



Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmalarını amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarına kapsamaktadır.

1. Aşağıda verilen soruları cevaplandırınız.

a)

145 703 286

Yukarıda verilen sayının okunuşunu yazınız.

Okunuşu:

b)

On iki milyon yetmiş beş bin üç yüz dört

Yukarıda okunuşu verilen sayıyı rakamlarla yazınız.

Rakamlarla:

- c) Rakamları birbirinden farklı 10 basamaklı bir doğal sayının basamaklarındaki rakamlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

8 _ _ 7 _ 30 _ 42

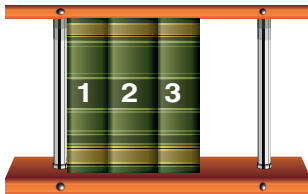
Bu sayının on milyonlar basamağı çift doğal sayıdır.

Buna göre yazılabilecek en büyük sayıyı bulunuz ve okunuşunu yazınız.

Rakamlarla:

Okunuşu:

2. Ali, 3 ciltlik bir ansiklopediyi okumayı hedefliyor. Birinci cilt 450 sayfa, ikinci cilt 512 sayfa ve üçüncü cilt 488 sayfadır.



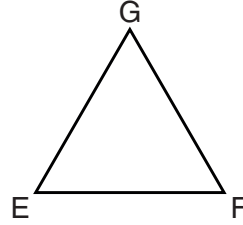
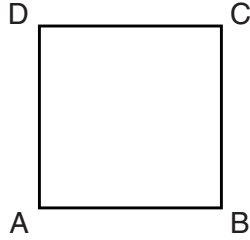
Ali günlük 25 sayfa okuyarak bu üç cildi en az kaç günde bitirir? İşlem adımlarını gösteriniz.

3. Bir çiftlikte 125 inek, 240 koyun ve 85 keçi bulunmaktadır.

a) Çiftlikteki toplam hayvan sayısını bulunuz. İşlem adımlarını gösteriniz.

b) Çiftlikteki her bir inekten günlük 15 litre süt elde edilebildiğine göre, tüm ineklerden bir günde toplam kaç litre süt elde edilebilir? İşlem adımlarını gösteriniz.

4. Aşağıda verilen ABCD karesi ve EFG eşkenar üçgeni ile ilgili soruları cevaplayınız ve boşlukları doldurunuz.



a) Bu iki geometrik şeklin düzgün çokgen olup olmadıklarını nedenleri ile birlikte açıklayınız.

b) Karenin köşelerinden biri noktasıdır.

c) Karenin ardışık olmayan A ve C köşelerini birleştiren doğru parçasına denir.

d) Üçgenin kenarlarından ikisi ve doğru parçalarıdır.

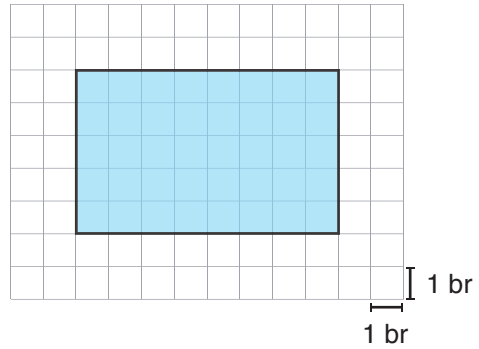
5. Bir öğrenci, kenar uzunluklarından biri 4 cm ve çevresi 20 cm olan dikdörtgen şeklindeki bir kâğıdı, kısa kenarına paralel olacak şekilde keserek iki eş parça elde ediyor.

Buna göre, öğrencinin elde ettiği parçalardan birinin şeklini çizip kenar uzunluklarını ve çevre uzunluğunu hesaplayınız.

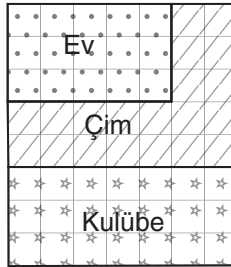
6. Aşağıda verilen soruları cevaplayınız.

- a) Yanda birim kareli zeminde verilen dikdörtgenin alanını, kenar uzunluklarını birim cinsinden kullanarak hesaplayınız.

Alan = ... birimkare



- b) Bir arazi üzerine ev ve kulübe inşa edilecek, arazinin kalan kısmına ise çim ekimi yapılacaktır. Bu arazi aşağıda birim karelerle modellenmiştir.



Verilen şekle göre aşağıdaki boşlukları doldurunuz.

Arazinin toplam alanı br^2 dir.

Ev için ayrılan alan br^2 dir.

Kulübe için ayrılan alan br^2 dir.

Çim alan için kalan alan br^2 dir.



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleştirebilme	1
MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme	2, 3
MAT.5.3.6. Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme	4
MAT.5.4.1. Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin çevre uzunluğu verildiğinde kenar uzunluklarını yorumlayabilme	5
MAT.5.4.2. Birim karelerden yola çıkarak dikdörtgenin alanını değerlendirebilme	6

ÇÖZÜMLER

- Yüz kırk beş milyon yedi yüz üç bin iki yüz seksen altı
 - 12 075 304
 - İstenen sayının rakamla yazılışı 8 967 530 142 şeklinde olup “sekiz milyar dokuz yüz altmış yedi milyon beş yüz otuz bin yüz kırk iki” olarak okunur.
- Üç ansiklopedinin toplam sayfa sayısı $450 + 512 + 488 = 1450$ işlemi ile bulunur.

Ali, bir günde ortalama 25 sayfa okuduğu için bu üç cildi en az $1450 \div 25 = 58$ günde okuyabilir.
- Çiftlikteki toplam hayvan sayısı $125 + 240 + 85 = 450$ işlemi ile bulunur.
 - Çiftlikteki tüm ineklerden bir günde toplam $125 \times 15 = 1875$ litre süt elde edilir.
- Karenin bütün kenar uzunlukları ve iç açı ölçüleri birbirine eşittir. Aynı şekilde eşkenar üçgenin de bütün kenar uzunlukları ve iç açı ölçüleri birbirine eşittir. Bu sebeple hem kare hem de eşkenar üçgen birer düzgün çokgendir.
 - Verilen boşluğa A, B, C veya D harflerinden herhangi biri yazılmalıdır.
 - Verilen boşluğa “köşegen” cevabı yazılmalıdır.
 - Verilen boşluklara [EF], [FG] veya [EG] kenarlarından herhangi ikisi yazılmalıdır.

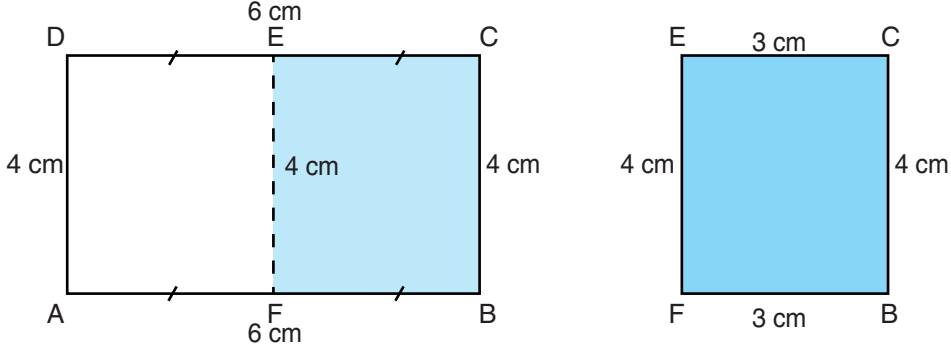
5. Çevresi 20 cm olan bir dikdörtgenin verilen bir kenar uzunluğundan (4 cm) yola çıkarak diğer kenar uzunluğu hesaplanabilir.

$$2 \times 4 = 8$$

$$20 - 8 = 12$$

$$12 \div 2 = 6$$

Bu durum aşağıda gösterilmektedir.



Yukarıdaki eş parçalardan biri dikkate alındığında kenar uzunluklarından yola çıkarak istenen parçanın çevre uzunluğu da $3 + 3 + 4 + 4 = 14$ cm şeklinde bulunur.

6. a) Alan = $8 \times 5 = 40$ birimkare
- b) Doğru cevaplar birim kareler sayılarak ya da oluşan dikdörtgensel bölgelerin alanı hesaplanarak bulunabilir. Buna göre, arazinin toplam alanı 56 br^2 olmak üzere ev için ayrılan bölüm 15 br^2 , kulübe için ayrılan bölüm 10 br^2 ve çim alan ise 31 br^2 dir.

5. SINIF MATEMATİK DERSİ

1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI SENARYOLARINA YÖNELİK SORU ÖRNEKLERİ

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce eğitim kurumu sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolarda yer alan öğrenme çıktılarından bazılarına yönelik soru örnekleri hazırlanmıştır.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



1. dönem konu soru dağılım tablolarına ulaşmak için karekodu okutunuz.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Soru örneklerine ait öğrenme çıktıları, öğretmenlerimizin öğrenme çıktısı ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu öğrenme çıktılarına sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

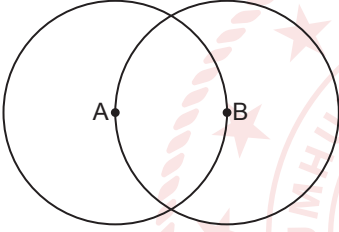
Öğrenme Çıktısı:

MAT.5.3.7. Matematiksel araç ve teknoloji yardımıyla düzlemde iki noktada kesişen çember çiftinin merkezleri ve kesişim noktalarından biri ile inşa edilen üçgenlerin kenar özelliklerine yönelik muhakeme yapabilme

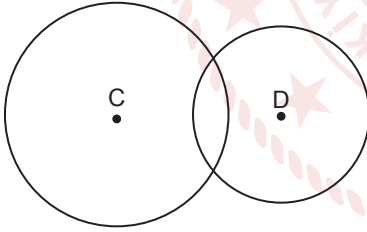
1. Aşağıda verilen kesişen çemberlerden A ve B merkezli çemberlerin yarıçap uzunlukları birbirine eşittir. C ve D merkezli çemberlerin yarıçap uzunlukları ise birbirinden farklıdır.

Bu çemberlerin merkezlerini ve kesişim noktalarından birini ölçüsüz cetvel yardımıyla birleştirerek üçgen inşa ediniz. İnşa ettiğiniz üçgenlerin kenarlarına göre hangi üçgen çeşidi olduğunu nedeniyle birlikte yazınız.

a)



b)



**Öğrenme Çıktısı:****MAT.5.1.1. Altı basamaklı sayıları okuma ve yazmayı çok basamaklı sayılara genelleleyebilme**

2. Aşağıda üzerinde altı basamaklı sayıların yazılı olduğu iki kâğıt verilmiştir. Bu kâğıtlar şekildeki gibi kesilerek üçer parçaya ayrılıyor.

5	0	7	6	4	2
✂		✂			

9	0	1	3	5	8
✂		✂			

Elde edilen altı parça yan yana getirilerek 12 basamaklı sayılar oluşturulacaktır.

a) Oluşturulabilecek en büyük sayıyı ve bu sayının okunuşunu yazınız.

b) Oluşturulabilecek en küçük sayının milyonlar basamağındaki rakamın basamak değerini bulunuz.



2. SINAV

MATEMATİK 5

Öğrenme Çıktısı:

MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme

3. Aşağıda Cumhurbaşkanlığı Millet Kütüphanesinde yer alan bölümlerden bazılarının ait bilgiler verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığı Millet Kütüphanesi			
Bölümler	Koleksiyon (Eser Sayısı)	Oturma Kapasitesi (Koltuk Sayısı)	Toplam Alan (m ²)
Cihannüma Salonu	200 000	224	3469
Nadir Eserler Kütüphanesi	50 000	226	1699
Nasreddin Hoca Çocuk Kütüphanesi	25 000	197	1061
Sürelî Yayınlar Salonu	2053	193	1123

Buna göre,

- a) Nadir Eserler Kütüphanesi, Nasreddin Hoca Çocuk Kütüphanesi ve Sürelî Yayınlar Salonu koleksiyonlarında yer alan toplam eser sayısını bulunuz.
- b) Cihannüma Salonu, Nadir Eserler Kütüphanesi ve Sürelî Yayınlar Salonundaki toplam koltuk sayısını bulunuz.
- c) Cihannüma Salonunun toplam alanı, Nasreddin Hoca Çocuk Kütüphanesinin toplam alanından kaç metrekare daha fazladır?
- ç) Cihannüma Salonu ve Nadir Eserler Kütüphanesi toplam alanları ve oturma kapasitelerini kullanarak bölümler hakkında karşılaştırma yapınız.

**Öğrenme Çıktısı:****MAT.5.1.2. Doğal sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme**

4. Bir mağazada koli ile satılan ürünler aynı zamanda ayrı ayrı adet olarak da satılabilmektedir. Ürünlerin ayrı ayrı satıldığındaki 1 adet fiyatı, koli ile satıldığındaki 1 adet fiyatından 10 TL fazladır.

Aşağıda bu ürünlerin koliler halinde satışına ait bilgiler verilmiştir.

Ürünler	1 Kolide Bulunan Ürün Sayısı	Ürünün 1 Kolisinin Fiyatı (TL)
Fincan	48	4560
Tabak	36	3564
Bardak	40	3800

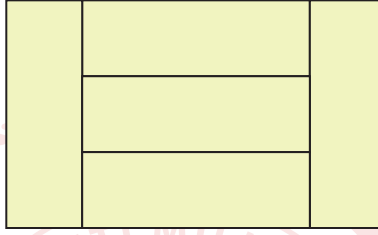
Hakan yeni açtığı iş yeri için 98 adet fincan, 75 adet tabak ve 82 adet bardak alacaktır.

Buna göre Hakan'ın ürünleri satın alırken yapacağı ödeme en az kaç Türk lirasıdır?

Öğrenme Çıktısı:

MAT.5.4.1. Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin çevre uzunluğu verildiğinde kenar uzunluklarını yorumlayabilme

5. Aşağıdaki dikdörtgen uzun kenar uzunluğu 9 cm olan beş eş dikdörtgenden oluşmaktadır.



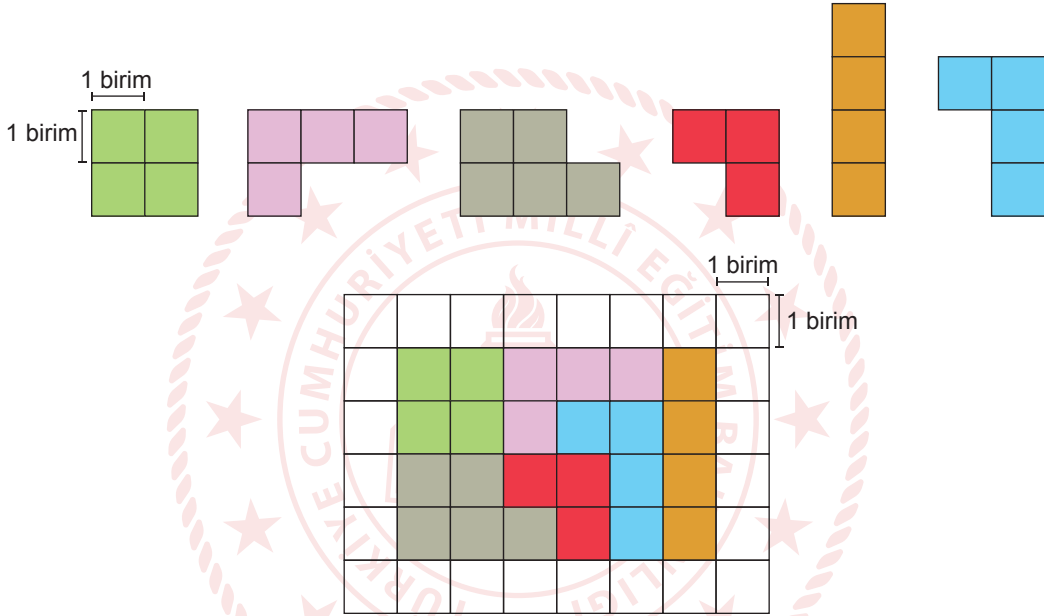
Oluşan bu dikdörtgenin çevre uzunluğunu hesaplayınız. Bu dikdörtgen ile aynı çevre uzunluğuna sahip ve kenar uzunlukları santimetre cinsinden doğal sayı olan 3 farklı dikdörtgen çiziniz.



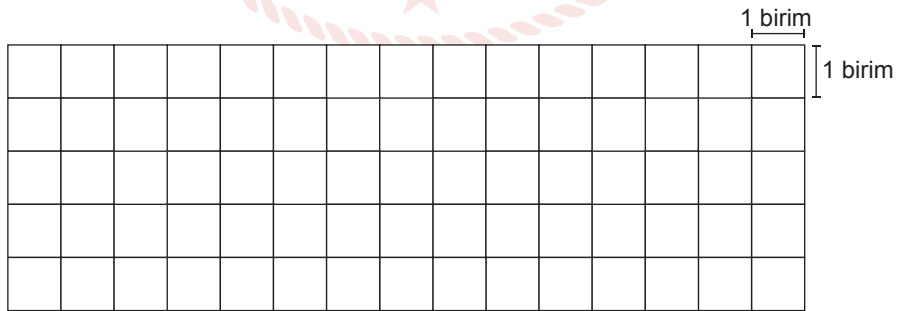
Öğrenme Çıktısı:

MAT.5.4.2. Birim karelerden yola çıkarak dikdörtgenin alanını değerlendirebilme

6. Aşağıda şekiller ve bu şekiller kullanılarak kareli zemin üzerinde oluşturulmuş bir dikdörtgen verilmiştir.



a) Verilen şekilleri istediğiniz yönde döndürerek ve şekillerin tamamını kullanarak aşağıdaki kareli zemin üzerinde başka bir dikdörtgen oluşturunuz.



b) Başlangıçtaki dikdörtgen ile oluşturduğunuz dikdörtgenin alanını karşılaştırınız.

c) Dikdörtgeni oluşturan birim kare sayısının dikdörtgenin ardışık kenar uzunlukları ile ilişkisini açıklayınız.



5. SINIF 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU VE ÖRNEK SENARYOLAR

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağı-nın önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır.

5. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanımlar	2. Sınav		
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo
SAYILAR VE İŞLEMLER	Doğal Sayılar	M.5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.			1
		M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.			
		M.5.1.1.3 Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur.			
	Doğal Sayılarla İşlemler	M.5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.			
		M.5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.			
		M.5.1.2.3 Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.			
		M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi yapar.		1	
		M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.			1
		M.5.1.2.6 Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.			
		M.5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır.			
		M.5.1.2.8 Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.			
		M.5.1.2.9 Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilme-yen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur.	1		
		M.5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.	1		
		M.5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.	1		1
		M.5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.	1	1	1



2. SINAV

MATEMATİK 5

SAYILAR VE İŞLEMLER	Kesirler	M.5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.			1
		M.5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.	1		
		M.5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.			1
		M.5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.	1		1
		M.5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar.		1	1
		M.5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.	1	1	
	Kesirlerle İşlemler	M.5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır.		1	1
		M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar.	1	1	1

- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.



Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturmaları açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. İl sınıf/alan zümreleri de verilen örnek senaryoları inceleyerek kendileri benzer tablolar hazırlayıp öğretmenlerin kullanımına sunacaklardır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğe benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

**2. SINAV****MATEMATİK 5****SENARYO 1**

Örnek Senaryo 1	
Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
6 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular <i>Senaryo 1'deki 1, 2, 3, 4, 5 ve 7. sorular</i>
2 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular <i>Senaryo 1'deki 6 ve 8. sorular</i>





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur.

1.
$$\begin{array}{r} 1488 \overline{) \blacksquare} \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \blacksquare \\ \times 682 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen bölme ve çarpma işlemlerine göre ▲ yerine yazılacak doğal sayıyı bulunuz.

Kazanım: M.5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.

2.

2	3	4	6
8	16	21	25
27	49	60	81

Yukarıdaki kutularda yazan sayılardan bir doğal sayının karesi veya küpü olan sayılar boyanacaktır.

Buna göre boyanmayan kutulardaki doğal sayıları yazınız.



2. SINAV

MATEMATİK 5

SENARYO 1

Kazanım: M.5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.

3. Aşağıdaki işlemlerin sonucunu bulunuz.

a) $(24 + 12) \div 4$

b) $4 \times (3^2 - 1)$

Kazanım: M.5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.

4. Tuna ve Zeynep'in şimdiki yaşları toplamı 24'tür. Tuna, Zeynep'ten 2 yaş büyüktür.

Buna göre Tuna ve Zeynep'in şimdiki yaşlarını bulunuz.



SENARYO 1

Kazanım: M.5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.

5. a) Aşağıdaki tam sayılı kesirleri bileşik kesre dönüştürünüz.

$$5\frac{3}{4} =$$

$$8\frac{1}{5} =$$

$$11\frac{3}{7} =$$

b) Aşağıdaki bileşik kesirleri tam sayılı kesre dönüştürünüz.

$$\frac{122}{9} =$$

$$\frac{25}{8} =$$

$$\frac{10}{3} =$$

Kazanım: M.5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.

6. $\frac{11}{\blacktriangle}$ kesrinin pay ve paydasına 5 eklendiğinde elde edilen kesir $\frac{48}{87}$ kesrine denk olmaktadır.

Buna göre $\blacktriangle$ yerine yazılacak doğal sayıyı bulunuz.



2. SINAV

MATEMATİK 5

SENARYO 1

Kazanım: M.5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.

7. Ali'nin 182 TL parası vardır. Ali, parasının $\frac{5}{7}$ 'i ile kazak almıştır.
Buna göre kazağın fiyatı kaç Türk Lirasıdır?

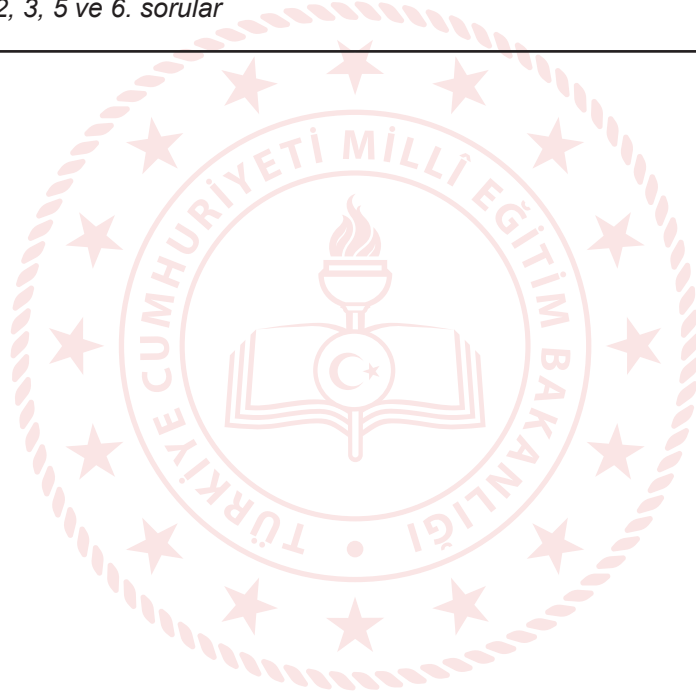
Kazanım: M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar.

8. Bir dokuma fabrikasında dokunan kilimin $\frac{2}{7}$ 'sinde kırmızı ip, $\frac{3}{14}$ 'ünde mavi ip, geri kalan kısmında ise beyaz ip kullanılmıştır.
Bu kilimin dokunmasında 280 m beyaz ip kullanıldığına göre kilimin tamamında toplam kaç metre ip kullanıldığını bulunuz.



Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
2 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 2'deki 1 ve 4. sorular
4 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 2'deki 2, 3, 5 ve 6. sorular





2. SINAV

MATEMATİK 5

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar.

1. Bir ildeki 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlamaları için 672 okulun her biri aşağıdaki gibi 150 adet Türk bayrağı yaptırmıştır.



Buna göre bu ilde toplam kaç adet Türk bayrağı yaptırılmıştır?

Kazanım: M.5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.

2. Bir markette satılan bir adet çikolatanın fiyatı bir adet kekin fiyatının 3 katıdır. Alper bu marketten 3 adet kek ve 3 adet çikolata alarak kasiyere 50 TL vermiş ve bir miktar para üstü almıştır. Kek ve çikolatanın fiyatı TL cinsinden birer doğal sayıdır.

Buna göre Alper'in aldığı para üstü en az kaç Türk Lirasıdır?



SENARYO 2

Kazanım: M.5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar.

3. $\frac{6}{17} < \frac{\blacksquare + 5}{17} < \frac{12}{17}$

sıralamasına göre $\blacksquare$ yerine yazılabilecek doğal sayıları bulunuz.



Kazanım: M.5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.

4. Ali'nin 182 TL parası vardır. Ali, parasının $\frac{5}{7}$ 'i ile kazak almıştır.

Buna göre kazağın fiyatı kaç Türk Lirasıdır?



2. SINAV

MATEMATİK 5

SENARYO 2

Kazanım: M.5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır.

5. Gamze parasının $\frac{5}{8}$ 'ini Ahmet'e, $\frac{3}{24}$ 'ünü Barış'a vermiştir.

Buna göre Gamze'nin geriye kalan parası tüm parasının kaçta kaçıdır?



Kazanım: M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar.

6. Mehmet, bir işin birinci gün $\frac{2}{5}$ 'sini ikinci gün ise belirli bir kısmını yapmıştır.

İki gün sonunda geriye kalan iş tüm işin $\frac{7}{30}$ 'si olduğuna göre Mehmet'in ikinci gün yaptığı iş tüm işin kaçta kaçıdır?



Örnek Senaryo 3	
Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
10 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 3'teki tüm sorular





2. SINAV

MATEMATİK 5

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 3

Kazanım: M.5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.

1. Türkiye'nin havacılık, uzay ve teknoloji festivali olan TEKNOFEST 2023, Cumhuriyet'in 100. yılında İstanbul, Ankara ve İzmir'de ziyarete açıldı. Bu illerdeki festivale katılan toplam ziyaretçi sayısı 4 543 000 olarak açıklandı.

Buna göre açıklanan ziyaretçi sayısının okunuşunu yazınız.



Kazanım: M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.

2. Bir sepetteki 3048 tane ceviz 24 kişiye eşit olarak paylaştırılacaktır.

Buna göre bir kişinin aldığı ceviz sayısını bulunuz.



SENARYO 3

Kazanım: M.5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.

3. Aşağıdaki işlemlerin sonucunu bulunuz.

a) $(24 + 12) \div 4$

b) $4 \times (3^2 - 1)$



Kazanım: M.5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.

4. Tuna ve Zeynep'in şimdiki yaşları toplamı 24'tür. Tuna, Zeynep'ten 2 yaş büyüktür.

Buna göre Tuna ve Zeynep'in şimdiki yaşlarını bulunuz.



2. SINAV

MATEMATİK 5

SENARYO 3

Kazanım: M.5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.

5. $\frac{1}{8}$ birim kesrini sayı doğrusunda gösteriniz.

Kazanım: M.5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.

6. $\frac{17}{3}$ $\square$ 6 karşılaştırmasına göre $\square$ yerine $<$, $>$, $=$ sembollerinden hangisi yazılmalıdır?



SENARYO 3

Kazanım: M.5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.

7. ■ ve ▲ birer doğal sayı olmak üzere

$$\frac{5}{\blacksquare} = \frac{15}{9} = \frac{\blacktriangle}{54} \text{ 'tir.}$$

Buna göre ■ + ▲ işleminin sonucu kaçtır?



Kazanım: M.5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar.

8. $\frac{5}{9}, \frac{5}{17}, \frac{5}{3}$ kesirlerini küçükten büyüğe doğru sıralayınız.



2. SINAV

MATEMATİK 5

SENARYO 3

Kazanım: M.5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır.

9. $\frac{5}{8}$ kesrinin $\frac{3}{24}$ eksiği kaçtır?

Kazanım: M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar.

10. Mert, kitabının önce $\frac{1}{2}$ 'ini, daha sonra $\frac{2}{6}$ 'sini okumuştur.

Buna göre Mert kitabının kaçta kaçını okumuştur?