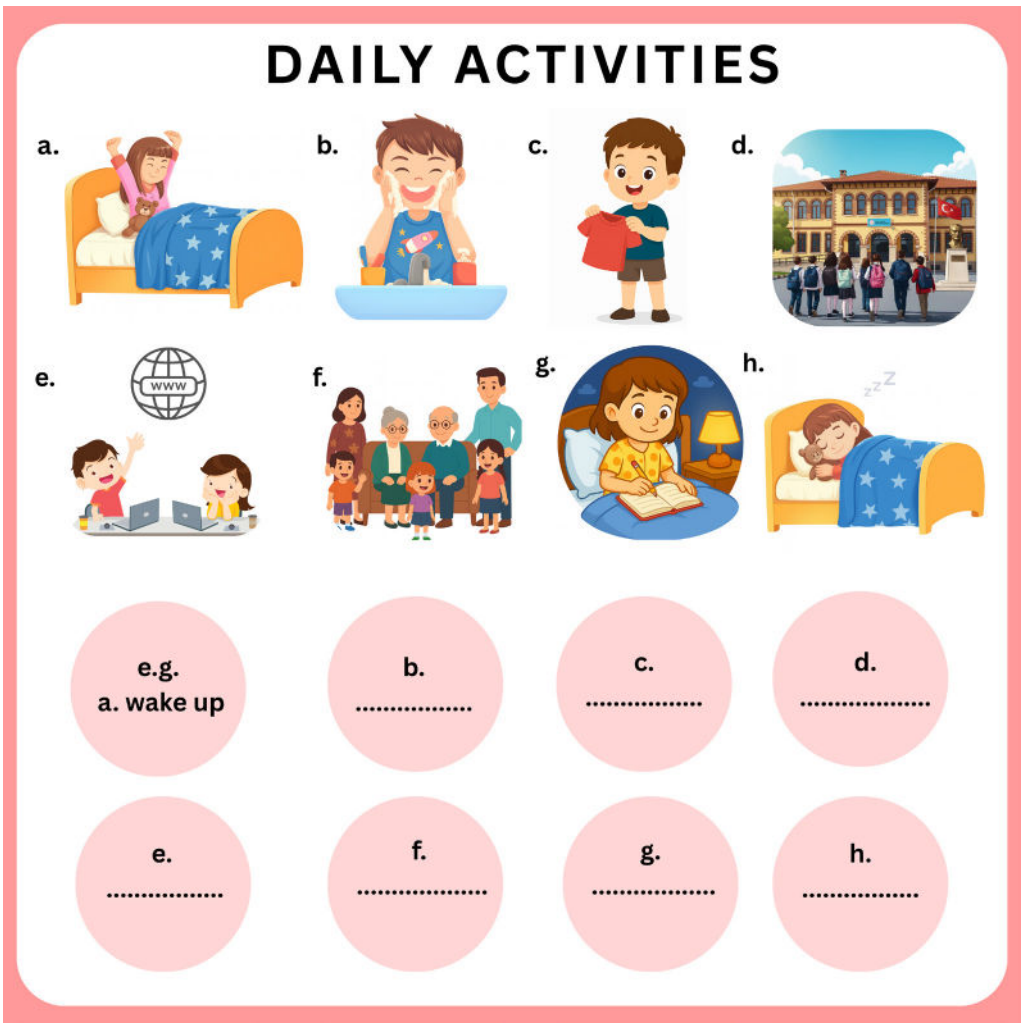
1. Look at the pictures and write the daily routine for each picture in circles.



2. Look at the digital times on the pictures. Write the times in words to complete the sentences.



A. She takes care of her dog at ……

B. She runs errands at ……

C. She hangs around with her friends at ……

D. She watches a film with her family at ……

3. Read the text and answer the questions by writing complete and correct sentences.



Hello! My name is Sophie.

I'm an English teacher. I get up at six a.m. and do sports. Then, I have breakfast and brush my teeth. After that, I get dressed and leave home. My lessons start at eight a.m. At half past twelve, I have lunch with my colleagues at the cafe near my school. I come back home at four p.m. Before dinner, I walk my dog and get some fresh air. I have dinner at half past seven p.m. After dinner, I prepare worksheets for my students, and then, I read magazines. I go to bed at eleven p.m.

A. **What time does Sophie get up?**

_____

B. **Where does Sophie have lunch?**

_____

C. **What time does Sophie come back home?**

_____

D. **Does Sophie walk her dog after dinner?**

_____

E. **Does Sophie prepare worksheets for her students before she reads magazines?**

_____

4. Read the text and answer the questions.

James is a successful basketball player. He gets up at half past seven in the morning and has breakfast at eight. He eats honey, butter, olives, eggs and cheese in the mornings. Cheese is his favorite food because it is very nutritious and it has protein. He always drinks milk because it is healthy.



A. What does James eat in the mornings?

.....

B. Is his breakfast healthy or unhealthy?

.....

C. What is his favorite food for breakfast?

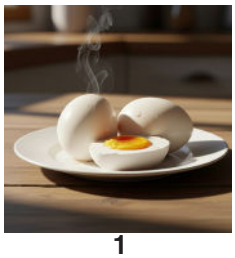
.....

D. Does he drink milk at breakfast?

.....

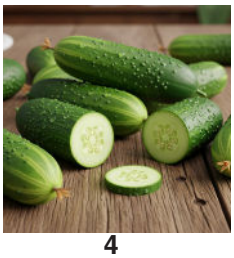
5. Read the text and write the names of the family members under the pictures according to the breakfast habits.

Hello! I'm Sally. I have breakfast with my family at 7.30 every morning. I like eating bread, cheese, and tomatoes. I always drink milk. My mother, Mary, always drinks tea, and she likes eating eggs and some cucumbers for breakfast. My father, Robert, likes eating olives, and jam for breakfast. He likes drinking orange juice.


1


2


3

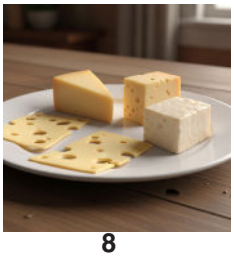

4


5



6


7


8


9


10

1. ..... 2. ..... 3. ..... 4. ..... 5. .....

6. ..... 7. ..... 8. ..... 9. ..... 10. .....

6. Complete the dialogues with the sentences below.

Yummy! I love it!	Would you like to have some cheese?
Can I have boiled eggs?	No, thanks!

Mum: Good morning, everyone. Breakfast is ready!

Dad: Good morning! It smells great.

Mum: Jack, would you like some orange juice?

Jack: (a) ..... I prefer tea.

Dad: Mia, do you want some orange juice?

Helen: (b) ..... Fresh juice sounds good.

Dad: (c) .....

Mum: Sure. Here you are.

Dad: Thank you! Helen, (d) ……

Helen: Yes, it is my favourite.

Mum: Great! Enjoy your breakfast, family.

ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions	1, 2, 3
E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.	4, 5, 6

PUANLAMA TABLOSU						
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**TOPLAM**
14	16	20	20	10	20	100

ÇÖZÜMLER

1. Look at the pictures and write the daily routine for each picture in the circles.
Etkinlik içerisinde 7 madde bulunmaktadır. Her maddenin değeri 2 puandır. Sorunun toplam değeri 14 puandır. Etkinlikten tam puan alınabilmesi için, öğrencilerin günlük rutinleri uygun dairenin içine doğru olarak yazmaları beklenmektedir.

TAM PUAN (14 PUAN)

a. Wake up. (Not scored)

b. Wash face.

c. Get dressed.

d. Go to school.

e. Go online/ Surf the internet.

f. Visit relatives / Visit grandparents.

g. Write a diary.

h. Sleep/ Go to bed.

KISMİ PUAN (BAREME GÖRE TOPLAM)

Her doğru cevap 2 puan, toplam 7 madde = 14 puan. Genel ilke: Büyük/küçük harf ve noktalama farkları puanı etkilemez; anlam korunuyorsa kabul edilir.

a) Wake up (puanlanmaz / not scored)

b) Wash face — 2 puan: Wash face / Wash my face · **1 puan:** Washing face / Wash the face / Wosh face · **0**: boş/ilgisi olmayan

c) Get dressed — 2 puan: Get dressed · **1 puan:** Getting dressed / Get dress / Dress up / Get dreesed · **0**: boş/ilgisi olmayan

d) Go to school — 2 puan: Go to school · **1 puan**: Going to school / Go school · **0**: School tek başına / boş/ilgisi olmayan

e) Go online / Surf the internet — 2 puan: Go online / Go on the internet(net) / Surf the internet(net) · **1 puan:** Going online / Use the internet / Go to online · **0**: Online / Internet tek başına / boş/ilgisi olmayan

f) Visit relatives / Visit grandparents — 2 puan: Visit relatives / Visit grandparents · **1 puan:** Visit relative / Visit grandparent / Visiting relatives(grandparents) / Visit family · **0**: Relatives / Family / Grandparents tek başına / boş/ilgisi olmayan

g) Write a diary — 2 puan: Write a diary / Write in a diary · **1 puan**: Keep a diary / Writing a diary / Write a diery · **0**: Diary / Write tek başına / boş/ilgisi olmayan

SIFIR PUAN

Tüm boşluklara cevap yazılmamış veya tüm boşluklara yanlış ifadeler yazılmış ise bu bölüm 0 puan olarak değerlendirilir.

2. Look at the digital times on the pictures. Write the times in words to complete the sentences.

TAM PUAN (16 PUAN)

Etkinlikten tam puan alınabilmesi için öğrenci, sorularda verilen aktiviteleri görsellerde verilen aktivitelerle eşleştirmiş, doğru saati tüm kelimeleriyle, doğru yazım kurallarıyla ve a.m., p.m. kullanarak eksiksiz olarak yazmıştır.

A. She takes care of her dog at (a) quarter past nine a.m. / nine fifteen a.m.

B. She runs errands at half past ten a.m. / ten thirty a.m.

C. She hangs around with her friends at (a) quarter to four p.m. / three forty-five p.m.

D. She watches a film with her family at twenty past eight p.m. / eight twenty p.m.

KISMİ PUAN (BAREME GÖRE TOPLAM)

Her sorunun doğru cevabı 4 puan olarak değerlendirilecektir. Kelimelerde yapılan küçük yazım hataları kelimenin anlamını etkilemiyorsa, puanlamada herhangi bir eksiltme olmayacaktır. Kısmi puanlama için aşağıdaki çizelge kullanılabilir.

Kısmi Puan (3 Puan)

Öğrenci, saati doğru bir şekilde yazıyla ifade etmiş, ancak a.m., p.m. yazmayı unutmuştur.

Örnek: (a) quarter past nine / nine fifteen

Kısmi Puan (2 Puan)

Öğrenci saati yazıyla yazmaya çalışmış, ancak önemli yazım hataları yapmıştır veya saatin sadece bir bölümünü (sadece saat ya da sadece dakika) doğru yazmıştır.

Örnek: kuarter past nayn / nayn fiftiin / (a) quarter past / nine

Kısmi Puan (1 Puan)

Öğrenci, doğru aktiviteyi bulmuş ancak saati yazıyla yazmak yerine rakamla yazmıştır. Bu, öğrencinin görseli doğru anladığını ancak yönergeyi (yazıyla yazma) uygulamadığını veya bu beceriye sahip olmadığını gösterir.

Örnek: 09.15 / 09.15 a.m.

SIFIR PUAN (0 Puan)

Öğrencinin cevabı tamamen yanlıştır, boştur veya konuyla ilgisizdir.

3. Read the text and answer the questions by writing complete and correct sentences.

TAM PUAN (20 puan)

Sorunun toplam değeri 20 puandır. Sorudan tam puan alınabilmesi için öğrencilerin okudukları parçayı anlamaları ve okuduğunu anlamaya dayalı Wh- ve Yes / No sorularını doğru ve tam cümle yapısı ile cevaplamaları beklenmektedir. Her bir cümle 4 puan üzerinden değerlendirilecektir. Öğrencilerin 5 cümleyi de tam ve eksiksiz yazması durumunda bu bölüm tam puan olarak değerlendirilir.

A. What time does Sophie get up? Sophie / She gets up at 6 (six) (a.m.).

B. Where does Sophie have lunch? Sophie / She has lunch with her colleagues at the cafe near her school.

C. What time does Sophie come back home? Sophie / She comes back home at 4 (four) (p.m.).

D. Does Sophie walk her dog after dinner? No, she doesn't.

E. Does Sophie prepare worksheets for her students before she reads magazines? Yes, she does.

KISMİ PUAN (BAREME GÖRE TOPLAM)

Her bir eksik cümle için toplam puanlamadan 4 puan düşülecektir. Öğrenciler cevaplarında tam cümle kurmadıkları ancak doğru cevabı kısa bir şekilde yazdıklarında aşağıdaki örneklere göre eksiltme yapılacaktır.

A. Sophie / She gets up at 6 (six) (a.m). (4 puan) (At) 6 (a.m.) / (At) six (a.m.) (2 puan)

B. Sophie / She has lunch with her colleagues at the cafe near her school. (4 puan)

At the cafe near her school. (2 puan) / At the cafe. (2 puan) Cafe (1 puan)

C. Sophie / She comes back home at 4 (four) (p.m.). (4 puan) at 4 (four) (p.m.). (2 puan) 4 (four) (1 puan)

D. No, she doesn't. (4 puan) No. (2 puan)

E. Yes, she does. (4 puan) Yes. (2 puan)

SIFIR PUAN

Tüm boşluklara cevap yazılmamış veya tüm boşluklara yanlış ifadeler yazılmış ise bu bölüm 0 puan olarak değerlendirilir.

4. Read the text and answer the questions.

TAM PUAN (20 PUAN)

Etkinlik 4 sorudan oluşmaktadır, her sorunun eksiksiz ve doğru cevabı 5 puandır. Etkinlikten tam puan alınabilmesi için öğrencilerin soruların doğru cevaplarını, ilgili boşluklara eksiksiz ve doğru olarak yazmaları gerekmektedir.

A. He eats honey, butter, olives, eggs and cheese in the mornings.
B. His breakfast is healthy.
C. His favourite food is cheese.
D. Yes, he does.

KISMİ PUAN (BAREME GÖRE TOPLAM)

Etkinlik toplam 4 sorudan oluşmaktadır. Her sorunun doğru cevabı 5 puan olarak değerlendirilecektir. Kelimelerde anlamı etkilemeyen harf hataları puanlamayı etkilemeyecektir.

A. He eats honey, butter, olives, eggs and cheese in the mornings. (5 Puan) / honey, butter, olives, eggs and cheese (3 Puan)
B. His breakfast is healthy. (5 Puan) / It is healthy (3 Puan)
C. His favourite food is cheese. / Cheese (3 Puan)
D. Yes, he does. / Yes (3 Puan)

SIFIR PUAN

Hiçbir kelime yazılmamış ise 0 puan olarak değerlendirilir.

5. Read the text and write the names of the family members under the pictures according to the breakfast habits.

TAM PUAN (20 PUAN)

Etkinlikten tam puan alınabilmesi için öğrencilerin isimleri doğru aktivitelerin altındaki boşluğa yazmaları gerekmektedir.

1. Görselin cevabı Robert
2. Görselin cevabı Sally
3. Görselin cevabı Robert
4. Görselin cevabı Sally
5. Görselin cevabı Mary
6. Görselin cevabı Sally
7. Görselin cevabı Robert
8. Görselin cevabı Sally
9. Görselin cevabı Mary
10. Görselin cevabı Mary

KISMİ PUAN (BAREME GÖRE TOPLAM)

Etkinlik toplam 10 sorudan oluşmaktadır. Her sorunun doğru cevabı 1 puan olarak değerlendirilecektir. Kelimelerdeki harf hataları diğer cevapları etkilemiyorsa puan eksiltilmeyecektir.

SIFIR PUAN

Hiçbir kelime yazılmamış ise 0 puan olarak değerlendirilir.

6. Complete the dialogues with the sentences below.

TAM PUAN (20 PUAN)

Etkinlikten tam puan alınabilmesi için öğrencilerin cümleleri doğru boşluğa yazmaları gerekmektedir.

a. No, thanks!

b. Yummy, I love it

c. Can I have boiled eggs

d. Would you like to have some cheese

KISMİ PUAN (BAREME GÖRE TOPLAM)

Etkinlik toplam 4 sorudan oluşmaktadır. Her sorunun doğru cevabı 5 puan olarak değerlendirilecektir. Kelimelerdeki harf hataları diğer cevapları etkilemiyorsa puan eksiltilmeyecektir.

SIFIR PUAN

Hiçbir kelime yazılmamış ise 0 puan olarak değerlendirilir.

6. SINIF İNGİLİZCE DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI SENARYOLARINA YÖNELİK SORU ÖRNEKLERİ

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce eğitim kurumu sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolarda yer alan kazanımlardan bazılarına yönelik soru örnekleri hazırlanmıştır.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

1. dönem konu soru dağılım tablolarına ulaşmak için karekodu okutunuz.

Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Soru örneklerinin kazanımları, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

Learning Outcome: E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.

1. Read the text and complete the table with the correct daily activities.

On weekdays, Dean  at 7 am and  at 8 am. He  at 9 am.

He  at 1 pm. After he returns home at 3 pm, he  . He 

at 7 pm, and then he  between 8 pm and 9 pm. He  at 9:30 pm. At weekends,

Dean  at 9 am,  between 10 am and 11 am. On Saturdays, he 

at 3 pm. On Sundays, he  between 6 pm and 8 pm.

	Morning	Afternoon	Evening-Night
On weekdays			
At weekends			

Learning Outcome: E.6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.

2. Tom goes to a diet clinic for a healthy life, and Dietician Sam wants him to fill in the assessment form below.

Sam GREEN	**HEALTHY LIFE CLINIC** **ASSESSMENT FORM**	Sam GREEN
Name: *Tom*	**Age:** *11*	
1. What time do you get up every morning? *Before 8 o'clock.*		
2. Do you always have breakfast at home? *Yes, I do.*		
3. How do you go to school? *On foot.*		
4. How often do you brush your teeth in a day? *Once a day after breakfast.*		
5. Do you have a bath at least twice a week? *I have a bath every morning.*		
6. What kind of activities do you do after school? *I watch TV and play computer games.*		
7. What time do you go to bed? *At 11 pm.*		

a. Tom talks to Dietician Sam about his daily routine. Look at the form and complete Tom's speech bubble.

I ---------- before 8 am and ---------- every morning. I have breakfast ----------. I ---------- after breakfast, and then leave for school ----------. I return home at 4 pm. After doing my homework, I ---------- and ----------. They are fun and relaxing for me. I go to sleep ---------- every night.



Tom

b. Tom reads Dietician Sam's advice and decides to change some of his routines. Below are Sam's suggestions for Tom.

Dear Tom,

For a healthy life, kids aged 8 to 13 should get 10 to 12 hours of sleep each night. They should go to bed before 9 pm and wake up before 9 am. Keeping good hygiene is also important. Kids should take a shower at least twice a week and brush their teeth at least twice a day. Physical exercise is very important too. Kids should do activities that keep them moving and active.

Sam
GREEN

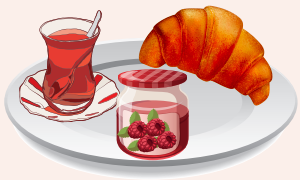
Check Tom's assessment form at the beginning and write down the numbers of Tom's unhealthy habits according to Sam's suggestions.

Learning Outcome: E.6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.

3. Adam and his friends are talking about their breakfast preferences. Read the conversation and fill in the blanks with the correct names.

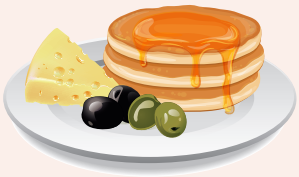
Adam : I like having pancakes, cheese, and olives for breakfast.
Emily : Having honey, butter, and jam is my favourite for breakfast.
Mark : I like croissants, jam, and tea for breakfast.
Alice : I have muffins, tomatoes, and milk for breakfast.

a.



.....

b.



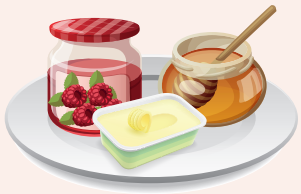
.....

c.



.....

d.

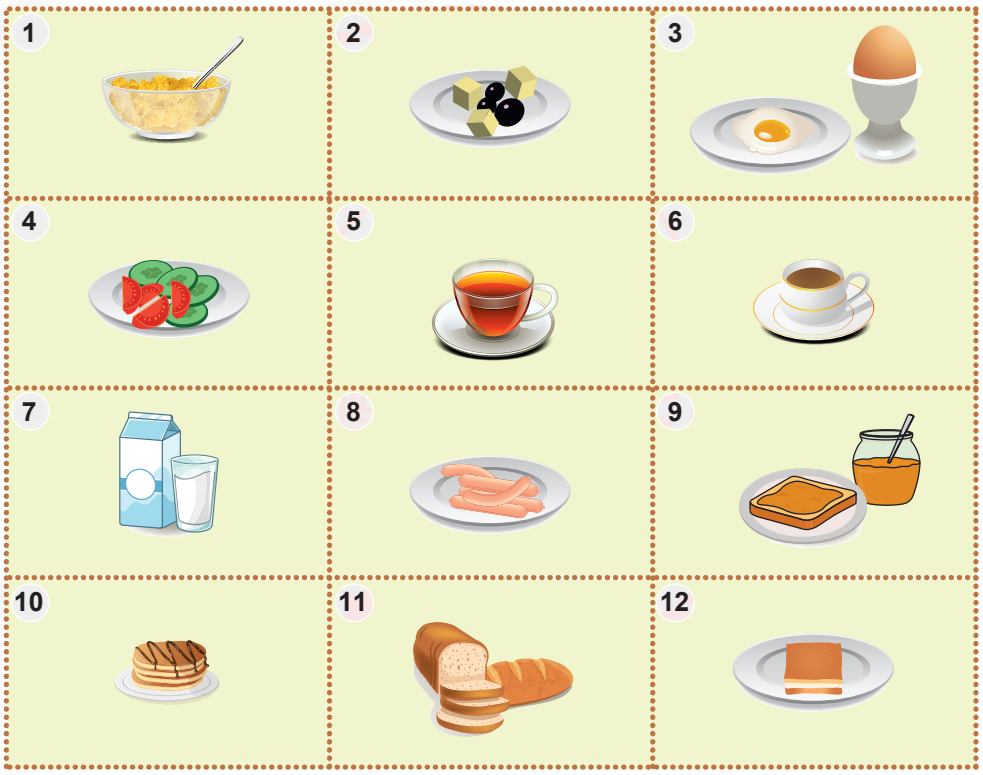


.....

Learning Outcome: E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.

4. Read the text, look at the grid, and write down the correct number(s) for each question below.

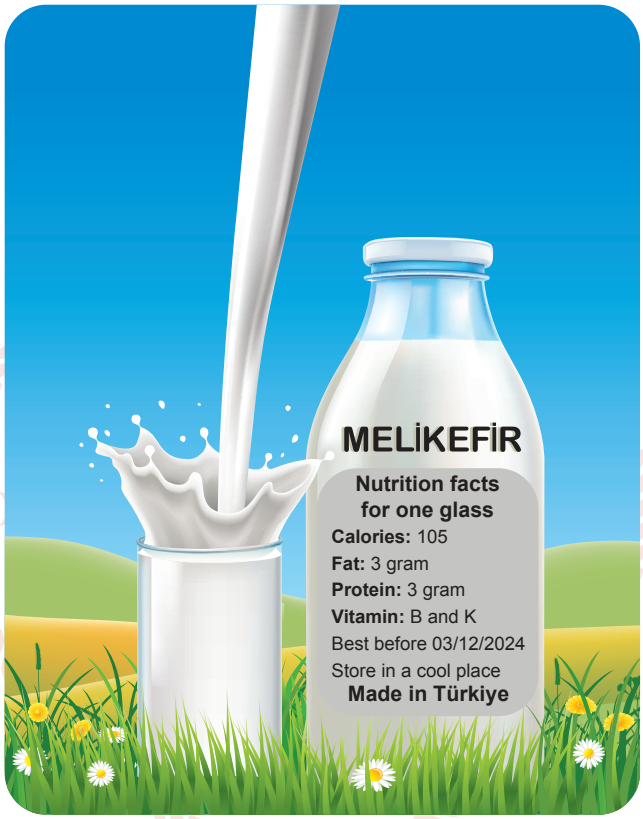
David asks his friends what they prefer for their breakfast. Bruce prefers cheese, olives, eggs, and drinks milk for breakfast. He doesn't like sausages. Nancy eats honey and drinks coffee, but she dislikes pancakes and sausages. Kevin likes omelettes and pancakes, but he doesn't like desserts such as honey and jam. Leila prefers cereal and milk, but she doesn't prefer coffee, toast, or bread for breakfast.



Which food/drink		
	doesn't Bruce prefer?	
	does Nancy like?	
	is Bruce and Leila's favourite?	
	doesn't Kevin like?	
	does Leila love?	
	don't Nancy and Bruce prefer?	

Learning Outcome: E6.2.R2. Students will be able to understand the label of food products.

5. Look at the visual and answer the questions.



a. What is the country of origin?

b. What are the nutrition facts of a glass of kefir?

c. How do we store it?

Learning Outcome: E6.2.R2. Students will be able to understand the label of food products.

6. The visuals below show what Gloria, Melissa, and Betty have for today's lunch. Read the nutrition facts of the foods and complete the statements.



Betty

Nutrition facts
Calories : 254
Fat : 9 g
Protein : 11 g
Sugar : 0 g
Vitamin : A, C



Melissa

Nutrition facts
Calories : 20
Fat : 0 g
Protein : 1 g
Sugar : 0 g
Vitamin : A, C, K



Gloria

Nutrition facts
Calories : 508
Fat : 6 g
Protein : 6 g
Sugar : 34 g
Vitamin : ——

a. Betty and Melissa don't have any ---------- on their plates, but Gloria does.

b. There aren't any vitamins ---------- 's plate.

c. Gloria and Betty's plates have ---------- and ----------.

d. ---------- have protein on their plates.

e. On Melissa's plate, there isn't any ----------.

6. SINIF 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU VE ÖRNEK SENARYOLAR

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır.

6. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav		
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
			1. Senaryo	2. Senaryo
Life	E6.1.L1. Students will be able to recognize phrases, words, and expressions related to repeated actions.	*	**	**
	E6.1.SI1. Students will be able to talk about repeated actions.		**	**
	E6.1.SP1. Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions.	3	**	**
	E6.1.SP2. Students will be able to tell the time and dates.	3	**	**
	E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.	4	2	3
Yummy Breakfast	E6.2.L1. Students will be able to identify the names of different food in an oral text.	*	**	**
	E6.2.SI1. Students will be able to ask people about their food preferences.	2	**	**
	E6.2.SP1. Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like.	4	**	**
	E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.	3	3	2
	E6.2.R2. Students will be able to understand the label of food products.	1		1

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme becerisi yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.
**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.
• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. İl sınıf/alan zümreleri de verilen örnek senaryoları inceleyerek kendileri benzer tablolar hazırlayıp öğretmenlerin kullanımına sunacaklardır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğe benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.

Örnek Senaryo 1	
Soru Sayısı	**Ölçülen Bilişsel Düzey**
4 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular *Senaryo 1'deki 1, 2, 3 ve 5. sorular*
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular *Senaryo 1'deki 4. soru*

1. SINAV

İNGİLİZCE 6

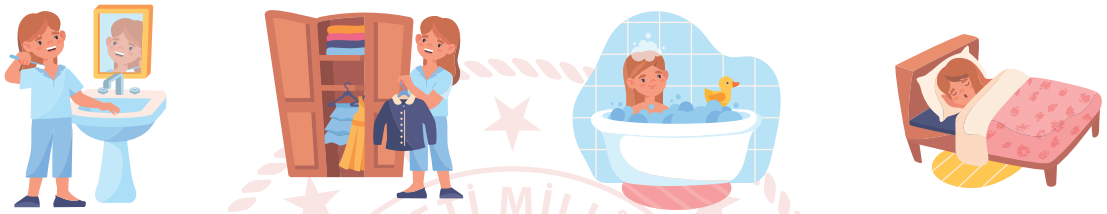
Adı ve Soyadı: Sınıfı: Numarası:

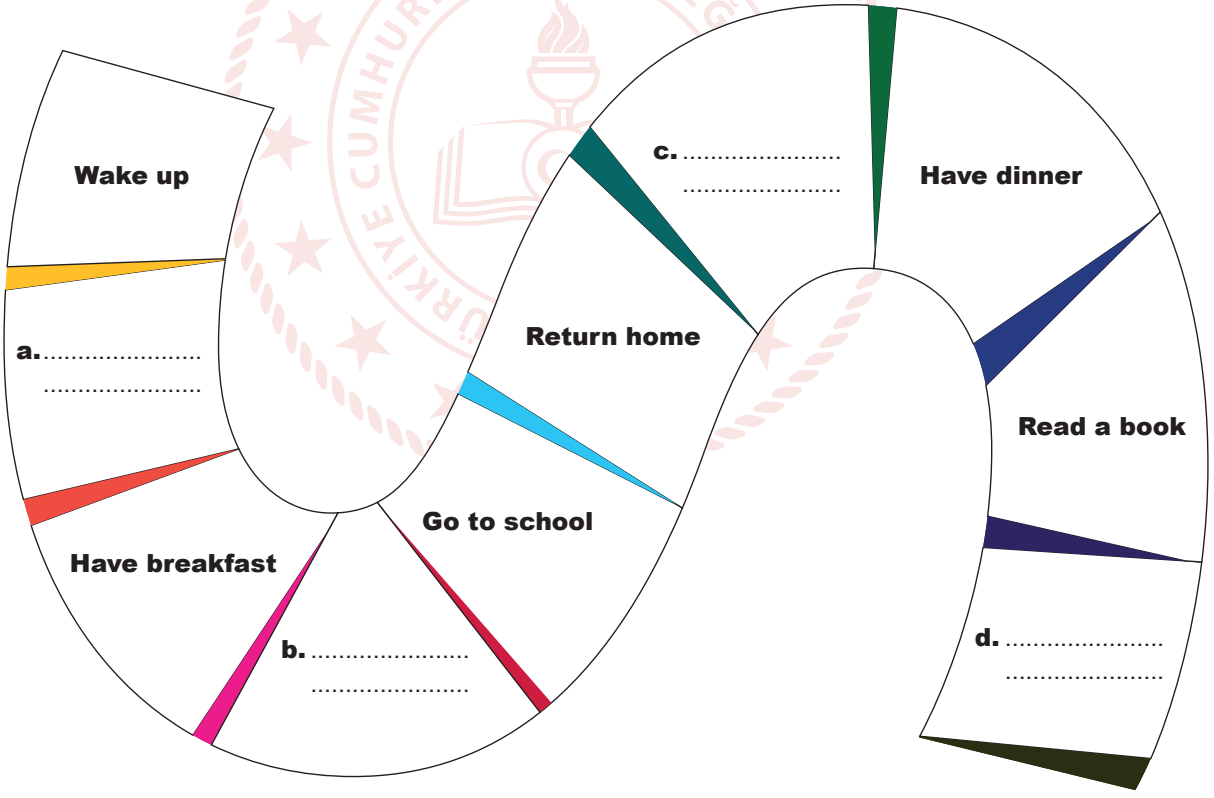
SENARYO 1

E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.

1. Look at the pictures and fill in the blanks with daily activities.

a. b. c. d.





SENARYO 1

E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.

2. Read the text and answer the questions.

Hello! My name is Julia. I'm 11 years old. I usually get up at 7 am on weekdays. I always have breakfast at 7:30 am. My father drives me to school at 8 am. My classes start at 8:30 am. I have lunch at 12:30 pm in the school canteen. My classes finish at 3:30 pm, and I come back home at 4:00 pm. I play tennis with my friends at 4:30 pm.

a. What time does Julia get up on weekdays?

b. Does Julia have lunch at school?

c. What does Julia do after school?

d. Does Julia walk to school?

E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.

3. You should eat fruit and vegetables every day because they are healthy.

Write down two examples of healthy foods.

SENARYO 1

E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.

4. Read the text and write down Gloria and her parents' names on the table according to their preferences.

Hi! I'm Gloria. I have breakfast with my family every morning. I like eating olives, tomatoes, and cucumbers, but I don't like fruit. I prefer drinking orange juice to tea or coffee. My mother, Melissa, always prefers coffee to tea, and she likes eating an egg and some olives for breakfast. My father, Richard, prefers eating fruit, tomatoes, and cucumbers for breakfast. He prefers drinking tea or orange juice.

a.		
b.		
c.		
d.		
e.		
f.		
g.		

SENARYO 1

E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.

5. Read the text below and answer the questions.

My name is Finn. I love eating healthy food, so fish and carrot are my favourite. I don't like eating fast food such as hamburger. I prefer lemonade to fizzy drinks.

a. What is Finn's favourite food?

b. Which food does Finn dislike?

c. What does Finn prefer drinking?

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Örnek Senaryo 2	
Soru Sayısı	**Ölçülen Bilişsel Düzey**
6 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular *Senaryo 2'deki tüm sorular*

İNGİLİZCE 6

1. SINAV

Adı ve Soyadı: Sınıfı: Numarası:

SENARYO 2

E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.

1. **Look at the table below and write down Tim's morning routine.**



a.		
b.		
c.		
d.		
e.		

SENARYO 2

E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.

2. Look at Zury's daily routine below and answer the questions.



a. Does Zury wake up at half past nine am?

b. What does Zury do after he wakes up?

c. What time does Zury meet his friends?

d. Does Zury take a shower at quarter past seven pm?

SENARYO 2

E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.

3. Write down the time correctly as in the example.

Example:  **Melissa gets up at - - - - - - - - - - eight o'clock - - - - - - - - - - -.**

a.  **David has breakfast at -.**

b.  **Jack plays football at -.**

c.  **Sophia returns home at -.**

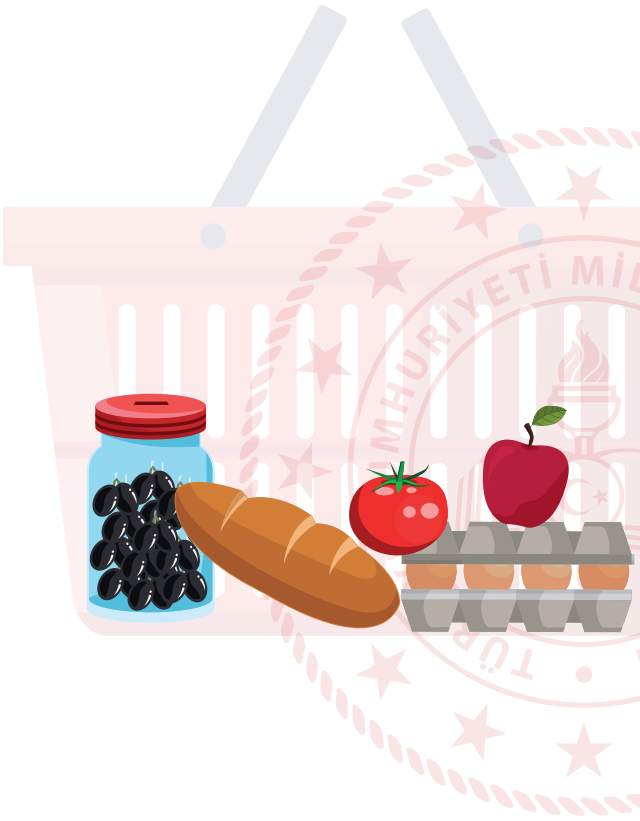
1. SINAV

İNGİLİZCE 6

SENARYO 2

E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.

4. Look at Mary's shopping basket and write down the names of the foods.



Mary's Shopping List

a.....
b.....
c.....
d.....
e.....

SENARYO 2

E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.

5. Look at the visual and answer the questions.



a. What is the name of the food?

b. What is the date marking?

c. What is the country of origin?

SENARYO 2

E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.

6. Read the text and answer the questions.

In Türkiye, breakfast is very important. People prefer having bread, olives, cheese, tomatoes, cucumbers, eggs, honey, and butter. They don't like coffee for breakfast. They like drinking tea. They call it 'çay' in Turkish. They love Turkish bagels for breakfast.

a. What does 'tea' mean in Turkish?

b. Which drink do Turkish people dislike for breakfast?

c. What do Turkish people love eating for breakfast?