# 6. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

## 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI SENARYOLARINA YÖNELİK SORU ÖRNEKLERİ

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce eğitim kurumu sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolarda yer alan kazanımlardan bazılarına yönelik soru örnekleri hazırlanmıştır.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

2. dönem konu soru dağılım tablolarına ulaşmak için karekodu okutunuz.

Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

**Not:** Soru örneklerinin kazanımları, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

*Learning Outcome: E6.7.W1. Students will be able to write short and simple pieces in various forms about holidays.*

**1. Susan, a student from Dimprose Secondary School, joined an international project programme and went to Italy last week. Below, you see the plan for her two-day visit. Read what she did during her visit and write a paragraph of at least five sentences.**

**TWO-DAY VISIT PROGRAMME**

**SATURDAY**

**Morning**
- Have an Italian breakfast
- Climb trees and pick fruit

**Afternoon**
- Ride a horse
- Walk by a lake

**Evening**
- Eat dinner at a restaurant
- Go to a symphony concert

**Night**
- Read folk tales







**SUNDAY**

**Morning**
- Have a Swedish breakfast
- Go on a sightseeing tour

**Afternoon**
- Visit a museum
- Watch a parade

**Evening**
- Eat dinner in a school's garden
- Play traditional games

**Night**
- Watch a movie

*Learning Outcome: E6.8.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions about past events with definite time.*

**2. Alice and her friends went to the library yesterday. They saw the poster below about the shelves with their explanations. Look at the poster, read the statements below, and complete them with the correct shelf numbers. One shelf number is extra!**




**a.** Çınar needed some information about Siberian tigers for his project, so he went to the shelf ----------.

**b.** Alice wanted to learn about daily events, so she went to the shelf ----------.

**c.** Jack needed to look up words for his Spanish homework, so he went to the shelf ----------.

**d.** Mary wanted to read some poems, so she went to the shelf ----------.

**e.** Daniel needed to look for trendy clothes, so he went to the shelf ----------.

*Learning Outcome: E6.9.R1. Students will be able to understand the texts about the protection of the environment.*

**3. Read the text and answer the questions.**




**a. What is global warming?**

**b. What materials can we recycle?**

**c. Why is planting trees important for our planet?**

**d. How can we stop global warming?**

# İNGİLİZCE 6

## KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

Dinleme ve konuşma becerilerine yönelik kazanımların yoklandığı sınavlar, ilgili derslerin öğretim programları ile Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca ders öğretmeni tarafından uygulanacaktır. Öğretim programları ve yönetmeliğe aşağıdaki karekodlar okutularak ulaşılabilir.

**NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir.**

İngilizce Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.

İngilizce Dersi Öğretim Programı

Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği

## 6. SINIF 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğin benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.

Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

**Not:** Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

## 6. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
## 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

### SENARYO 1

| Tema | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|---|---|---|
| **Occupations** | E6.6.W1. Students will be able to produce a piece of writing about occupations and the dates. | 1 |
| **Holidays** | E6.7.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions related to past activities. | 1 |
| **Bookworms** | E6.8.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions about past events with definite time. | 1 |
| | E6.8.W1. Students will be able to write about past events with definite time. | 1 |
| **Saving the Planet** | E6.9.R1. Students will be able to understand the texts about the protection of the environment. | 1 |
| | E6.9.W1. Students will be able to write simple pieces about the protection of the environment. | 1 |

| Örnek Senaryo 1 | |
|---|---|
| **Soru Sayısı** | **Ölçülen Bilişsel Düzey** |
| ***5 soru*** | *Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular*<br>*1, 2, 3, 5 ve 6. sorular* |
| ***1 soru*** | *Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular*<br>*4. soru* |

# İNGİLİZCE 6

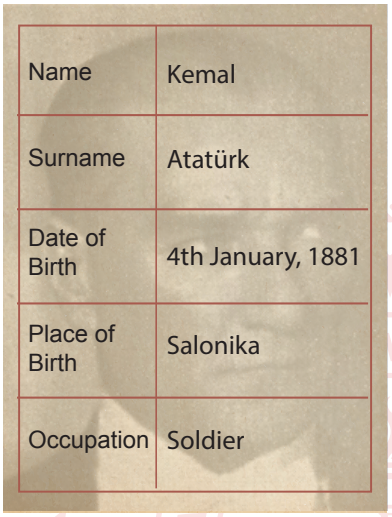
**2. SINAV**

**Adı ve Soyadı:** **Sınıfı:** **Numarası:**

**SENARYO 1**

***Learning Outcome: E6.6.W1. Students will be able to produce a piece of writing about occupations and the dates.***

**1. Look at the visual below and write a short text including all the information on it.**



| | |
|---|---|
| Name | Kemal |
| Surname | Atatürk |
| Date of Birth | 4th January, 1881 |
| Place of Birth | Salonika |
| Occupation | Soldier |

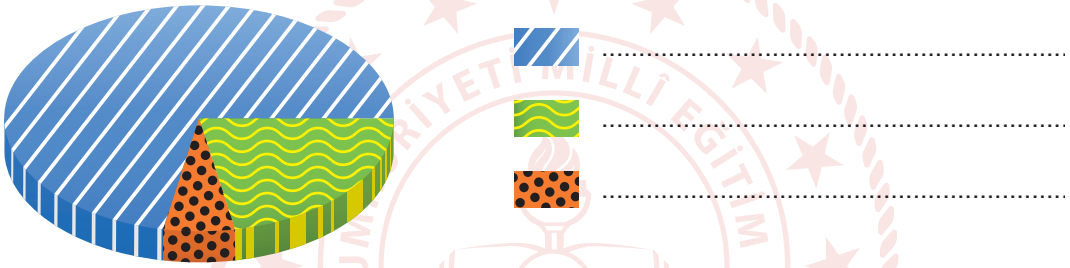
SENARYO 1

***Learning Outcome: E6.7.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions related to past activities.***

**2. Blue High School asked 100 students about what they did last weekend. Read the results below and label the slices of the pie chart.**

- Twenty students visited their relatives.
- Most of the students did gardening.
- Ten students spent time at home.

**Pie Chart: Weekend Activities**



.....

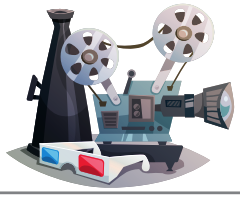
.....

.....

SENARYO 1

***Learning Outcome: E6.8.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions about past events with definite time.***

**3. Look at the table and answer the questions.**

| |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|
| Saturday | Lily | Gloria, Lily | Lily, Gloria | Gloria |
| Sunday | Gloria | | Lily | Lily |

**a. Who went to the cinema on Saturday?**

**b. When did Gloria go to the library?**

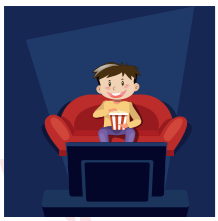
**c. What did Lily do on Sunday?**

**d. Did Gloria play at the playground on Sunday?**

SENARYO 1

***Learning Outcome: E6.8.W1. Students will be able to write about past events with definite time.***

**4. Look at the visual and write down at least three sentences about what Sam did last weekend.**

| Saturday | Sunday |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

SENARYO 1

***Learning Outcome: E6.9.R1. Students will be able to understand the texts about the protection of the environment.***

**5. Read the poem and answer the questions.**

In a city so busy, with buildings so tall,
It's hard to breathe at all.
Cars and factories giving out smoke,
Leaving our world all dirty and broke.

Let's all be careful, and try to be wise,
Reduce, reuse, and recycle, that's the advice.
Let's work together, make our world pure,
For a cleaner, and healthier future, that's for sure.

**a. What kind of pollution is the poem about?**

**b. What should people do to prevent the environmental problem according to the poem?**

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

SENARYO 1

***Learning Outcome: E6.9.W1. Students will be able to write simple pieces about the protection of the environment.***

**6. Complete the sentences according to the visuals.**




You should  .....

You should  .....

You shouldn't  .....

You shouldn't  .....

## 6. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
## 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

## SENARYO 2

| Tema | Kazanımlar | Soru Sayısı |
|---|---|---|
| **Holidays** | E6.7.W1. Students will be able to write short and simple pieces in various forms about holidays. | 1 |
| **Bookworms** | E6.8.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions about past events with definite time. | 1 |
| | E6.8.W2. Students will be able to write about the locations of people and things. | 1 |
| **Saving the Planet** | E6.9.R2. Students will be able to follow short, simple written instructions. | 1 |
| | E6.9.W1. Students will be able to write simple pieces about the protection of the environment. | 1 |

| Örnek Senaryo 2 | |
|---|---|
| **Soru Sayısı** | **Ölçülen Bilişsel Düzey** |
| ***2 soru*** | *Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular*<br>*3 ve 4. soru* |
| ***3 soru*** | *Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular*<br>*1, 2 ve 5. sorular* |

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

# İNGİLİZCE 6

**2. SINAV**

**Adı ve Soyadı:** **Sınıfı:** **Numarası:**

**SENARYO 2**

***Learning Outcome: E6.7.W1. Students will be able to write short and simple pieces in various forms about holidays.***

**1. Write down what Luna did on her winter holiday according to the visuals.**



**a.** .....



**b.** .....



**c.** .....



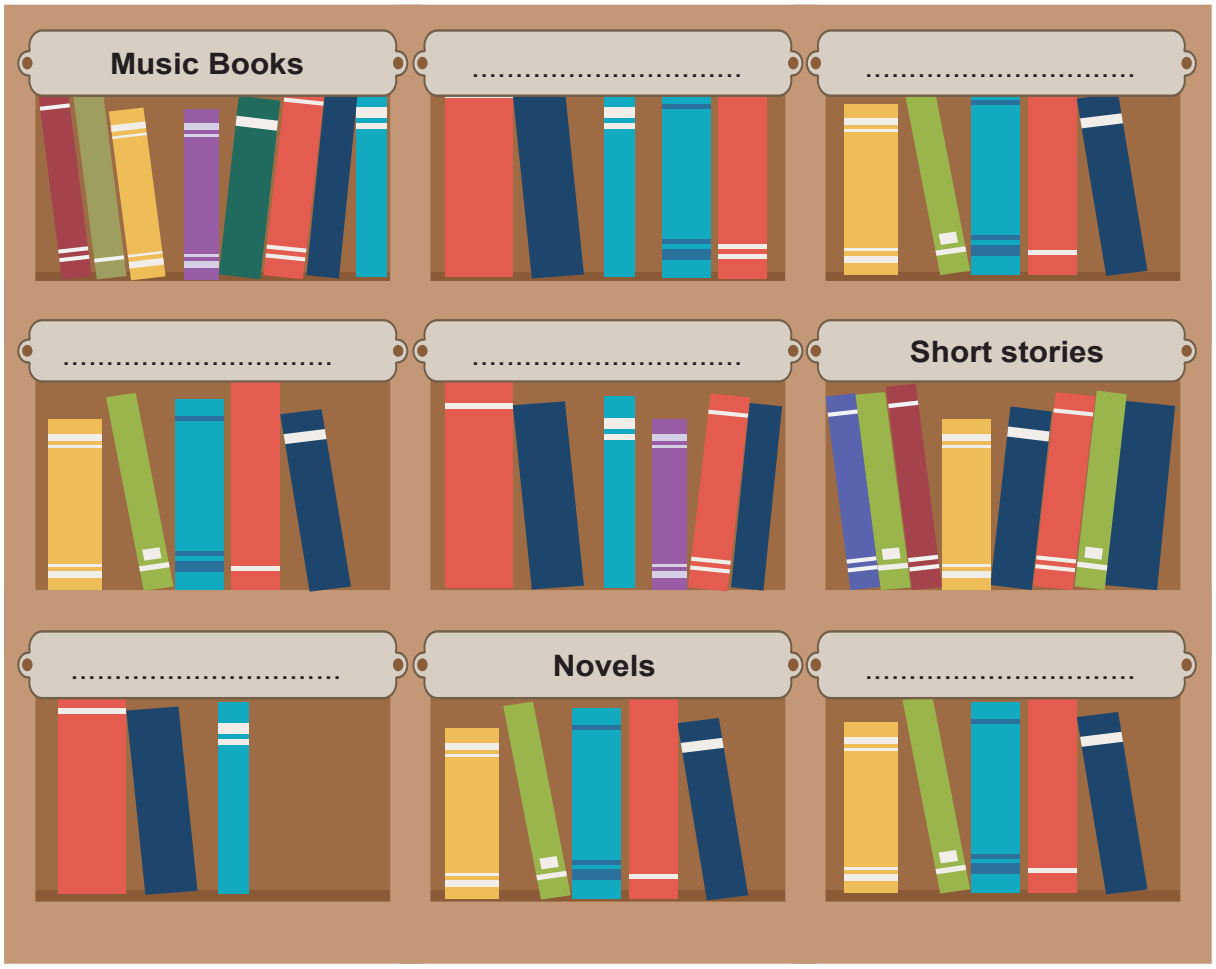
**d.** .....

SENARYO 2

***Learning Outcome: E6.8.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions about past events with definite time.***

**2. Read the text and write down book types into the correct places.**

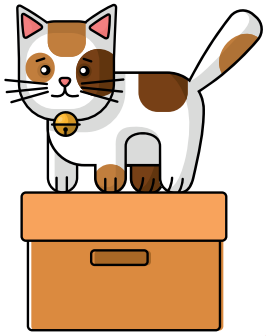
Bob was at the library yesterday, and prepared a visual to remember the places of the books. According to his visual, the magazines were between the science books and short stories. The history books were under the science books. The literature books were over the magazines. The poetry books were near the literature books. The geography books were near the novels and under the short stories.



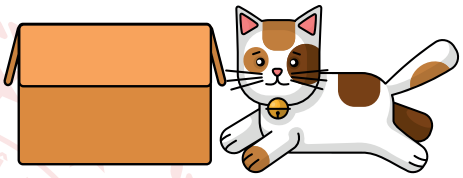
SENARYO 2

*Learning Outcome:* **E6.8.W2. Students will be able to write about the locations of people and things.**

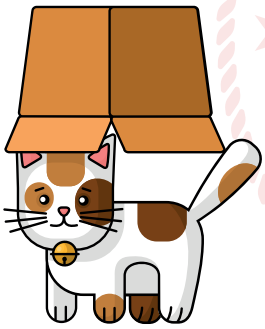
**3. Asya couldn't find her cat, Summer, yesterday, and she looked for her cat. Look at the visuals and write down where Summer was yesterday.**



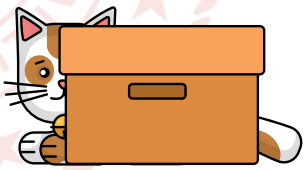
**a.** Summer was ---------- the box.



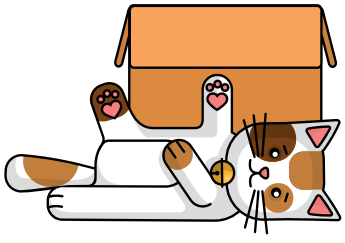
**b.** Summer was ---------- the box.



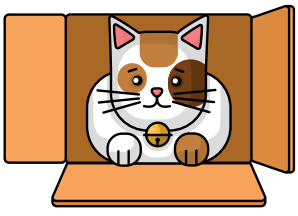
**c.** Summer was ---------- the box.



**d.** Summer was ---------- the box.



**e.** Summer was ---------- the box.



**f.** Summer was ---------- the box.

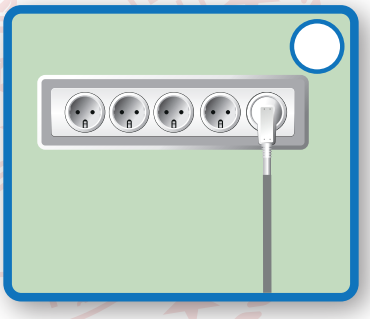
SENARYO 2

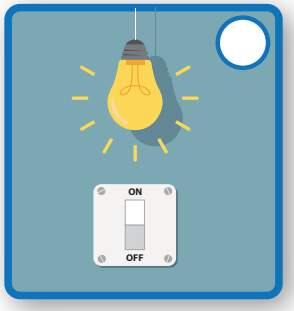
***Learning Outcome: E6.9.R2. Students will be able to follow short, simple written instructions.***

**4. Sophia will not be at home for a while. She prepares a to-do list for his son and asks him to follow the instructions in the list before he leaves home. Read those instructions and number the pictures correctly.**

| **To-do List** |
| --- |
| First, turn off the taps. |
| Second, close the windows and curtains. |
| Then, unplug the electrical devices if you are not using them. |
| After that, turn off the lights. |
| Finally, separate the garbage and throw it in the recycling bins. |










SENARYO 2

*Learning Outcome: E6.9.W1. Students will be able to write simple pieces about the protection of the environment.*

**5. Read the situations and make some suggestions to the people for being more eco-friendly.**

**a. Richard isn't careful about protecting the environment. He always throws rubbish on the ground.**

**b. Daisy's office isn't far away, but she always drives to work.**

**c. Lily always throws all the rubbish into the same bin.**

**d. Tim never unplugs the electrical devices when he doesn't use them.**