik soru örnekleri hazırlanmıştır.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



1. dönem konu soru dağılım tablolarına ulaşmak için karekodu okutunuz.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Soru örneklerinin kazanımları, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



1. SINAV

TÜRKÇE 7

Kazanım: T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.

1. 1905'te Einstein (Aynştayn) madde ile enerji arasındaki ilişkiyi inceledi. Sıra dışı koşullar altında kütlenin enerjiye, enerjinin de kütleye dönüşebileceğini öne sürdü. Belki de dünyanın en ünlü denklemini ortaya attı. Bu denklem, madde ile enerji arasındaki ilişkiyi açıklar ve enerjinin madde ile ışık hızının (300.000 km/saniye) karesinin çarpımına eşit olduğunu belirtir.

Bu metinde geçen “ortaya atmak” deyiminin anlamını yazınız. Bu deyim aynı anlama gelecek şekilde farklı bir cümlede kullanınız.





Kazanım: T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.

2. Bir gün yine doludizgin atlarımızla
Yerden yedi kat arşa kanatlandık o hızla
*arş: göğün en yüksek katı

Bu dizelerde yer alan söz sanatlarını yazınız.

2. soruya alternatif

a) Bu dizelerde yer alan söz sanatlarını yazınız.

Bir gün yine doludizgin atlarımızla
Yerden yedi kat arşa kanatlandık o hızla
*arş: göğün en yüksek katı

b) Bu söz sanatlarının her birinin şiirde nasıl kullanıldığını açıklayınız.



Kazanım: T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.

3. Aşağıdaki cümlelerde geçen fiillerin aldığı çekim eklerini ve bu eklerin işlevlerini örnekteki gibi yazınız.

- Zaman zaman teknolojideki yeni gelişmeleri merak ediyoruz.
merak ed-(i)yor-uz > şimdiki zaman eki, 1. çoğul kişi eki
- Tepelerin üzerine kurulmuş kulelerden bir ağ oluşturdular.
oluştur-du-lar >
- Sonunda görsel efektleri yoğun hissettirecek bir ekran alıyorsunuz.
al-(ı)yor-sunuz >
- Einstein Genel Görelilik Teorisi'ni 1917'de yayımlamış.
yayımla-mış >
- Geniş çöl ufukları arasında çadırlarımızı kurduk.
kur-du-k >



Kazanım: T.7.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.

4. Sosyal medyaya bağımlı olmak arkadaşlıklar ve sosyal ilişkilere zarar verir. Her ne kadar arkadaşlarla bağlantı kurmak için yapılan internet siteleri de olsa bu siteler gitgide insanı yalnızlaştırır, asıl olan ve gerçek olan ilişkilerden koparır. Bu, insanlığa özgü yeni bir yalnızlık türüdür. İnsan aslında çok kişiyle iletişim hâlindeymiş ve sanki bir kalabalığın içindeymiş gibi hisseder. Ancak sanal arkadaşlıkların varlığı yalnızlık duygusunu asla azaltmaz. İşin kötüsü, gerçekten yalnız insan yalnızlığının farkındayken sosyal medyada aktif olan insan sosyal olduğunun illüzyonu içindedir ama farkında olmadan yalnızdır.

Bu metinden çıkarılabilecek yardımcı düşüncelerden birini yazınız.



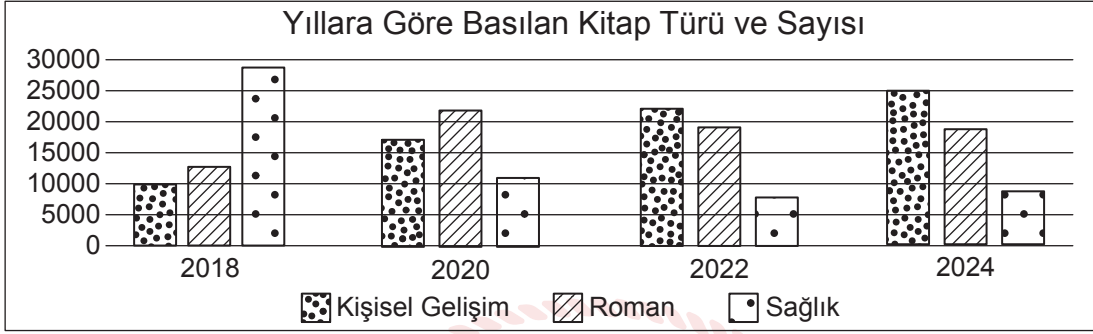


1. SINAV

TÜRKÇE 7

Kazanım: T.7.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.

5.



Bu grafikte bir yayınevinin 2018-2024 yıllarında basımını yaptığı kitapların türleri ve sayıları verilmiştir.

Yayınevinin 2025 yılında basacağı kitap türleri ve sayılarıyla ilgili bilinenler şunlardır:

- 2018-2024 yıllarında düzenli olarak baskı sayısı artış gösteren kitap türü, baskı sayısını yine artıracaktır.
- 2018 yılında en fazla basılan kitap türü 2025 yılında en az basılacaktır.
- Roman türündeki kitaplar 25000'in altında basılacaktır.

Bu bilgilere göre 2025 yılında basılacak kitapların sayısı nasıl bir grafik görünümü oluşturabilir? Verilen alana çizerek gösteriniz.





Kazanım: T.7.4.11. Kısa metinler yazar.
T.7.4.16. Yazdıklarını düzenler.

6. Yaşadığınız ilin bugünkü hava durumunu anlatan kısa bir haber metni yazınız. Metninizin konuya, yazı türüne, yazım-noktalama kurallarına uygun ve anlaşılır olmasına dikkat ediniz.





7. SINIF 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU VE ÖRNEK SENARYOLAR

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağına önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır.

7. Sınıf Türkçe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

ÖĞRENME ALANI	ALT ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	1. Sınav		
			İl/ilçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
				1. Senaryo	2. Senaryo
1. DİNLEME/ İZLEME	Alt öğrenme alanı yok.	T.7.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. Öğrencilerin kelime anlamlarına yönelik tahminleri ile sözlük anlamlarını karşılaştırmaları sağlanır.	*	*	*
		T.7.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.			
		T.7.1.4. Dinledikleri/izlediklerine yönelik soruları cevaplar.	*	*	*
		T.7.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.			
		T.7.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.			
		T.7.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.	*	*	*
		T.7.1.11.Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini bildirir.			
		T.7.1.13. Dinleme stratejilerini uygular. Empati kurarak, katılımlı, katılımsız, not alarak dinleme gibi yöntem ve teknikleri uygulamaları sağlanır.	*	*	*
2. KONUŞMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.7.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar. Öğrencilerin düşüncelerini mantıksal bir bütünlük içinde sunmaları, görsel, işitsel vb. destekleyici materyaller kullanarak sunu hazırlamaları sağlanır.	*	*	*
		T.7.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.	*	*	*
		T.7.2.3. Konuşma stratejilerini uygular. Katılımlı, yaratıcı, güdümlü, empati kurma, tartışma ve eleştirel konuşma gibi yöntem ve tekniklerinin kullanılması sağlanır.	*	*	*
		T.7.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.			
		T.7.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.			
		T.7.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak ve son olarak ifadelerini kullanmaları sağlanır.			



1. SINAV

TÜRKÇE 7

3. OKUMA	Akıcı Okuma	T.7.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.	*	*	*
		T.7.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. Öğrencilerin seviyelerine uygun, edebî değeri olan şiirleri ve kısa yazıları türünün özelliğine göre okumaları ve ezberlemeleri sağlanır.	*	*	*
		T.7.3.4. Okuma stratejilerini kullanır. Göz atarak, özetleyerek, not alarak, işaretleyerek ve tartışarak okuma gibi yöntem ve teknikleri kullanmaları sağlanır.			
	Söz Varlığı	T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaya teşvik edilir.	2	1	1
		T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	1		
		T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. Kişileştirme (teşhis), konuşturma (intak), karşıtlık (tezat) ve abartma (mübalağa) söz sanatları verilir.	1	1	
		T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. a) Fiil çekim ekleri (kip ve kişi ekleri) üzerinde durulur. b) Fiillerde anlam kayması konusu üzerinde durulur.	2	1	1
		T.7.3.10. Basit, türemiş ve birleşik fiilleri ayırt eder.			
		T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder. İş (kılış), oluş ve durum fiillerinin anlam özellikleri üzerinde durulur.	2	1	1
		T.7.3.13. Anlatım bozukluklarını tespit eder. Anlam yönünden anlatım bozuklukları üzerinde durulur.			



3. OKUMA	Anlama	T.7.3.14. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.			
		T.7.3.15. Okuduklarını özetler.			
		T.7.3.16. Metnin konusunu belirler.	1	1	
		T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	2	1	
		T.7.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.	1		
		T.7.3.19. Metnin ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur.	2	1	
		T.7.3.20. Metnin ilgili soruları sorar.			
		T.7.3.21. Metindeki hikâye unsurlarını belirler. Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur.	1	1	1
		T.7.3.22. Metnin içeriğini yorumlar. a) Yazarın olaylara bakış açısının tespit edilmesi sağlanır. b) Metindeki öznel ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır. c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır.	1		
		T.7.3.23. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.	1		1
		T.7.3.24. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.			
		T.7.3.25. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Bakış açısı ve mesajlar karşılaştırılır.			
		T.7.3.27. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. Altını çizmenin, koyu veya italik yazmanın, renklendirmenin, farklı punto veya font kullanmanın işlevi vurgulanır.			
		T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Metinlerdeki neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örnekendirme, duygu belirten ifadeler ve abartma üzerinde durulur.	1		
		T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder. a) Söyleşi, biyografi, otobiyografi, günlük türleri üzerinde durulur. b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir.	1		
		T.7.3.31. Medya metinlerini değerlendirir. İnternet, sinema ve televizyonun verdiği iletileri değerlendirmeleri sağlanır.			
		T.7.3.32. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.			
		T.7.3.33. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.			
		T.7.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.			
		T.7.3.36. Metindeki anlatım biçimlerini belirler.	1		
		T.7.3.37. Metinde kullanılan düşüncüyü geliştirme yollarını belirler.			
		T.7.3.38. Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. Talimatnamelerin okunması sağlanır.			



1. SINAV

TÜRKÇE 7

4. YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.7.4.1. Şiir yazar.			
		T.7.4.2. Bilgilendirici metin yazar. a) Öğrencilerin giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinde yazacaklarını belirleyerek bir metin taslağı oluşturmaları, düşünceyi geliştirme yollarını kullanmaları, yazılı ve çoklu medya kaynaklarından görüşlerini destekleyecek kanıtlar sunmaları sağlanır. b) Öğrenciler günlük hayattan örnekler vermeye teşvik edilir.			
		T.7.4.3. Hikâye edici metin yazar.			
		T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular. Not alma, özet çıkarma, serbest, kontrollü, kelime ve kavram havuzundan seçerek yazma, bir metinden hareketle yazma ve duyulardan hareketle yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.			1
		T.7.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.			
		T.7.4.12. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.			
		T.7.4.14. Araştırmalarının sonuçlarını yazılı olarak sunar. a) Öğrencilerin taslak hazırlamaları, taslaklarında giriş, gelişme, sonuç bölümlerine yer vermeleri sağlanır. b) Kaynak gösterme hakkında bilgi verilir.			
		T.7.4.15. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak ve son olarak ifadelerini kullanmaları sağlanır.			
		T.7.4.16. Yazdıklarını düzenler. a) Anlama dayalı anlatım bozuklukları bakımından yazdıklarını gözden geçirmesi ve düzeltmesi sağlanır. b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.			
		T.7.4.17. Yazdıklarını paylaşır.			

- İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

* İl/ilçe ve okul genelinde yapılacak ortak yazılı sınavın kapsamında dinleme/izleme, konuşma alanları ve okumanın alt öğrenme alanı olan akıcı okumayla ilgili kazanımlardan soru sayısı belirtilmemiştir. Çünkü bu öğrenme alanlarıyla ilgili kazanımlar, MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği gereği eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak uygulama sınavlarına yöneliktir.



Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. İl sınıf/alan zümreleri de verilen örnek senaryoları inceleyerek kendileri benzer tablolar hazırlayıp öğretmenlerin kullanımına sunacaklardır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

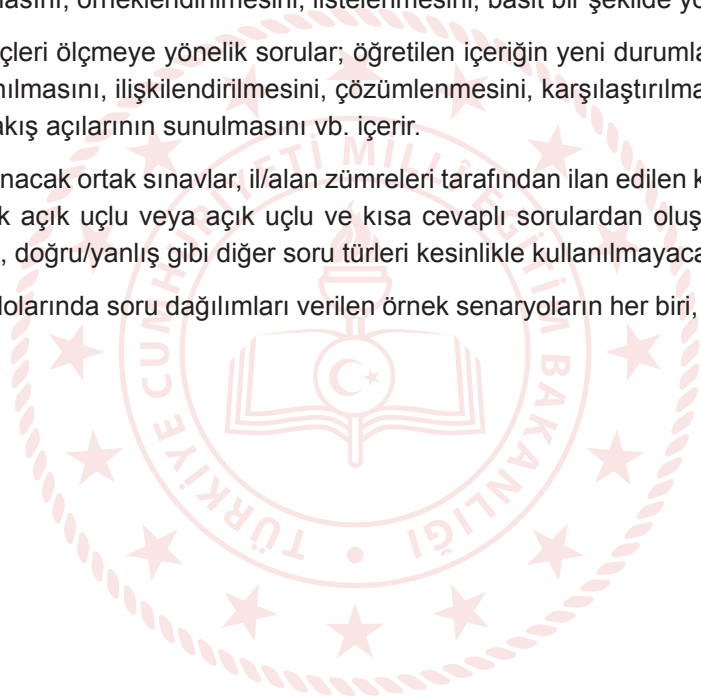
Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğe benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.





1. SINAV

TÜRKÇE 7

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
8 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 1'deki tüm sorular





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: T.7.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

1. Bildiğiniz gibi her millî bayramı ulusça büyük bir coşku ve sevinçle kutlarız ama Zafer Bayramı'nın yeri çok farklıdır. Çünkü bu bayram, ulusal kurtuluşumuzun ve bağımsızlığımızın simgesidir. 26 Ağustos 1071'de Anadolu'nun kapıları Türklere açılmış; 30 Ağustos 1922'de Mustafa Kemal emrindeki ordularımızın, ülkemizdeki işgal güçlerini yenerek Başkomutanlık Meydan Muharebesi'ni kazanmasıyla da bu topraklara sonsuza dek Türk mührü vurulmuştur.

Bu metinde yer alan bazı sözcüklerin anlamı aşağıdaki tabloda verilmiştir. Bu sözcükleri metinden bularak anlamların karşısındaki boşluğa yazınız.

Sözcük	Sözcük Anlamı
	Özgürlük, istiklal, hürriyet.
	Sonu olmayan, bitmeyen, ucu bucağı olmayan, hep kalacak olan.
	Millete özgü, ulusal.
	Genellikle büyük bir istekle ortaya çıkan geçici hayranlık veya heyecan durumu.

Kazanım: T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder.

İş (kılış), oluş ve durum fiillerinin anlam özellikleri üzerinde durulur.

2. Öznenin kendi isteği ile gerçekleşen ve bir nesneyi etkilediği fiillere iş (kılış), öznenin süreklilik gösteren bir durumunu anlatan ve nesne alamayan fiillere durum, öznenin kendi iradesi dışında geçirdiği değişimi bildiren fiillere oluş fiili denir.

Bu açıklamaya göre aşağıdaki altı çizili fiillerin anlam özelliğini yazınız.

- a) Kendimi geliştirmek için yabancı dil kursuna gidiyorum.
- b) Temizlik şirketinin personelleri binanın bütün camlarını sildi.
- c) Sonbahar gelince ağaçların yaprakları sararıp soldu.



1. SINAV

TÜRKÇE 7

SENARYO 1

Kazanım: T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.

a) Fiil çekim ekleri (kip ve kişi ekleri) üzerinde durulur.

3. Aşağıdaki tabloda verilen cümlelerde yer alan çekimli fiillerin hangi kip ve kişi eklerini aldığını belirleyerek ilgili kutulara örnekteki gibi yazınız.

CÜMLELER	Kip	Kişi
Çocukluğumun yaklaşık sekiz yılı köyde geçti.	Görülen geçmiş zaman	3. tekil kişi
Yazarımız, masalları ve şiirleri ile çocuğun dünyasına fantastik bir pencereden seslenir.		
Uçağı kaçırmamak için hızlıca hazırlanıp yola çıkmalıyız.		
Yarın saat 12.00'de basketbol sahasına gelsinler.		



SENARYO 1

Kazanım: T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.

Kişileştirme (teşhis), konuşturma (intak), karşıtlık (tezat) ve abartma (mübalağa) söz sanatları verilir.

4. Aşağıdaki dizelerde yer alan söz sanatlarını bulup dizelerin karşısındaki kutulara yazınız.

a) Bir insan kalabalığının içinde yapayalnız...

b) Kahramanlar büyüsün masalda dev misali.

c) Eğilsin öpsün gökler, canım nazlı hilali.

Kazanım: T.7.3.16. Metnin konusunu belirler.

5. Okçuluk dışarıdan bakıldığında “bir ok, bir yay ve bir kiriş”ten oluşan spor malzemesini kullanmaktan ibaret gibi görünse de özel bir yetenek gerektirir. Son yıllarda dünyanın çeşitli ülkelerinde yaygınlık kazanan okçuluk, ülkemizde de özellikle gençlerin ilgisini çekmektedir. Nitekim son dönemlerde olimpiyatlarda elde edilen başarılar bu ilginin sonucu niteliğindedir.

Bu metnin konusunu yazınız.

.....



1. SINAV

TÜRKÇE 7

SENARYO 1

6 ve 7. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

Bir grup öğrenci; emekli olan öğretmenlerini bir akşam, evinde ziyaret etmiş. Ziyaret boyunca işle ilgili sorunlardan söz etmişler. Öğretmen, onların sorunlarını dinledikten sonra kahve yapmak üzere mutfığa gitmiş. Biraz sonra farklı türde fincanların bulunduğu tepsiyle salona dönmüş. Tüm öğrenciler kahvelerini aldıktan sonra öğretmen onlara şöyle demiş: “Farkına vardınız mı, bilmiyorum. Zarif görünümlü fincanların hepsi alındı. Masada yalnızca basit görünümlü fincanlar kaldı. Elbette ki kendiniz için en güzelini istemek hakkınız. Ama her şeyin en güzeline sahip olma duygusu, biraz önce bahsettiğiniz problemlerin nedeni. Hepinizin asıl istediği, fincan değil de kahve olduğu hâlde siz, daha zarif fincanı aldınız. Yaşam kahve, işiniz ise fincandır. Bazen yalnızca fincana odaklanarak içindeki kahvenin zevkini çıkarmayı unutuyorsunuz.”

Kazanım: T.7.3.21. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.

Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur.

6. Bu hikâyenin unsurlarını aşağıdaki kutulara yazınız.

Mekân:
.....
.....
.....

Zaman:
.....
.....
.....

Olay örgüsü:
.....
.....
.....
.....

Şahıs ve varlık kadrosu:
.....
.....
.....

Anlatıcı:
.....
.....
.....

Kazanım: T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.

7. Bu hikâyenin ana fikrini yazınız.

.....
.....



SENARYO 1

Kazanım: T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.

8. Çatalhöyük'te yapılan kazılarda üç metre genişliğinde bir duvar resmi bulundu. Bu resmin, 150 km uzaklıktaki Hasan Dağı'ndaki volkanik patlamayı anlattığı düşünülüyor. Bu varsayım bilimsel bir çalışmayla da desteklendi. Bölgede bulunan ve Hasan Dağı'na ait olduğu belirlenen kayalar üzerinde yapılan bir çalışma, bu kayaların günümüzden 8900 yıl önce oluştuğunu gösterdi. Bu, tam da duvar resminin yapıldığı zamanlara denk geliyor. Bilim insanları bundan yola çıkarak burada resmedilen olayın Hasan Dağı'nın patlaması olduğu sonucuna vardılar.

Bu metne göre bilim insanları Çatalhöyük'te bulunan duvar resminin, Hasan Dağı'ndaki volkanik patlamayı anlattığı sonucuna nasıl varmışlardır?



**1. SINAV****TÜRKÇE 7****Örnek Senaryo 2**

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
5 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular <i>Senaryo 2'deki 1, 2, 3, 4 ve 5. sorular</i>
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular <i>Senaryo 2'deki 6. soru</i>





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

1 ve 2. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

Ercan, köy yolunda saatlerdir yürüyordu. Yolu takip etmekte zorlanmaya başladı. Çünkü hava karmak üzereydi. Yolun dönemecinde küçük bir tepenin önüne gelmişti. Dönemecin karşısında iki üç çınar ağacı ile bir çeşme vardı. Durmadı, yürüdü. Tepenin eteğini dönünce sarp bir yokuş gördü. "Buradan çıkamam." diye düşündü ve biraz dinlenmeye karar verdi.

Kazanım: T.7.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

1. Bu metinden alınan aşağıdaki sözcüklerin anlamını metinden hareketle tahmin ediniz ve karşılıklarına yazınız.

- a) hava :
- b) dönemec:
- c) yokuş :
- ç) tepe :

Kazanım: T.7.3.21. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.

Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur.

2. Bu metindeki hikâye unsurlarını yazınız.

- Olay :
- Şahıs ve varlık kadrosu :
- Mekân :
- Zaman :
- Anlatıcı :



1. SINAV

TÜRKÇE 7

SENARYO 2

Kazanım: T.7.3.12. Fiillerin anlam özelliklerini fark eder.

İş (kılış), oluş ve durum fiillerinin anlam özellikleri üzerinde durulur.

3. Öznenin kendi isteği ile gerçekleşen ve bir nesneyi etkilediği fiillere iş (kılış), öznenin süreklilik gösteren bir durumunu anlatan ve nesne alamayan fiillere durum, öznenin kendi iradesi dışında geçirdiği değişimi bildiren fiillere oluş fiili denir.

Bu açıklamaya göre aşağıdaki altı çizili fiillerin anlam özelliğini yazınız.

- a) Kendimi geliştirmek için yabancı dil kursuna gidiyorum.
- b) Temizlik şirketinin personelleri binanın bütün camlarını sildi.
- c) Sonbahar gelince ağaçların yaprakları sararıp soldu.

Kazanım: T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.

a) Fiil çekim ekleri (kip ve kişi ekleri) üzerinde durulur.

b) Fiillerde anlam kayması konusu üzerinde durulur.

4. Aşağıda bazı kip ve kişi ekleri verilmiştir. Bu kip ve kişi eklerini “gel-” fiiline ekleyerek çekimli fiiller oluşturunuz. Oluşturduğunuz fiilleri cümle içinde kullanınız.

- a) Şimdiki zaman kipi + 1. tekil kişi

Oluşturduğum fiil:

Cümlem:

- b) Gereklilik kipi + 2. çoğul kişi

Oluşturduğum fiil:

Cümlem:



SENARYO 2

Kazanım: T.7.3.23. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.

5. Eski çağlarda kabuklu deniz canlılarından besin değerinin yanı sıra dekoratif yönüyle de faydalanılmış; kabuklarından takı, müzik aleti gibi pek çok eşya yapılmıştır. Hatta MÖ 2000’lerde Çin’de ve Avustralya’nın bazı adalarında deniz kabuklarının para yerine kullanıldığına da rastlıyoruz. Deniz kabuklularının ortopedi ve estetik alanlarındaki yararları ile ilgili çalışmalar hâlâ devam etmekte.

Bu metne uygun bir başlık belirleyerek aşağıdaki boşluğa yazınız.

.....

Kazanım: T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular.

Not alma, özet çıkarma, serbest, kontrollü, kelime ve kavram havuzundan seçerek yazma, bir metinden hareketle yazma ve duyulardan

6. “Benim naçiz vücudum elbet bir gün toprak olacaktır ancak Türkiye Cumhuriyeti ilelebet payidar kalacaktır.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Bu özdeyişten hareketle bir düşünce yazısı yazınız. Yazınızı oluştururken yazım ve noktalama kurallarına dikkat ediniz. Uygun bir başlık getirmeyi unutmayınız.