

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ MEB YAYINLARI

2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI SENARYOLARINA YÖNELİK SORU ÖRNEKLERİ

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce eğitim kurumu sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolarda yer alan kazanımlarından bazılarına yönelik soru örnekleri hazırlanmıştır.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



2. dönem konu soru dağılım tablolarına ulaşmak için karekodu okutunuz.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Soru örneklerinin kazanımları, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

1 ve 2. soruları metinden hareketle cevaplayınız.

Brezilya'da yaşayan 71 yaşındaki emekli inşaat ustası Joao Pereira de Souza (Hos Pereyra de Soza), Dindim adını verdiği Güney Amerika Macellan penguenini 2011 yılında üzeri zift kaplanmış olarak bulmuş. Sahile vuran ve ölmek üzere olan bu güzel canlıyı özverili çabalarıyla hayata döndüren altın kalpli De Souza, Dindim ile çok iyi arkadaş olmuş. Birlikte tam 11 ay geçiren ikili, bir gün Dindim'in ortadan kaybolmasıyla ayrılmış. Ancak De Souza, Dindim'in kendisini sonsuza dek terk ettiğine hiç inanmamış. Herkesin aksini söylemesine rağmen çocuğu gibi sevdiğini söylediği pengueni beklemeye başlamış. Tam bir yıl sonra, hayatını kurtaran güzel yürekli De Souza'ya geri dönen Dindim, bu ziyaretlerini her yıl tekrarlamış. De Souza, Dindim ile olan sıra dışı hikâyesini şu sözlerle açıklıyor: "Benimle 11 ay kaldı, sonra birden kayboldu. Herkes onun geri dönemeyeceğini söylüyordu fakat o beni ziyarete geldi. Hem de dört defa. Dindim'i kendi çocuğum gibi seviyorum, onun da beni sevdiğine inanıyorum. Kendisine kimsenin dokunmasına izin vermiyor. Benim ise kucağıma yatıyor, onu yıkamama ve sardalya ile beslememe izin veriyor. Her yıl 8 bin kilometre yüzerek beni görmek için geliyor."

Kazanım: T.6.3.10. Edat, bağlaç ve ünlemlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.

1. Bu metinde altı çizili edatların bulundukları cümleye kattığı anlam ilgilerini yazınız.

ile:

gibi:

için:

Kazanım: T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar.

2. Metne göre emekli inşaat ustası De Souza (de Soza), penguen Dindim'in hangi davranışlarından dolayı kendisini sevdiğine inanmaktadır?



Kazanım: T.6.4.10. Yazdıklarını düzenler.

3. Atatürk'ün 1920'de çocuklara armağan ettiği bu bayram, her yıl 23 Nisan'da büyük bir coşkuyla kutlanır.

Bu cümledeki yazım ve noktalama hatalarını düzelterek cümleyi yeniden yazınız.



6. SINIF TÜRKÇE DERSİ YILDIRIM YAYINLARI

2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI SENARYOLARINA YÖNELİK SORU ÖRNEKLERİ

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce eğitim kurumu sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolarda yer alan kazanımlarından bazılarına yönelik soru örnekleri hazırlanmıştır.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



2. dönem konu soru dağılım tablolarına ulaşmak için karekodu okutunuz.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Soru örneklerinin kazanımları, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



1, 2 ve 3. soruları aşağıdaki metne göre yanıtlayınız.

Güneş enerjisi dünyadaki birçok enerjinin kaynağıdır. Ancak genel olarak ısı, ışık ve elektrik olarak faydalandığımız bir enerji. Bu enerjinin dışında rüzgâr enerjisi de elektrik enerjisine dönüştürülen enerjiler arasındadır. Suyun hareketinden elektrik enerjisi üreten hidroelektrik santraller de benzer gruptaki enerji türleri arasına alınabilir. Son yıllarda dalga, hidrojen (su), jeotermal (yer altı suyu) ve biyokütle (organizma) enerjilerini de dâhil edersek yenilenebilir enerji kaynaklarını bütünüyle tanıyabiliriz. Kömür, petrol ya da doğal gaz gibi fosil yakıtların aksine birçok yenilenebilir enerji kaynağı az miktarda sera gazı açığa çıkardığı için fosil yakıtlara göre doğa dostu olarak kabul edilebilir.

Kazanım: T.6.3.9. İsim ve sıfat tamlamalarının metnin anlamına olan katkısını açıklar.

1. Bu metinde altı çizilen tamlamaların türlerini yazınız.

rüzgâr enerjisi:

Suyun hareketi:

Son yıllar:

Kazanım: T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar.

2. Metne göre yenilenebilir enerji kaynaklarının fosil yakıtlara göre “doğa dostu” olarak kabul edilmesinin nedeni nedir?



Kazanım: T.6.4.14. Kısa metinler yazar.

3. Bu metindeki bilgilerden faydalanarak yaşadığınız bölgede ısınma ihtiyacını karşılamak için kullanılabilecek en etkili yöntemin ne olduğunu yazınız. Metninizde öne sürdüğünüz düşüncenin gerekçelerini/nedenlerini açıklayınız.



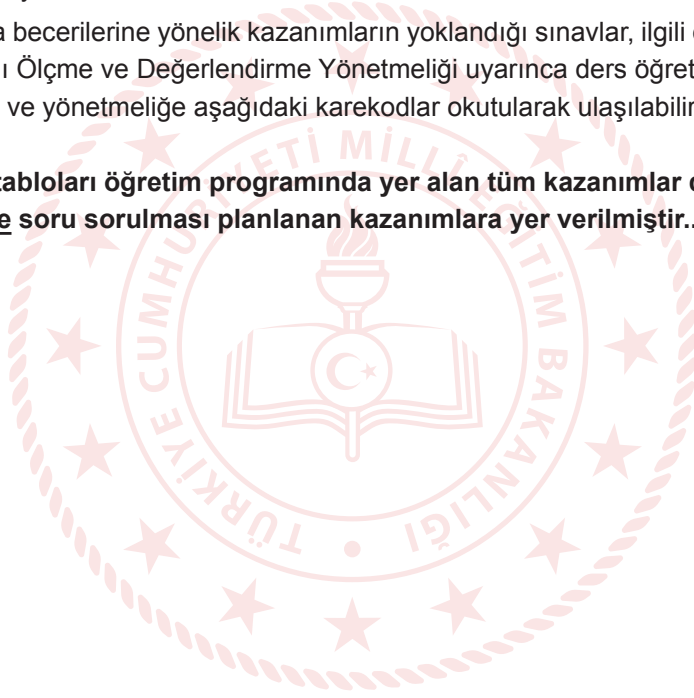


KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağına önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

Dinleme ve konuşma becerilerine yönelik kazanımların yoklandığı sınavlar, ilgili derslerin öğretim programları ile Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca ders öğretmeni tarafından uygulanacaktır. Öğretim programları ve yönetmeliğe aşağıdaki karekodlar okutularak ulaşılabilir.

NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir..



Türkçe Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Türkçe Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

6. SINIF 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğe benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



6. SINIF TÜRKÇE DERSİ ANKA KUŞU YAYINLARI
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
		T.6.3.11. Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder.	1
	Anlama	T.6.3.26. Metin türlerini ayırt eder.	1
YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular. T.6.4.9. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.	1
		T.6.4.10. Yazdıklarını düzenler.	1



2. SINAV

TÜRKÇE 6

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
4 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 3 ve 5. sorular
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 4. soru





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

1. Sabun üretiminde kullanılan sıcak yöntemde, yağ ile küllü su uzun süre kaynatılır ve istenmeyen maddeler yüzeye çıktıkça toplanır. Bu işlem sabun tamamen arındırılıncaya kadar sürdürülür. İşlem bitiminde sıcak sıvı sabun, kalıplara dökülür ve katılaşması için dinlenmeye bırakılır.

Bu metinde geçen bazı sözcüklerin anlamları aşağıda verilmiştir. Anlamı verilen sözcükleri metinden bularak anlamlarının karşısına yazınız.

1. Bir amaca erişmek için izlenen, tutulan yol; yordam, usul
2. Ham veya ara malları ve maddeleri fiziksel, kimyasal değişikliklerle daha uygun, kullanılabilir duruma getirme
3. Bir şeye biçim vermeye veya eski biçimini korumaya yarayan araç





2. SINAV

TÜRKÇE 6

SENARYO 1

Kazanım: T.6.3.11. Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder.

2. Aşağıda verilen sözcüklerin yapısını karşılarna yazınız.

a) pencereler:

b) zeytinyağı:

c) kalemlik





SENARYO 1

Kazanım: T.6.3.26. Metin türlerini ayırt eder.

3. Aşağıdaki metinlerin türlerini altlarındaki boşluklara yazınız.

a) Sevgili Ziyacığım,

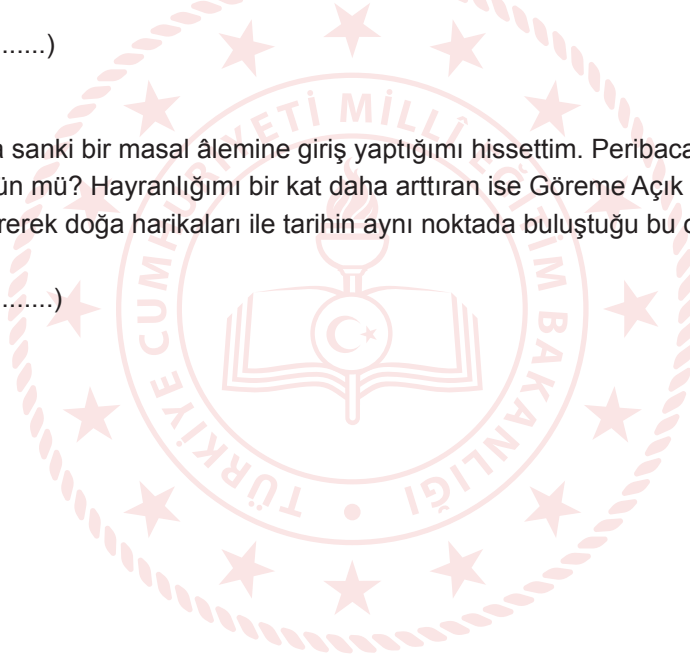
İzmir, 13.04.1941

İzmir'de ne arıyorum diye hayret etme. Sadece askerliğimi yapıyorum. Herhâlde sen beni Ankara'da zannediyordun. 12 Mart'tan beri hazırlık kıtasındayım. Haftaya Ankara'ya Yedek Subay Okuluna gidiyorum. Burada kiminle beraber olduğumu tahmin et bakalım? Aklına gelmez diye derhâl söyleyeyim: Kenan Hulûsi'yle. Hulûsi habire hikâye yazıyor. Hâlbuki ben, bir türlü kalemi elime alamıyorum. Ancak sana gönderdiğim şiiri tamamlayabildim. Bu şiiri Muhtar'a verirsin, mümkünse bir sayfada yayımlamasını rica edersin.

(.....)

b) Ürgüp'e vardığımda sanki bir masal âlemine giriş yaptığımı hissettim. Peribacalarını görüp de bu hisse kapılmamak mümkün mü? Hayranlığımı bir kat daha arttıran ise Göreme Açık Hava Müzesi oldu. Burada saatlerce vakit geçirerek doğa harikaları ile tarihin aynı noktada bulunduğu bu olağanüstü mekânın tadını çıkardım.

(.....)





2. SINAV

TÜRKÇE 6

SENARYO 1

Kazanım: T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular.

T.6.4.9. Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.

4. Aşırı internet kullanımının sakıncaları nelerdir? Bu konudaki düşüncenizi içeren kısa bir metin yazınız. Yazınızda “ama, fakat, ancak, lakin, bununla birlikte ve buna rağmen” **geçiş ve bağlantı ifadelerinden en az ikisini** kullanınız.

.....

.....

.....

Kazanım: T.6.4.10. Yazdıklarını düzenler.

5. Aşağıdaki cümleyi yazım ve noktalama hatalarını düzelterek yeniden yazınız.

Mehmet rıfat bökçkinin (1860-1941) millî mücadeleye verdiği destek çok önemlidir.



6. SINIF TÜRKÇE DERSİ ANKA KUŞU YAYINLARI
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
		T.6.3.12. Zamirlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1
	Anlama	T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar.	1
		T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.6.4.1. Şiir yazar.	1
		T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar. T.6.4.8. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	1
		T.6.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.	1



2. SINAV

TÜRKÇE 6

Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
4 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 3 ve 4. sorular
3 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 5, 6 ve 7. sorular





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

Senaryo 2

Kazanım: T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

1. Şairler ille de yaşadıklarını yazmazlar mısralarında. Mesela memleket özlemini anlatır şair. Öyle güzel anlatır ki iç çekerek okursunuz mısraları. Sorsanız memleketinin dışına çok az çıkmıştır belki de. Şairlerin asıl işi, yaşamı kopya etmek değil; sözcüklere yeni anlamlar yüklemek, okurlarının önüne yeni bir dünya sermektir.

Bu metinde geçen bazı kelimelerin anlamları aşağıda verilmiştir. Anlamı verilen sözcükleri metinden bularak anlamlarının karşısına yazınız.

- a) Bulunduğu yeri bırakıp başka yere geçmek, taşınmak, ayrılmak, ilgisini kesmek:
b) Duygu, düşünce ve hayal âlemi; diyar:





2. SINAV

TÜRKÇE 6

Senaryo 2

Kazanım: T.6.3.12. Zamirlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.

2. Aşağıdaki cümlelerde geçen sözcük hâlindeki zamirleri ve yerine kullanıldıkları varlıkları yazınız.

a) Kitaplar henüz basılmamış, onlarla ilgili görüşlerinizi hâlâ sunabilirsiniz.

Zamir:

Yerini tuttuğu varlık:

b) Uzun zamandır Kapadokya'ya gitme hayali kuruyor, orası en merak ettiği yer.

Zamir:

Yerini tuttuğu varlık:

Kazanım: T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar.

3. Aşağıdaki cümlelerin öznellik-nesnellik bakımından özelliklerini yay ayraç içine yazınız.

a) Hitit İmparatorluğu'nun başkenti Hattuşaş, Çorum ilinin sınırları içerisindedir. (.....)

b) Annemin yetiştirdiği begonviller, evimizin en güzel köşesini süslüyordu. (.....)



Senaryo 2

Kazanım: T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.

4. Ornitorenkler, Tazmanya'da ve Avustralya'nın doğu kıyılarındaki nehir ve göllerde hem suda hem karada yaşar. Kuyruğu bir kunduzunki gibi yassı ve geniştir. Kuyruğunu ve arka ayaklarını, yüzerken vücuduna yön vermek için kullanır.

Bu parçadaki altı çizili cümlelerin anlam özelliğini (neden, koşul, amaç, benzetme, karşılaştırma vb.) belirleyiniz. Bu anlam özelliğini örneklendiren farklı bir cümle yazınız.

Anlam özelliği:

Örnek cümle:

Kazanım: T.6.4.1. Şiir yazar.

5. Aşağıdaki boşluğa "doğa sevgisi" konulu bir dördlük yazınız.

.....

.....

.....

.....



2. SINAV

TÜRKÇE 6

SENARYO 2

Kazanım: T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar.

T.6.4.8. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.

6. “Dost, dostun ayıbını yüzüne söyler.” atasözünün ifade ettiği anlam ile ilgili üç cümleden oluşan bir metin yazınız. Yazdığınız metne uygun bir başlık koyunuz.

.....

.....

.....

.....

Kazanım: T.6.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.

7. “Vatan” konulu bir metin yazınız. Fikirlerinizi desteklemek için Mustafa Kemal Atatürk’ün aşağıdaki özdeyişlerinden birini kullanınız.

“Vatan sevgisi, ruhları kurtaran en kuvvetli rüzgârdır.”

“Yurt sevgisi ona hizmetle ölçülür.”

.....

.....

.....

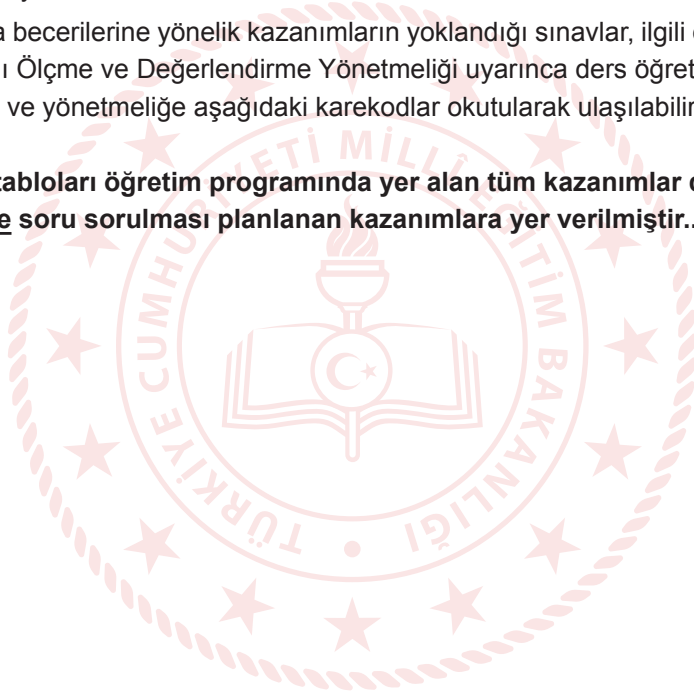


KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağına önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

Dinleme ve konuşma becerilerine yönelik kazanımların yoklandığı sınavlar, ilgili derslerin öğretim programları ile Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca ders öğretmeni tarafından uygulanacaktır. Öğretim programları ve yönetmeliğe aşağıdaki karekodlar okutularak ulaşılabilir.

NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir..



Türkçe Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Türkçe Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

6. SINIF 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğe benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



6. SINIF TÜRKÇE DERSİ MEB
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
		T.6.3.8. İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1
	Anlama	T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.	1
		T.6.3.25. Metinler arasında karşılaştırma yapar.	1
		T.6.3.27. Şiirin şekil özelliklerini açıklar.	1
YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar. T.6.4.8. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	1

**2. SINAV****TÜRKÇE 6****Örnek Senaryo 1**

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
5 soru	<i>Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular</i> 1, 2, 3, 4 ve 5. sorular
1 soru	<i>Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular</i> 6. soru





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

1. Medeniyet değişikliği çeviri ile başlar. Önce onun dilini öğreniriz, sonra eserlerini dilimize çeviririz. Böylelikle hem kendimiz öğrenir hem de çevremize öğretiriz. Batı medeniyetine girişimiz böyle başlamıştı. Tanzimat'tan sonra devam eden süreç sonucunda bugün dünya çapında romanımız, hikâyemiz ve tiyatromuz oldu.

Bu metinde geçen bazı sözcüklerin anlamı aşağıda verilmiştir. Anlamı verilen sözcükleri metinden bularak anlamlarının karşısına yazınız.

- a) Kişinin içinde bulunduğu toplumu oluşturan ortam:
b) Ortaya çıkmak, başlangıç noktası oluşturmak:

Kazanım: T.6.3.8. İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar.

2. Samsun; tarihî bir geçmişe sahip, mütevazı bir liman kentidir. Tabiatının cömertliği, Millî Mücadele'deki yeri, göz alabildiğine uzanan sahili, mutfağı ve en önemlisi de konuksever halkıyla gönüllerde taht kuran bir Karadeniz kentidir.

Bu parçadan özel isim, soyut isim ve niteleme sıfatına birer örnek yazınız.

- a) Özel isim:
b) Soyut isim:
c) Niteleme sıfatı:



2. SINAV

TÜRKÇE 6

SENARYO 1

Kazanım: T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.

3. Dünyadaki yaşam ağı, canlı çeşitliliği sayesinde dengede kalır. Biyoçeşitlilik, dünyayı tüm canlılar için yaşanabilir kılar. Yakınımızdaki bir ormanda yaşayan bozayıyı hiç görmeyebiliriz. Yine de orada yaşamasının, ormanın sağlıklı olduğu anlamına geldiğini biliriz. Ormanın ve diğer ekosistemlerin sağlıklı olması bizim sağlığımızı da etkiler.

Bu metnin konusunu yazınız.

.....

Kazanım: T.6.3.25. Metinler arasında karşılaştırma yapar.

4. I. Metin:

Sumru, kuşlar ailesinin en zarif üyelerinden biridir. Sumrular çoğunlukla denizlerde ve sulak alanlarda yaşar. İnce kanatları ve çatallı uzun kuyrukları vardır. Vücutları genel olarak beyaz ve gridir. Kafalarının üzeri siyah, ayakları ve gagaları kırmızıdır.

II. Metin:

Türkiye’de daha çok Akdeniz Bölgesi’nde bulunan defne, yapraklarını yaz kış dökmeyen bir ağaçtır. Akdeniz kültüründe ölümsüzlüğü temsil eder. Defne yaprağı yemeklerde, defne yağı da sabun yapımında kullanılır.

Bu iki metni işledikleri konu bakımından karşılaştırınız.

.....



SENARYO 1

Kazanım: T.6.3.27. Şiirin şekil özelliklerini açıklar.

5. İnsan bu, su misali, kıvrım kıvrım akar ya
Bir yanda akan benim, öbür yanda Sakarya
Su iner yokuşlardan, hep basamak basamak
Benimse alın yazım, yokuşlarda susamak
Her şey akar; su, tarih, yıldız, insan ve fikir
Oluklar çift; birinden nur akar, birinden kir
Akışta demetlenmiş, büyük, küçük kâinat
Şu çıkan buluta bak, bu inen suya inat

Bu şiirin dize sonlarında ses benzerliği olan kelimeleri yazınız.

.....

Kazanım: T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar.

T.6.4.8. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.

6. Yerli ve millî üretimin önemini anlatan kısa bir metin yazınız. Yazınıza uygun bir başlık koyunuz.

.....

.....

.....

.....

**2. SINAV****TÜRKÇE 6****6. SINIF TÜRKÇE DERSİ MEB
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	1
		T.6.3.10. Edat, bağlaç ve ünlemlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1
		T.6.3.12. Zamirlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.	1
	Anlama	T.6.3.21. Metnin içeriğine uygun başlık belirler.	1
YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.6.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.6.4.8. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	1



Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
4 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 3 ve 4. sorular
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 5. soru





2. SINAV

TÜRKÇE 6

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.

1. Aşağıdaki cümlelerde geçen altı çizili deyimlerin cümleye kattığı anlamı yazınız.

- Aramızdaki fark bu yolla açığa çıktı.
- Gözünün ucuyla bakıyordu masanın üstündekine.
- Bu konuda neden bu kadar ayak dirediğini anlamıyorum.

Kazanım: T.6.3.10. Edat, bağlaç ve ünlemlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.

2. Bu parçadaki edatların, kullanıldığı cümleye kattığı anlamları yazınız.

Sabaha karşı varmıştık limana. Bütün günü ve geceyi yolda geçirdiğimiz için bir hayli bitkindik. Bineceğimiz gemiyi nihayet görmüştük. Kocaman bir gemi ile gidecektik hayallerimize doğru. Küçük aklım almıyordu bu kocaman demirin suyun üstünde nasıl durabildiğini. Bundan dolayı da etrafımdakileri sorulara boğuyordum.



SENARYO 2

Kazanım: T.6.3.12. Zamirlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.

3. Derslerin üçüncü haftasında, bir önceki dönemde de aynı şeyleri yapmış olmasına rağmen Esmâ yine sınıfın yarısından gerideydi. Ama bu, onun sınıfın kalan yarısıyla eşit ve hatta bazılarından da önde olduğu anlamına geliyordu. Bu, Esmâ için yepyeni bir deneyimdi ve o da bunun farkındaydı. Dönüp arkasında kalanlara bakan bir koşucu gibiydi. Bu, onda kendini keşfetmenin gücünü ortaya çıkardı ve bir anda inanılmaz bir şey oldu: Esmâ spor salonunda, hedeflediği hareketi yaptı. Uzun sürmedi ama duruşu öyle düzgün, dengesi o kadar sağlamdı ki benim şaşkınlığım ve kendi yaşadığı hayrete rağmen orada öylece asılı kaldı. Yere indiğinde yüzü mutluluktan parlıyordu ve tüm sınıf onu alkışlıyordu.

Bu parçadaki altı çizili zamirlerin hangi varlık veya kavramların yerine kullanıldığını karşılarına yazınız.

bu:

onun:

bazılarından:

benim:

orada:



Kazanım: T.6.3.21. Metnin içeriğine uygun başlık belirler.

4. Zekâ, insanları birbirinden farklı kılan özelliklerdendir fakat boy, kilo, saç rengi gibi doğrudan gözlemlenemez. Bu yüzden zekânın tanımını yapmak ve zekâyı ölçmek karmaşık bir iştir. Buna rağmen zekâyı ölçmek için çeşitli zekâ testleri geliştirilmiştir. Gazete, dergi ve çeşitli internet sitelerinde zekâ testi olduğu söylenen birtakım testlere sıklıkla rastlanır. Bunlar gerçek zekâ testleri değil, kişilerin dikkatini çekmek üzere hazırlanmış sözde testlerdir. Gerçek zekâ testleri, yıllar süren bilimsel araştırmalar sonucunda geliştirilir. Bu testleri sadece konunun uzmanı kişiler, belirli bir eğitim aldıktan sonra uygulayabilir.

Bu metnin içeriğine uygun bir başlık yazınız.



2. SINAV

TÜRKÇE 6

SENARYO 2

Kazanım: T.6.4.3. Hikâye edici metin yazar.

T.6.4.8. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.

5. “Dostluk” konulu öyküleyici bir metin yazınız. Yazınıza uygun bir başlık koyunuz.

