



*Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır.*

1. Aşağıda verilen soruları cevaplayınız.

- a) Alanı  $48 \text{ cm}^2$  ve kısa kenar uzunluğu 4 cm olan bir dikdörtgenin uzun kenar uzunluğunu bulunuz.
- b) Alanı  $24 \text{ br}^2$  ve kenar uzunlukları birim cinsinden doğal sayı olan iki farklı dikdörtgen çizin. Çizdiğiniz dikdörtgenlerin kenar uzunluklarını şeklin üzerine yazınız.



2. Kenar uzunlukları 8 cm ve 6 cm olan bir dikdörtgenin çevre uzunluğu, bir karenin çevre uzunluğuna eşittir. Buna göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Karenin çevre uzunluğunu bulunuz.

b) Karenin alanını hesaplayınız.

3. Aşağıda verilen boşlukları 15,84 ondalık gösterimine göre doldurunuz.

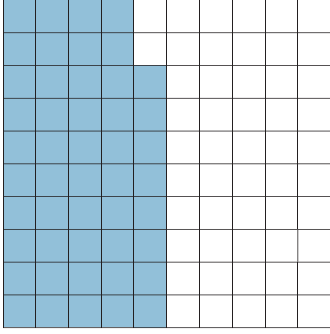
a) Okunuşu: .....

b) Onda birler basamağındaki rakam: .....

c) Yüzde birler basamağındaki rakamın basamak değeri: .....

4. Aşağıda verilen soruları cevaplayınız.

a) Aşağıda yüzölçüm kart üzerinde modellenen kesri yazınız ve yüzde sembolü (%) ile ifade ediniz.



Kesir gösterimi: .....

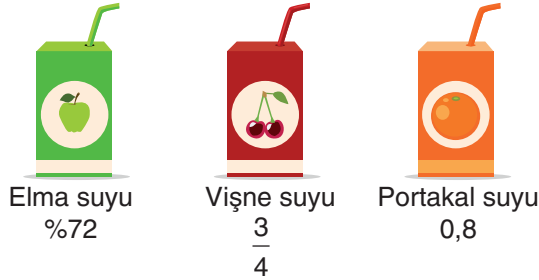
Yüzde gösterimi: .....

b)  $\frac{7}{20}$  kesrini ondalık ve yüzde sembolü (%) ile yazınız.

Kesir gösterimi: .....

Yüzde gösterimi: .....

5. Aşağıda üç farklı meyve suyu ve her birine ilişkin meyve oranları verilmiştir. Meyve oranlarını büyükten küçüğe doğru sıralayınız.



Sıralama: .....

6. Aşağıda verilen soruları cevaplayınız.

a) 5 dilimlik bir pizzanın 3 dilimi yenmiştir.

Buna göre pizzanın yenilen kısmını yüzde sembolü (%) ile gösteriniz.

b) 50 koltuklu bir okul servisinin 35 koltuğu doludur.

Buna göre servisin kaçta kaçının dolu olduğunu en sade hâliyle yazınız.

7. Çevre uzunluğu 22 cm ve kenar uzunlukları doğal sayı olan iki farklı dikdörtgen belirleyiniz. Belirlediğiniz bu dikdörtgenlere göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Bu dikdörtgenlerin kenar uzunluklarını yazınız.

b) Her iki dikdörtgenin de alanını hesaplayarak hangisinin alanının daha büyük olduğunu belirtiniz.

8. Alanı  $200 \text{ cm}^2$  olan dikdörtgen şeklindeki bir masanın yüzeyi, bir kenar uzunluğu 5 cm olan kare şeklindeki renkli kâğıtlarla, hiç boşluk kalmayacak ve kâğıtlar üst üste gelmeyecek şekilde kaplanacaktır.

Bu durumda en az kaç adet renkli kâğıda ihtiyaç duyulacağını işlemlerle göstererek bulunuz.

9. 4, 0, 8, 1 rakamlarının her birini birer kez kullanarak yazılabilecek, 10'dan büyük en küçük sayının ondalık gösterimini ve okunuşunu yazınız.

Ondalık gösterim: .....

Okunuşu: .....

10. Bir market çalışanı, raflardaki ürünlerin kütlelerini gösteren etiketleri basarken yanlışlıkla bu etiketleri farklı gösterimlerle yazmıştır. Aşağıda iki ürünün etiketlerinde yer alan kütle bilgileri verilmiştir.



Bir müşteri, bu iki ürünün kütlelerinin eşit olup olmadığını merak etmektedir.

Buna göre yukarıdaki iki değerin birbirine eşit olup olmadığını işlem yaparak gösteriniz ve sonucu yazınız.

11. Bir cep telefonunun bataryasının %65'i doludur. Bataryanın boş kalan kısmını gösteren yüzdeyi yazınız ve bu kısmın kesir gösterimini en sade hâliyle belirtiniz.

Boş kalan kısmın yüzde gösterimi: .....

Boş kalan kısmın kesir gösterimi: .....

12. Üç farklı mağaza, aynı oyuncak için indirim kampanyası yapmaktadır.

- **A Mağazası:** Fiyatın  $\frac{3}{10}$ 'ü kadar indirim
- **B Mağazası:** Fiyatın 0,25'i kadar indirim
- **C Mağazası:** Fiyatın %40'ı kadar indirim

Buna göre tüm indirim oranlarını yüzde (%) ile göstererek karşılaştırınız ve en fazla indirim yapan mağazanın hangisi olduğunu belirtiniz.

İndirim oranlarının yüzde ile gösterimleri: .....

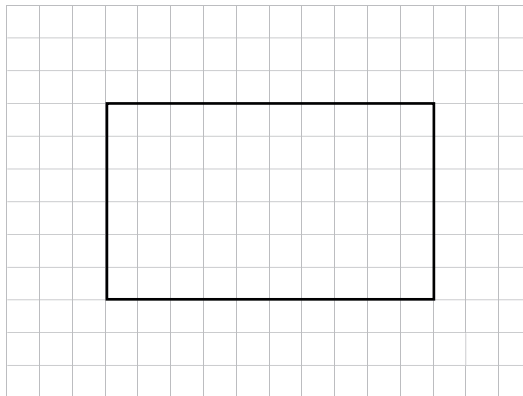
En fazla indirim yapan mağaza: .....

13. Ali'nin elinde yeterli büyüklükte dikdörtgen biçiminde bir karton vardır. Ali bu kartondan alanı  $18 \text{ cm}^2$  olan ve kenar uzunlukları doğal sayı olan farklı dikdörtgenler oluşturmak istiyor.

Buna göre Ali'nin oluşturabileceği dikdörtgenler arasında çevre uzunluğu en fazla olanın kenar uzunluklarını bulunuz.

14. 4,7 ondalık gösterimini sayı doğrusunda gösteriniz.

15. Aşağıda kareli zeminde verilen dikdörtgeni bir bütün olarak kabul ediniz. Bu dikdörtgeni eş parçalara ayırıp boyayarak 0,6 ondalık gösterimini modelleyiniz.

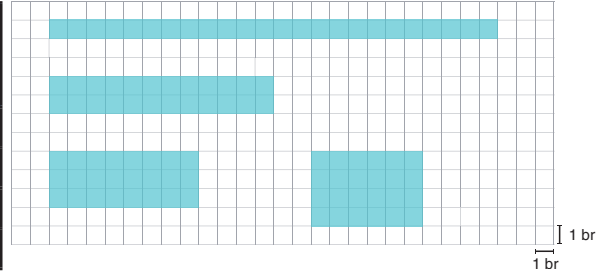


| ÖĞRENME ÇIKTISI                                                                                                                                                        | SORU NO                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>MAT.5.4.3.</b> Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin alanının ölçüsü verildiğinde çevre uzunluğunu, çevre uzunluğu verildiğinde alanını yorumlayabilme | <b>1, 7, 13</b>               |
| <b>MAT.5.4.4.</b> Dikdörtgenin çevre uzunluğu ve alanı ile ilgili problemleri çözebilme                                                                                | <b>2, 8</b>                   |
| <b>MAT.5.1.3.</b> Gerçek yaşam durumlarına karşılık gelen kesirleri farklı biçimlerde temsil edebilme                                                                  | <b>3, 4, 6, 9, 10, 11, 15</b> |
| <b>MAT.5.1.4.</b> Farklı gösterimlerle ifade edilen kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik çıkarım yapabilme                                                           | <b>5, 12, 14</b>              |

### ÇÖZÜMLER

1. a) Alanı  $48 \text{ cm}^2$  olan bir dikdörtgenin kısa kenarı 4 cm ise uzun kenar  $48 \div 4 = 12 \text{ cm}$  şeklinde bulunur.
- b) Alanı  $24 \text{ cm}^2$  olan 4 farklı dikdörtgen çizilebilir. Bu dikdörtgenlerin kısa ve uzun kenar uzunlukları aşağıda gösterilmektedir.

| Alan Ölçüsü<br>( $\text{cm}^2$ ) | Kısa Kenar<br>Uzunluğu<br>(cm) | Uzun Kenar<br>Uzunluğu<br>(cm) |
|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 24                               | 1                              | 24                             |
| 24                               | 2                              | 12                             |
| 24                               | 3                              | 8                              |
| 24                               | 4                              | 6                              |



2. Kenar uzunlukları 8 cm ve 6 cm olan dikdörtgenin çevresi  $2 \times (8 + 6) = 28 \text{ cm}$  olarak hesaplanır. Bu uzunluk aynı zamanda bir karenin çevre uzunluğuna eşitse, karenin bir kenar uzunluğu  $28 \div 4 = 7 \text{ cm}$  ve aynı karenin alan ölçüsü de  $7 \times 7 = 49 \text{ cm}^2$  şeklinde bulunur.
3. 15,84 ondalık gösterimine ilişkin istenen bilgiler aşağıdaki gibidir.
- a) **Okunuşu:** On beş tam yüzde seksen dört
- b) **Onda birler basamağındaki rakam:** 8
- c) **Yüzde birler basamağındaki rakamın basamak değeri:** 0,04

4. a) Kesir gösterimi:  $\frac{48}{100}$

b) Kesir gösterimi:  $\frac{35}{100}$

Yüzde gösterimi: %48

Yüzde gösterimi: %35

5. Meyve oranlarını karşılaştırmak için üç değeri de aynı gösterimle ifade etmeliyiz.

$$\frac{3 \times 25}{4 \times 25} = \frac{75}{100} = \%75 \quad 0,8 = \frac{8 \times 10}{10 \times 10} = \frac{80}{100} = \%80$$

Bu gösterimlerden yola çıkarak doğru sıralama aşağıdaki gibi olur.

$$\%80 > \%75 > \%72$$

6. Soruda cevaplanması istenen bilgiler aşağıdaki gibi hesaplanır.

$$a) \frac{3}{5} = \frac{3 \times 20}{5 \times 20} = \frac{60}{100} = \%60$$

$$b) \frac{35}{50} = \frac{35 \div 5}{50 \div 5} = \frac{7}{10}$$

7. Çevre uzunluğu 22 cm olan bir dikdörtgenin yarı çevre uzunluğu 11 cm olarak bulunur. Buradan yola çıkarak 5 farklı dikdörtgen elde edilir. Bu dikdörtgenlerin kenar uzunlukları ve alan ölçüleri aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

| Çevre (cm) | Kısa Kenar + Uzun Kenar (cm) | Kısa Kenar (cm) | Uzun Kenar (cm) | Alan (cm <sup>2</sup> ) |
|------------|------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 22         | 11                           | 1               | 10              | 1 x 10 = 10             |
| 22         | 11                           | 2               | 9               | 2 x 9 = 18              |
| 22         | 11                           | 3               | 8               | 3 x 8 = 24              |
| 22         | 11                           | 4               | 7               | 4 x 7 = 28              |
| 22         | 11                           | 5               | 6               | 5 x 6 = 30              |

8. Kare şeklindeki bir renkli kâğıdın alanı  $5 \times 5 = 25$  santimetrekaredir. Bu yüzden  $200 \div 25 = 8$  adet renkli kâğıda ihtiyaç vardır.

9. İstenen sayının ondalık gösterimi ve okunuşu aşağıda verilmiştir.

**Ondalık gösterim:** 10,48

**Okunuşu:** On tam yüzde kırk sekiz

10. İki değer birbirine eşit olup olmadığını anlamak için ikisini de aynı gösterimle ifade etmeliyiz. Bu yüzden zeytinin kütlesini ondalık gösterimle yazalım.

$$\frac{4 \times 20}{5 \times 20} = \frac{80}{100} = 0,80$$

0,80 = 0,8 olduğundan zeytin ve peynirin kütleleri birbirine eşittir.

11. Cep telefonunun bataryasının %65'i dolu ise bataryanın boş kalan kısmı aşağıdaki gibi hesaplanır.

**Boş kalan kısmın yüzde gösterimi:**  $\%100 - \%65 = \%35$

**Boş kalan kısmın kesir gösterimi:**  $\%35 = \frac{35 \div 5}{100 \div 5} = \frac{7}{20}$

12. Verilen indirim oranları yüzde sembolü ile aşağıdaki gibi yazılır.

$$\frac{3 \times 10}{10 \times 10} = \frac{30}{100} = \%30$$

$$0,25 = \frac{25}{100} = \%25$$

%40

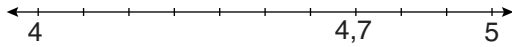
%40 değeri, verilen değerler arasında en büyük değer olduğu için en fazla indrimi yapan mağaza C mağazasıdır.

13. Alanı 18 cm<sup>2</sup> ve kenar uzunlukları doğal sayı olan farklı dikdörtgenler aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

| Alan (cm <sup>2</sup> ) | Kısa Kenar (cm) | Uzun Kenar (cm) | Çevre = 2 x (Kısa kenar + Uzun kenar) |
|-------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------|
| 18                      | 1               | 18              | 2 x (1 + 18) = 38                     |
| 18                      | 2               | 9               | 2 x (2 + 9) = 22                      |
| 18                      | 3               | 6               | 2 x (3 + 6) = 18                      |

Yukarıda listelenen dikdörtgenler arasında çevre uzunluğu en fazla olan dikdörtgen, kısa kenar uzunluğu 1 cm, uzun kenar uzunluğu 18 cm olan ve 38 cm çevre uzunluğuna sahip dikdörtgendir.

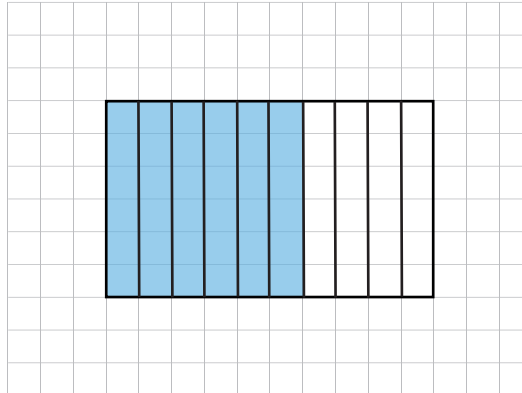
14. 4,7 sayısının sayı doğrusundaki yeri aşağıda gösterilmektedir.



15. 0,6 ondalık gösterimi kesir olarak aşağıdaki gibi yazılır.

$$0,6 = \frac{6}{10}$$

Bu eşitliğe göre, verilen bütün 10 eşit parçaya bölünüp 6 parçası boyandığında aşağıdaki model elde edilir.



## 5. SINIF MATEMATİK DERSİ

### 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI SENARYOLARINA YÖNELİK SORU ÖRNEKLERİ

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce eğitim kurumu sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolarda yer alan öğrenme çıktılarından bazılarına yönelik soru örnekleri hazırlanmıştır.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



2. dönem konu soru dağılım tablolarına ulaşmak için karekodu okutunuz.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

**Not:** Soru örneklerine ait öğrenme çıktıları, öğretmenlerimizin öğrenme çıktısı ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu öğrenme çıktılarına sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

**Öğrenme Çıktısı:**

**MAT.5.4.3. Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin alanının ölçüsü verildiğinde çevre uzunluğunu, çevre uzunluğu verildiğinde alanını yorumlayabilme**

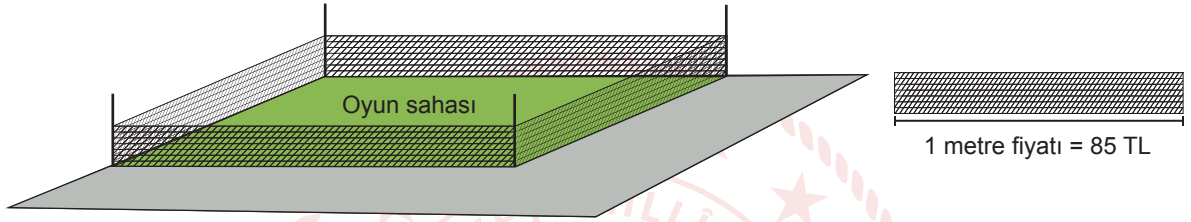
1. Leyla Orman Haftası nedeniyle sınıfına asmak için dikdörtgen şeklinde bir afiş hazırlayacaktır. Hazırlayacağı afişin alanı  $440 \text{ cm}^2$  ve kenar uzunlukları santimetre cinsinden birer doğal sayı olacaktır.



Buna göre Leyla'nın hazırlayacağı afişin çevre uzunluğu en az kaç santimetredir?

**Öğrenme Çıktısı:****MAT.5.4.4. Dikdörtgenin çevre uzunluğu ve alanı ile ilgili problemleri çözebilme**

2. Bir sitenin bahçesinde kenar uzunlukları 6 m ve 16 m olan dikdörtgen şeklinde bir oyun sahası bulunmaktadır. Bu oyun sahasının alanı değişmeyecek biçimde kenar uzunlukları değiştirilerek yeniden yapılacaktır.



Bu sahanın yeniden yapılabilmesi için 5000 TL ödeme yapılacak ve ardından çevresine 1 metresinin fiyatı 85 TL olan tel örgü çekilecektir.

**Yeni oyun sahasının kısa kenar uzunluğu bir öncekine göre 2 m daha fazla olduğuna göre bu iş için toplam kaç Türk lirası harcama yapılmıştır?**



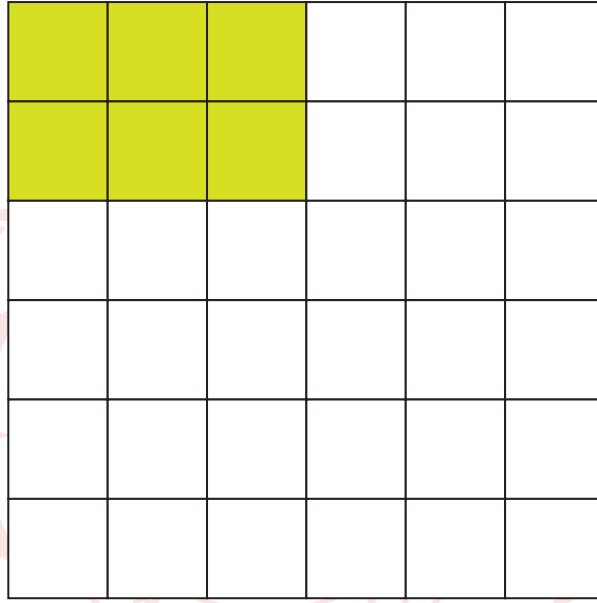
## 1. SINAV

# MATEMATİK 5

### Öğrenme Çıktısı:

**MAT.5.1.3. Gerçek yaşam durumlarına karşılık gelen kesirleri farklı biçimlerde temsil edebilme**

3. Aşağıda eş parçalara ayrılmış ve bazı parçaları boyanmış bir kesir modeli verilmiştir.



Bu kesir modelinin kaç parçası daha boyanırsa boyalı bölgeye karşılık gelen kesrin yüzde gösterimi %75'e eşit olur?

**Öğrenme Çıktısı:****MAT.5.1.3. Gerçek yaşam durumlarına karşılık gelen kesirleri farklı biçimlerde temsil edebilme**

4. Esra öğretmen aralık ayında okullarda kutlanan Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası için sınıfındaki öğrencilerine aşağıdaki gibi 30 tane eş büyüklükte simit yapmıştır.



Esra öğretmen sınıfındaki 20 öğrenciye simitleri eşit olarak paylaştıracaktır.

a) Her bir öğrenciye düşen simit sayısının kesir gösterimini yazınız.

b) Her bir öğrenciye düşen simit sayısının ondalık gösterimini yazınız.



## 1. SINAV

# MATEMATİK 5

### Öğrenme Çıktısı:

**MAT.5.1.4. Farklı gösterimlerle ifade edilen kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik çıkarım yapabilme**

5. Ahmet, Barış ve Cenk uzunlukları farklı parkurlarda koşmaktadır. Aşağıda bu parkurların uzunlukları ve koştukları mesafeler verilmiştir.

| İsim  | Parkur Uzunluğu (Metre) | Koşulan Mesafe (Metre) |
|-------|-------------------------|------------------------|
| Ahmet | 600                     | 240                    |
| Barış | 800                     | 560                    |
| Cenk  | 500                     | 375                    |

Ahmet, Barış ve Cenk'in parkuru tamamlamaları için koşmaları gereken mesafenin parkurun uzunluğuna göre kesir gösterimlerini karşılaştırınız.



**Öğrenme Çıktısı:****MAT.5.1.4. Farklı gösterimlerle ifade edilen kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik çıkarım yapabilme**

6. Aşağıda dört farklı markaya ait maden sularının içeriğindeki bazı mineraller gösterilmiştir.

| A                                                                                  | B                                                                                  | C                                                                                   | D                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| Magnezyum: 78,8 mg/L<br>Potasyum: 28,2 mg/L<br>Kalsiyum: 153,33 mg/L               | Magnezyum: 36,30 mg/L<br>Potasyum: 28,25 mg/L<br>Kalsiyum: 154,25 mg/L             | Magnezyum: 48,5 mg/L<br>Potasyum: 26,3 mg/L<br>Kalsiyum: 153,3 mg/L                 | Magnezyum: 75,7 mg/L<br>Potasyum: 28,32 mg/L<br>Kalsiyum: 154,2 mg/L                 |

Buna göre magnezyum değeri 75,4 mg/L'nin üstünde, potasyum değeri 28 mg/L'nin üstünde ve kalsiyum değeri 154,30 mg/L'nin altında olan bir maden suyu almak isteyen bir kişi hangi markaları tercih edebilir?

## KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağı'nın önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

**NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir.**



Matematik Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Matematik Dersi  
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı  
Ölçme ve Değerlendirme  
Yönetmeliği



# MATEMATİK 5

## 5. SINIF 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurulumlarındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğin benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

**Not:** Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



**5. SINIF MATEMATİK DERSİ**  
**2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

**SENARYO 1**

| Öğrenme Alanı       | Alt Öğrenme Alanı                     | Kazanımlar                                                                                                                                                                                                       | Soru Sayısı |
|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| SAYILAR VE İŞLEMLER | Ondalık Gösterim                      | M.5.1.5.3. Ondalık gösterimde tam kısım ve ondalık kısımdaki rakamların bulunduğu basamağın değeriyle ilişkisini anlar.<br>M.5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 1           |
|                     |                                       | M.5.1.5.4. Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar ve okur.                                                                       | 1           |
|                     | Yüzdeler                              | M.5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.                                                                                                                                            | 1           |
|                     |                                       | M.5.1.6.2. Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür.                                                                     | 1           |
|                     |                                       | M.5.1.6.4. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.                                                                                                                                   | 1           |
|                     | Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler | M.5.2.1.1. Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.                                                                                                                                             | 1           |
| GEOMETRİ VE ÖLÇME   |                                       | M.5.2.1.4. 90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler.                                                          | 1           |

**1. SINAV****MATEMATİK 5****Örnek Senaryo 1**

| Soru Sayısı | Ölçülen Bilişsel Düzey                                                       |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 5 soru      | Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular<br>2, 3, 4, 6 ve 7. sorular |
| 2 soru      | Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular<br>1 ve 5. sorular       |





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

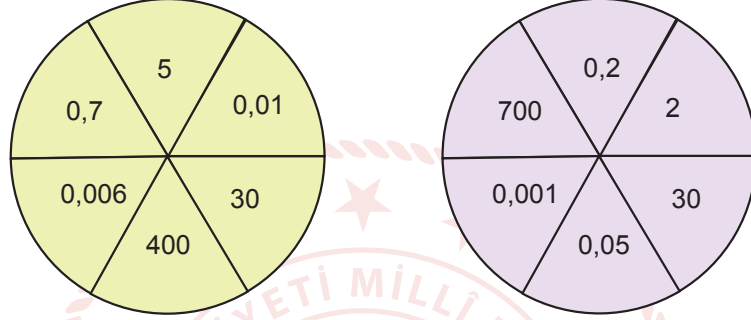
Numarası:

## SENARYO 1

**Kazanım: M.5.1.5.3. Ondalık gösterimde tam kısım ve ondalık kısımdaki rakamların bulunduğu basamağın değeriyle ilişkisini anlar.**

**M.5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.**

1. Aşağıdaki dairelerin içinde 2 farklı ondalık gösterimin basamak değerleri yazmaktadır.



Buna göre, bu ondalık gösterimlerin toplamını bulunuz.

**Kazanım: M.5.1.5.4. Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar ve okur.**

2. ■ ve ▲ birer doğal sayı olmak üzere, Zeynep  $\frac{\blacksquare}{\blacktriangle}$  kesrinin ondalık gösterimini 0,48 olarak yazmıştır.

Buna göre, ■ + ▲ işleminin sonucu en az kaçtır?

**Kazanım: M.5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.**

3. Poyraz'ın 22 tane kırmızı, 18 tane mavi, 25 tane beyaz ve 35 tane yeşil bilyesi vardır.

Poyraz'ın mavi bilye sayısının toplam bilye sayısının kaçta kaçı olduğunu yüzde sembolü ile gösteriniz.



## 1. SINAV

# MATEMATİK 5

### SENARYO 1

**Kazanım: M.5.1.6.2. Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür.**

4. Aşağıdaki eşitliklerde ■ ve ▲ yerine yazılacak sayıları bulunuz.

a)  $\frac{\blacksquare}{25} = \%68$

b)  $\frac{11}{\blacktriangle} = \%55$

**Kazanım: M.5.1.6.4. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.**

5. Aşağıdaki tabloda internet üzerinden yemek siparişi verilebilen bir sitedeki restoranlara ait lezzet ve hız puanları verilmiştir.

**Tablo:** Restoranların Lezzet ve Hız Puanları

| Restoranlar | Lezzet | Hız |
|-------------|--------|-----|
| A           | 70     | 80  |
| B           | 60     | 90  |
| C           | 90     | 80  |
| D           | 80     | 90  |

Bu internet sitesinde, lezzet puanının %60'ı ile hız puanının %40'ı toplanarak bir restorana ait puan belirlenmektedir.

**Buna göre, bu restoranların puanını hesaplayarak 80'in üzerinde puanı olan restoranları yazınız.**



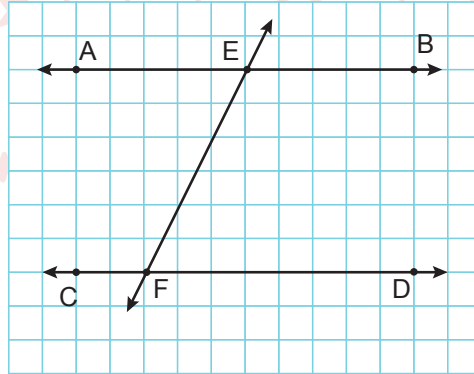
SENARYO 1

**Kazanım: M.5.2.1.1. Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.**

6. a) Aşağıda modelleri verilen temel geometrik kavramların sembolle gösterimlerini ve okunuşlarını tablodaki boşluklara yazınız.

| Model | Sembolle Gösterimi | Okunuşu |
|-------|--------------------|---------|
|       |                    |         |
|       |                    |         |
|       |                    |         |

- b) Aşağıda kareli kâğıtta çizilmiş doğrulardan hangilerinin kesişen hangilerinin paralel doğru olduklarını yazınız.

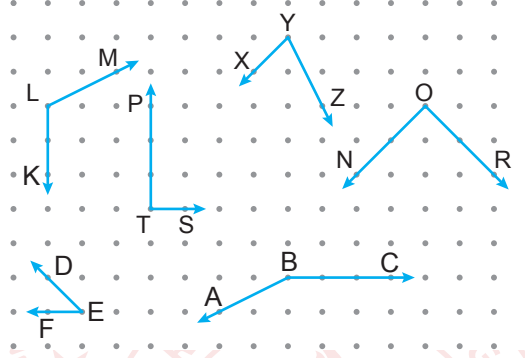




## SENARYO 1

**Kazanım: M.5.2.1.4. 90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler.**

7. Aşağıdaki noktalı kâğıt üzerine altı adet açı çizilmiştir.



Bu açıların çeşidini belirleyerek sembolle gösterimlerini tablodaki boşluklara yazınız.

| Dar Açı | Dik Açı | Geniş Açı |
|---------|---------|-----------|
|         |         |           |
|         |         |           |



5. SINIF MATEMATİK DERSİ  
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU  
SENARYO 2

| Öğrenme Alanı       | Alt Öğrenme Alanı                     | Kazanımlar                                                                                                                                                          | Soru Sayısı |
|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| SAYILAR VE İŞLEMLER | Kesirlerle İşlemler                   | M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar.        | 1           |
|                     | Ondalık Gösterim                      | M.5.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.                                                                               | 1           |
|                     |                                       | M.5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.                                                                               | 1           |
|                     | Yüzdeler                              | M.5.1.6.4. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.                                                                                      | 1           |
| GEOMETRİ VE ÖLÇME   | Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler | M.5.2.1.2. Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.<br>M.5.2.1.3. Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer. | 1           |

**1. SINAV****MATEMATİK 5****Örnek Senaryo 2**

| Soru Sayısı | Ölçülen Bilişsel Düzey                                                       |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 soru      | Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular<br>1. soru                  |
| 4 soru      | Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular<br>2, 3, 4 ve 5. sorular |





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

## SENARYO 2

**Kazanım: M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar.**

1. Tunahan, parasının  $\frac{7}{16}$ 'si ile mont,  $\frac{1}{4}$ 'i ile de ayakkabı almıştır.

Buna göre, Tunahan'ın geriye kalan parası tüm parasının kaçta kaçtır?



**Kazanım: M.5.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.**

2. Aşağıdaki sayı doğruları kendi içinde eş parçalara ayrılmıştır.

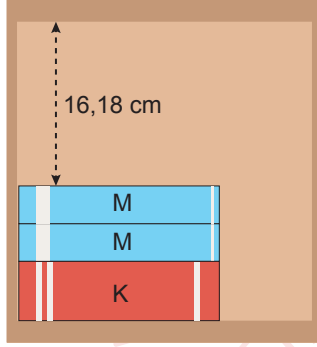


Buna göre; ■, ▲ ve ★ sembollerine karşılık gelen ondalık gösterimleri bulunuz. Bu ondalık gösterimleri küçükten büyüğe doğru sıralayınız.

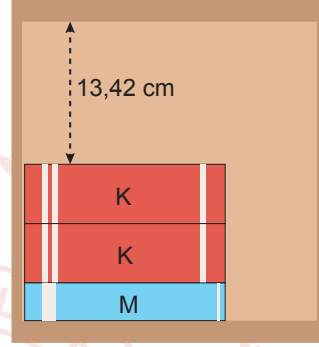
## SENARYO 2

**Kazanım: M.5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.**

3. Kendi aralarında özdeş mavi ve kırmızı kitaplar, bir rafa iki farklı şekilde aşağıdaki gibi yerleştirilmiştir. Kitaplar Şekil 1'deki gibi yerleştirildiğinde rafta 16,18 cm boşluk kalmaktadır. Şekil 2'deki gibi yerleştirildiğinde ise rafta 13,42 cm boşluk kalmaktadır.



Şekil 1



Şekil 2

Buna göre, kırmızı kitabın kalınlığının mavi kitabın kalınlığından kaç santimetre fazla olduğunu bulunuz.

**Kazanım: M.5.1.6.4. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.**

4. Aşağıdaki tabloda internet üzerinden yemek siparişi verilebilen bir sitedeki restoranlara ait lezzet ve hız puanları verilmiştir.

**Tablo:** Restoranların Lezzet ve Hız Puanları

| Restoranlar | Lezzet | Hız |
|-------------|--------|-----|
| A           | 70     | 80  |
| B           | 60     | 90  |
| C           | 90     | 80  |
| D           | 80     | 90  |

Bu internet sitesinde, lezzet puanının %60'ı ile hız puanının %40'ı toplanarak bir restorana ait puan belirlenmektedir.

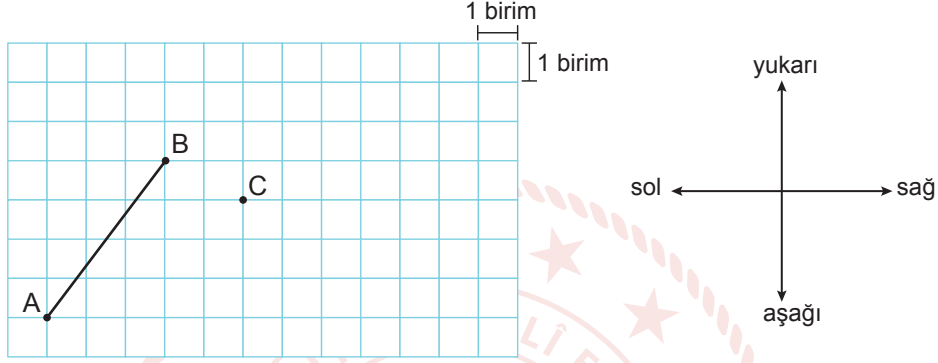
Buna göre, bu restoranların puanını hesaplayarak 80'in üzerinde puanı olan restoranları yazınız.



## SENARYO 2

**Kazanım: M.5.2.1.2. Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.**  
**M.5.2.1.3. Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer.**

5. Aşağıdaki kareli zemin üzerinde [AB] ve C noktası verilmiştir.



Onur, [AB] doğru parçası ile eşit uzunlukta bir [CD] çizmek istiyor. Bunun için kareli zemin üzerinde C noktası ile birleştireceği bir D noktası işaretleyecektir.

**Buna göre, Onur'un işaretleyeceği D noktasını kareli zeminde göstererek C noktasına göre konumunu yazınız.**

**1. SINAV****MATEMATİK 5**

**5. SINIF MATEMATİK DERSİ**  
**2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**  
**SENARYO 3**

| Öğrenme Alanı       | Alt Öğrenme Alanı                     | Kazanımlar                                                                                                                                              | Soru Sayısı |
|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| SAYILAR VE İŞLEMLER | Ondalık Gösterim                      | M.5.1.5.2. Paydası 10, 100 veya 1000 olan bir kesri ondalık gösterim şeklinde ifade eder.                                                               | 1           |
|                     |                                       | M.5.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.                                                                   | 1           |
|                     | Yüzdeler                              | M.5.1.6.2. Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür.            | 1           |
|                     | Ondalık Gösterim                      | M.5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.                                                                   | 1           |
|                     | Yüzdeler                              | M.5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.                                                                                   | 1           |
|                     |                                       | M.5.1.6.3. Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır.                                                                | 1           |
| GEOMETRİ VE ÖLÇME   | Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler | M.5.2.1.1. Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.                                                                                    | 1           |
|                     |                                       | M.5.2.1.2. Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.                                                             | 1           |
|                     |                                       | M.5.2.1.3. Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer.                                                                                    | 1           |
|                     |                                       | M.5.2.1.4. 90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler. | 1           |



## Örnek Senaryo 3

| Soru Sayısı | Ölçülen Bilişsel Düzey                                          |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|
| 9 soru      | Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular<br>Tüm sorular |





## 1. SINAV

# MATEMATİK 5

Adı ve Soyadı:

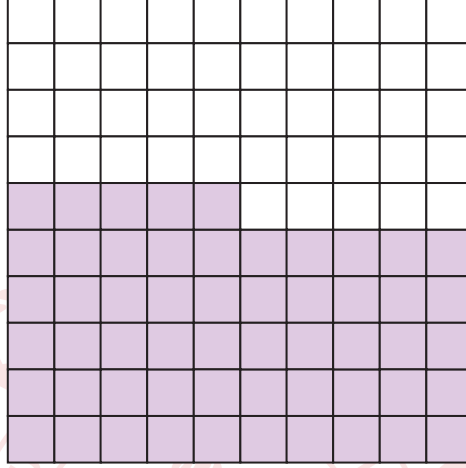
Sınıfı:

Numarası:

### SENARYO 3

**Kazanım: M.5.1.5.2. Paydası 10, 100 veya 1000 olan bir kesri ondalık gösterim şeklinde ifade eder.**

1. Aşağıda 100 eş parçaya bölünmüş kâğıdın bazı parçaları boyanmıştır.



Bu kâğıdın eş parçalarından kaç tanesi daha boyanırsa oluşan modelde boyalı bölgeye karşılık gelen kesrin ondalık gösterimi "sıfır tam yüzde yetmiş beş" olur?

**Kazanım: M.5.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.**

**M.5.1.6.2. Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür.**

2. Aşağıdaki sayı doğruları kendi içinde eş parçalara ayrılmıştır.



Buna göre, ▲ ve ■ sembollerine karşılık gelen ondalık gösterimleri bularak yüzde sembolü ile gösteriniz.



## SENARYO 3

**Kazanım: M.5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.**

3. Aşağıdaki toplama ve çıkarma işlemlerini yapınız.

a)  $124,348 + 12,09 =$

b)  $192,3 - 115,37 =$

**Kazanım: M.5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.**

4. Poyraz'ın 22 tane kırmızı, 18 tane mavi, 25 tane beyaz ve 35 tane yeşil bilyesi vardır.

Poyraz'ın mavi bilye sayısının toplam bilye sayısının kaçta kaçı olduğunu yüzde sembolü ile gösteriniz.

**Kazanım: M.5.1.6.3. Kesir, ondalık ve yüzdeler gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır.**

5.

0,32

$\frac{3}{4}$

%82

$\frac{17}{100}$

Yukarıda verilen gösterimleri küçükten büyüğe doğru sıralayınız.



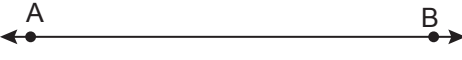
## 1. SINAV

# MATEMATİK 5

### SENARYO 3

**Kazanım: M.5.2.1.1. Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.**

6. Aşağıda verilen doğru, doğru parçası ve ışını sembollerle gösteriniz.

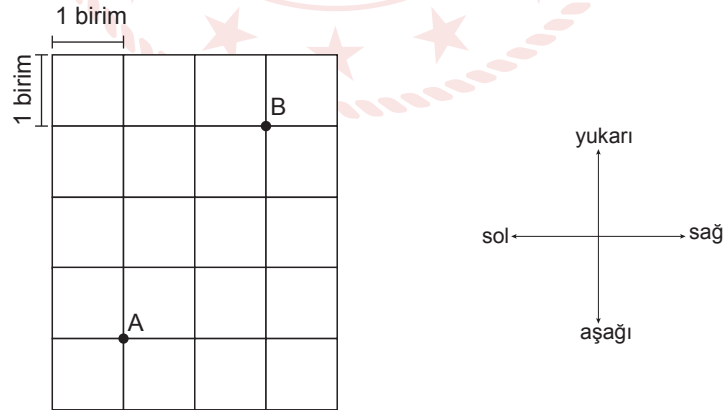
a)  Sembol ile gösterimi: .....

b)  Sembol ile gösterimi: .....

c)  Sembol ile gösterimi: .....

**Kazanım: M.5.2.1.2. Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.**

7. Kareli kâğıt üzerinde A ve B noktaları verilmiştir.

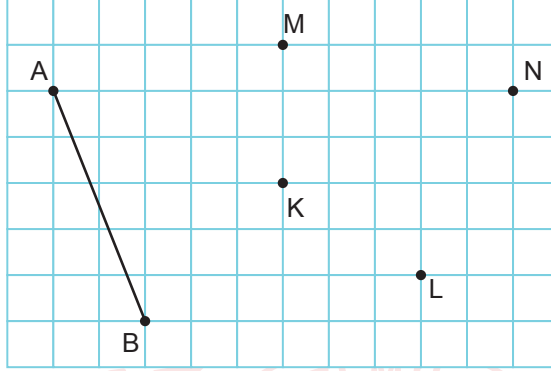


A noktasının B noktasına göre konumunu belirleyiniz.

SENARYO 3

**Kazanım: M.5.2.1.3. Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer.**

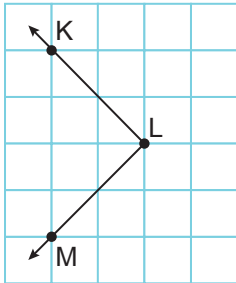
8. Aşağıdaki kareli kâğıt üzerinde  $[AB]$  ve K, L, M, N noktaları verilmiştir.



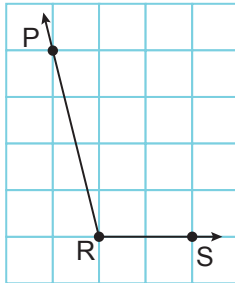
K, L, M ve N noktalarından ikisini birleştirerek  $[AB]$ 'na eşit uzunlukta bir doğru parçası çiniz.

**Kazanım: M.5.2.1.4.  $90^\circ$ 'lık bir açıyı referans olarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler.**

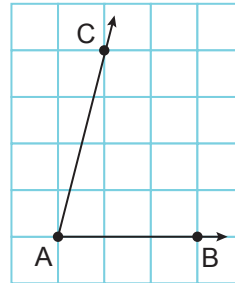
9. Aşağıdaki kareli kâğıt üzerinde verilen açıların çeşitlerini belirleyiniz ve altındaki boşluklara yazınız.



.....



.....



.....