5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI SENARYOLARINA YÖNELİK SORU ÖRNEKLERİ

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce eğitim kurumu sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolarda yer alan öğrenme çıktılarından bazılarına yönelik soru örnekleri hazırlanmıştır.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

2. dönem konu soru dağılım tablolarına ulaşmak için karekodu okutunuz.

Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Soru örneklerine ait öğrenme çıktıları, öğretmenlerimizin öğrenme çıktısı ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu öğrenme çıktılarına sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

Öğrenme Çıktısı: T.O.5.26. Metindeki probleme çözüm üretebilme

1. Ayşe, o gün okula doğum gününde anne ve babasının hediye ettiği yeni ayakkabılarıyla gitmişti. Sabırsızlıkla arkadaşları Melek ve Zeynep'e ayakkabılarını gösterip onların da fikrini almak istiyordu. Melek ve Zeynep'i bahçede kol kola yürürken gördü. Hemen onların yanına gitti ve arkalarından seslendi: "Arkadaşlar, yeni ayakkabılarım nasıl?" dedi. Melek ve Zeynep ise o sırada hararetle bir konuyu konuşmakla meşguldü. Ayşe'ye göz ucuyla bakıp "Tamam arkadaşım, güzelmiş." diye yanıt verdiler. Ayşe arkadaşlarının bu cevabından pek de memnun olmayan bir yüz ifadesiyle sınıfa gitti.

a) Bu parçada yer alan problemi belirleyip yazınız.

b) Belirlediğiniz bu problem için en az bir çözüm önerisi yazınız.

Öğrenme Çıktısı: T.Y.5.15. Eleştirisini yazılı olarak ifade edebilme
T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme

2. Sağlıklı yiyecekleri hiç tüketmeyip sadece sevdiği birkaç yiyecekle hayatını sürdüren bir arkadaşınızın bu alışkanlığını eleştiren ve eleştirirken gerekçesiyle birlikte alternatif beslenme şekli öneren bir paragraf yazınız. Yazınızda yazım kuralları ve noktalama işaretlerini doğru kullanınız.

TÜRKÇE 5

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

Dinleme ve konuşma becerilerine yönelik kazanımların yoklandığı sınavlar, ilgili derslerin öğretim programları ile Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca ders öğretmeni tarafından uygulanacaktır. Öğretim programları ve yönetmeliğe aşağıdaki karekodlar okutularak ulaşılabilir.

NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir.

Türkçe Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.

Türkçe Dersi
Öğretim Programı

Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

5. SINIF 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğin benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.

Soru çözümlerine ulaşmak
için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
		T.5.3.10. Kökleri ve ekleri ayırt eder.	1
		T.5.3.11. Yapım ekinin işlevlerini açıklar.	1
	Anlama	T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder.	1
		T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.	1
YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.5.4.3. Hikâye edici metin yazar. T.5.4.15. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.	1

Örnek Senaryo 1	
Soru Sayısı	**Ölçülen Bilişsel Düzey**
5 soru	*Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular* *1, 2, 3, 4 ve 5. sorular*
1 soru	*Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular* *6. soru*

Adı ve Soyadı: Sınıfı: Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

1. Bu hafta sosyal bilgiler dersinde dijital güvenliğimizi sağlamak için neler yapabileceğimizi <u>işledik</u>.

Bu cümledeki altı çizili sözcüğün bağlamdaki anlamını yazınız ve bağlamdaki anlamıyla farklı bir cümlede kullanınız.

Bağlamdaki anlamı:

Benim cümlem:

TÜRKİYE CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

SENARYO 1

Kazanım: T.5.3.10. Kökleri ve ekleri ayırt eder.

2. Aşağıdaki kelimelerin kök ve eklerini örnekteki gibi ayırınız.

Kelime	Kök	Ek
kitabım	kitap	-ım
sanatlar		
yazıcı		
bitki		

SENARYO 1

Kazanım: T.5.3.11. Yapım ekinin işlevlerini açıklar.

3. kitaplık > kitap - lık
kök yapım eki

Bu sözcükteki yapım ekinin işlevini açıklayınız.

Kazanım: T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder.

4. Aşağıdaki metnin türünü yazınız.

Tavşan böbürleniyormuş, kimse benden daha hızlı koşamaz diye. Bunun üzerine kaplumbağa "Yarışalım o zaman!" demiş. Koşuya başlamışlar. Tavşan epeyce yol aldıktan sonra "Kaplumbağa zaten beni geçemez, şu ağacın altında dinleneyim." demiş. Kaplumbağa ağır bir şekilde yürümüş, hiç dinlenmeden yol almış. Bu sırada tavşan uyuyakalmış. Tavşan bir ara gözünü açmış. Bir de ne görsün, kaplumbağa neredeyse yarışı bitirmek üzereymiş. Hemen koşmuş ama ne çare, kaplumbağaya yetişememiş. Kendini beğenmişliğin cezasını çekmiş.

Kazanım: T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.

5. Göktuğ'un akvaryumunda birbirinden güzel üç tane balık vardı. Göktuğ bu balıklara gözü gibi bakıyor, hiçbir şeylerini eksik etmiyordu. Bu kadar ilgi ve sevgiye rağmen balıklar çok mutsuzdu. Altın renkli balık, siyah renkli balığa bakıp iç çekiyor ve "Ne güzel bir rengi var, hele uzun siyah kuyruğu, yüzerken ne de güzel dalgalanıyor! Ne olurdu ben de onun gibi simsiyah olsaydım ya da şu kırmızı balık gibi kırmızı olsaydım?" diyordu. Kırmızı renkli balık ise "Ne olurdu ben de siyah balığa benzeyip geceler kadar kara ya da şu altın renkli balık gibi pırıl pırıl olsaydım?" diye üzülürdü. Siyah renkli balığa gelince o da "Neden kırmızı ya da altın gibi pırıl pırıl değilim?" diye söylenirdi.

Bu parçanın ana fikrini yazınız.

SENARYO 1

Kazanım: T.5.4.3. Hikâye edici metin yazar.

T.5.4.15. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.

6. Aşağıda bir hikâyenin düğüm ve çözüm bölümleri verilmiştir.

.....

.....
.....
.....
.....

Zeliha Nine konuşulanları duyunca hemen evine gitti, sandığını açtı. İçinden minik bir bohça alıp tekrar köy meydanına indi. Elindeki bohçayı köylülerin oturduğu masaya bıraktı. Alın bakalım, dedi. Meraklı gözler arasında bohçayı açtı.

İçinde kurumuş domates çekirdekleri vardı. Zeliha Nine, “Ben size hep ‘Sakla samanı gelir zamanı.’ demiyor muyum? Bunlar eskiden yetiştirdiğimiz o güzel domateslerin tohumu. Alın, tarlanıza ekin ve çoğaltın. Bir daha da tarlalarınıza bundan başka tohum sokmayın.” dedi

Bu hikâyeyi serim bölümünü yazarak tamamlayınız. Tamamladığınız metne uygun bir başlık yazınız.

5. SINIF TÜRKÇE DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	Soru Sayısı
OKUMA	Söz Varlığı	T.5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.	1
		T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.	1
	Anlama	T.5.3.20. Metnin konusunu belirler.	1
		T.5.3.26. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.	1
		T.5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.	1
YAZMA	Alt öğrenme alanı yok.	T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.5.4.14. Kısa metinler yazar.	1
		T.5.4.11. Yazılarında ses olaylarına uğrayan kelimeleri doğru kullanır.	1

Örnek Senaryo 2	
Soru Sayısı	**Ölçülen Bilişsel Düzey**
6 soru	*Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular* *1, 2 ,3 ,4 ,5 ve 7. sorular*
1 soru	*Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular* *6. soru*

Adı ve Soyadı: Sınıfı: Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: 5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.

1. Evinde her zamanki gibi pencereden denizi izliyordu. Bu sırada büyük bir gürültü duydu. Bir anda dizlerinin bağı çözüldü.

Bu parçadaki altı çizili deyimin metne kattığı anlamı yazınız.

Kazanım: T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.

2. Aşağıdaki kelimelerin eş anlamlarını karşılarına yazınız.

Araç:

Birey:

Anı:

Kazanım: T.5.3.20. Metnin konusunu belirler.

3. Bilinen ilk hesap makinesi abaküstür. Üzerine birçok sütun oyulmuş mermer abaküste sayıları, minik çakıl taşları simgeliyordu. Örneğin 38 sayısı, onluklar oyuğuna 3 taş, birlikler oyuğuna 8 taş yerleştirilerek gösterilirdi.

Bu parçanın konusunu yazınız.

SENARYO 2

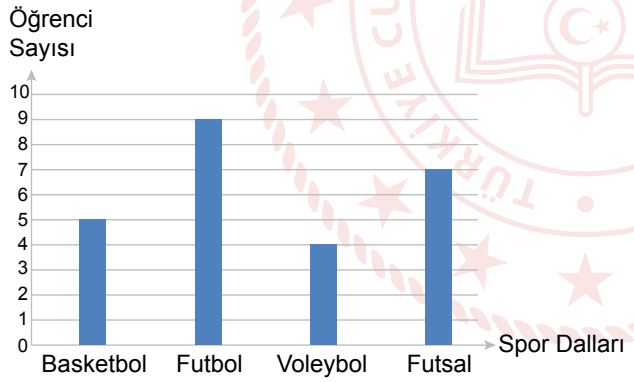
Kazanım: T.5.3.26. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.

4. Senelerce gurbette yaşamıştı ama artık yurduna dönme zamanı gelmişti.

Bu cümledeki geçiş ve bağlantı ifadesi ile eş görevli bir sözcüğü farklı bir cümlede kullanınız.

Kazanım: T.5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.

5. Aşağıda bir sınıftaki öğrencilerin ilgilendikleri spor dallarını gösteren ilgili bir grafik verilmiştir.



Bu grafiğe göre;

a. Öğrencilerin en çok tercih ettiği spor dalını yazınız.

b. Öğrencilerin en az tercih ettiği spor dalı hangisidir? Sizce bu spor dalının fazla tercih edilmeme nedeni ne olabilir? Yazınız.

SENARYO 2

Kazanım: T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.

T.5.4.14. Kısa metinler yazar.

Öğrenciler dilekçe yazmaya teşvik edilir.

6. Okul idarenize okulunuzda geri dönüşüm kampanyası düzenlemek istediğinizi belirten bir dilekçe yazınız. Dilekçenizde büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanınız.

.....

.....

.....

.....

Kazanım: T.5.4.11. Yazılarında ses olaylarına uğrayan kelimeleri doğru kullanır.

7. Aşağıdaki cümlelerde ses olaylarına uğrayan kelimelerin doğru hâllerini yanlarındaki boşluklara yazınız.

Konuyu kitapdan araştırmak gerekli. ……..

Ufakçık bir çocukken ağaçlara tırmanırdım. ……..