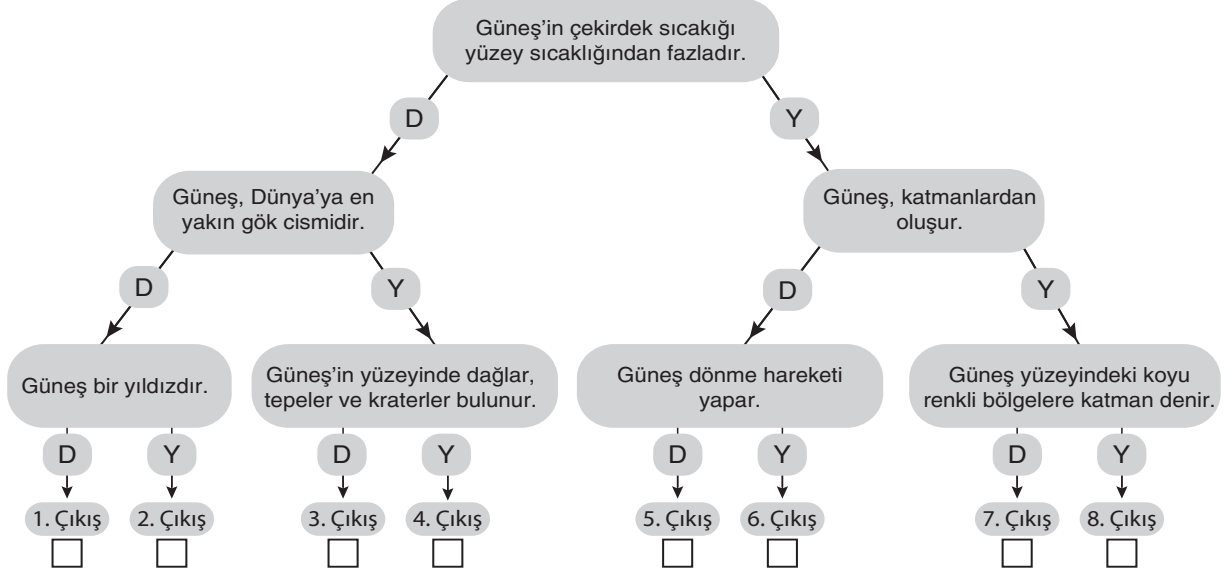
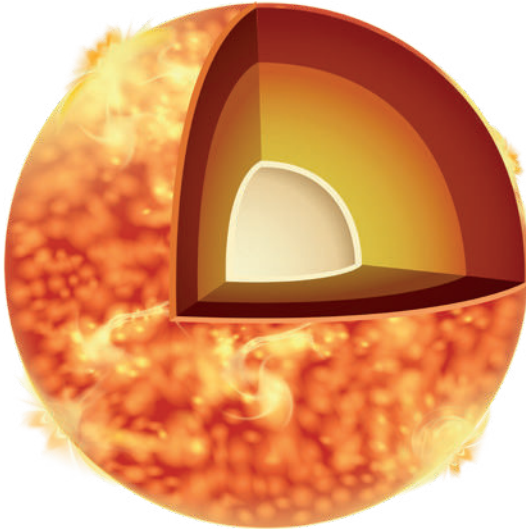




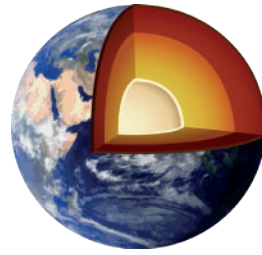
1. Aşağıdaki ifadelerin doğru ya da yanlış olduğuna karar verip ilgili oklar yönünde ilerleyiniz. Etkinliği tamamladığınızda ulaştığınız çıkışı “x” kullanarak işaretleyiniz.



2. Aşağıda Dünya ve Güneş görselleri verilmiştir. Buna göre Dünya ve Güneş arasındaki benzerliklerden 2 tanesini yazınız.



Güneş



Dünya

1.
2.

3. Yandaki görselde Ay yüzeyinden bir bölüm verilmiştir. Ay yüzeyindeki bu çukurlar gök taşlarının Ay yüzeyine çarpması sonucu oluşur.



a. Ay'ın yüzeyinde bulunan bu çukurlara ne ad verilir?

b. Gök taşlarının Ay yüzeyinde çok sayıda çukur oluşturmasının nedenini kısaca açıklayınız.

4. Göksel, sınıfta paket lastiği ile oynarken elindeki paket lastiğini çekip bıraktığında lastiğin fırlayıp karşı duvara çarptığını görüyor. Paket lastiğini tekrar eline alan Göksel, lastiğin ilk hâline döndüğünü görüyor. Göksel, paket lastiğinin tekrar ilk hâline dönmesini, fen bilimleri dersinde öğrendiği konularla ilişkilendirerek paket lastiğinden kuvveti ölçebileceği bir alet yapıyor.

a. Göksel'in elindeki paket lastiğinin fırlayıp duvara çarpmasına neden olan etkiye ne ad verilir?

b. Göksel'in yaptığı alette paket lastiğinin hangi özelliğinden yararlanılmıştır?

c. Göksel'in kuvvet ölçmek için yaptığı bu alete ne ad verilir?

5. Fen bilimleri dersinde Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hacimsel bakımdan büyüklüklerini öğrenen Yusuf bu gök cisimlerini gösteren bir model yapmak istemiş ve modelinde okulda farklı oyunlarda kullanılan topları kullanmaya karar vermiştir. Yusuf spor odasında 1 adet basketbol topu, 1 adet voleybol topu, 1 adet tenis topu ve 1 adet masa tenisi topu olduğunu görmüştür. Yusuf'un oluşturacağı model ile ilgili aşağıdaki soruları cevaplayınız.

Topların hacimsel büyüklükleri aşağıdaki görsellerde verilmiştir.



Basketbol topu



Voleybol topu



Tenis topu



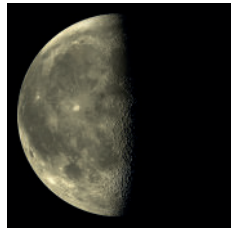
Pinpon topu

- a. Oluşturacağı modelde Güneş'i basketbol topu, Ay'ı tenis topu ile göstermek isteyen Yusuf doğru bir model için hangi top ile Dünya'yı göstermelidir?
- b. Güneş'i göstermek için voleybol topunu seçen Yusuf, doğru bir modelde Ay'ı hangi top ile göstermesi gerekir?
- c. Dünya'yı göstermek için basketbol topunu seçen Yusuf doğru bir model oluşturabilir mi? Nedeni ile birlikte açıklayınız.

6. Aşağıda Ay'ın ana ve ara evlerinden bazılarının görselleri karışık olarak verilmiştir. Verilen evrelerin görülme sıralamasını son dördün evresinden başlayarak yazınız.



1



2



3



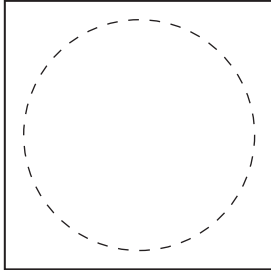
4

7. Ay kendi etrafında dönme, Dünya'nın etrafında dolanma, Dünya ile birlikte Güneş'in etrafında dolanma hareketi yapmaktadır. Ay'ın yaptığı bu hareketlerin yönleri ve gerçekleşme süreleri ile ilgili verilen tabloyu doldurunuz.

	Dönme / Dolanma Yönü	Dönme / Dolanma Gerçekleşme Süresi
Ay'ın kendi etrafında dönmesi		
Ay'ın Dünya etrafında dolanması		
Ay'ın Dünya ile birlikte Güneş'in etrafında dolanması		

8. Ay'ın yeni ay, ilk dördün, dolunay ve son dördün olmak üzere dört ana evresi vardır. Ay'ın birbirini takip eden iki ana evresi arasında geçen süre yaklaşık bir haftadır. Ay gözlemi yapan Ahmet 14 Eylül 2025 tarihinde Ay'ın görünümünü çizmiştir. Ahmet'in çizdiği görselden yararlanarak Ay'ın verilen tarihlerde nasıl görüneceğini kutucuklara çiziniz.

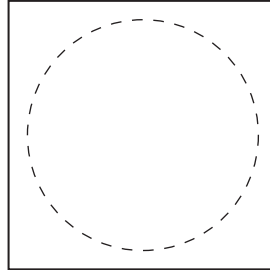
7 Eylül 2025



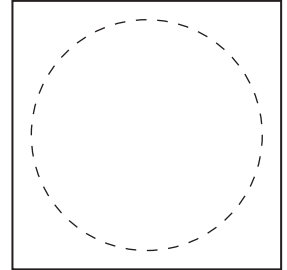
14 Eylül 2025



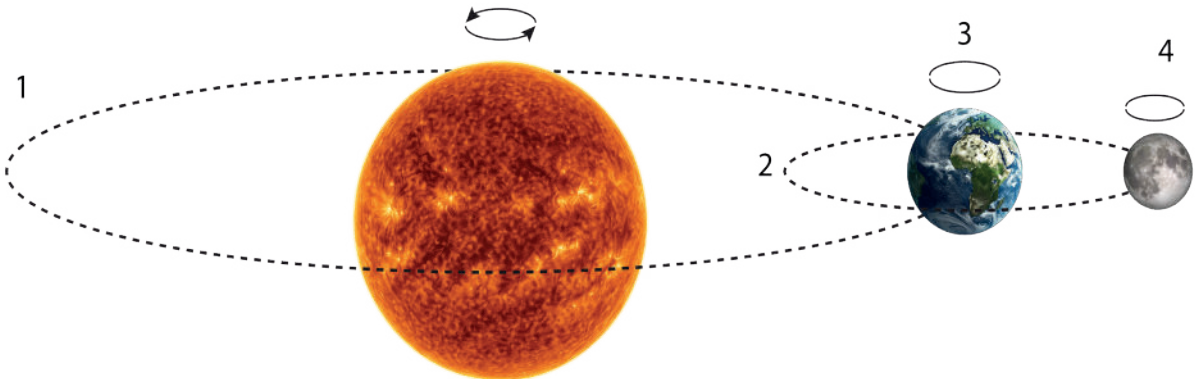
21 Eylül 2025



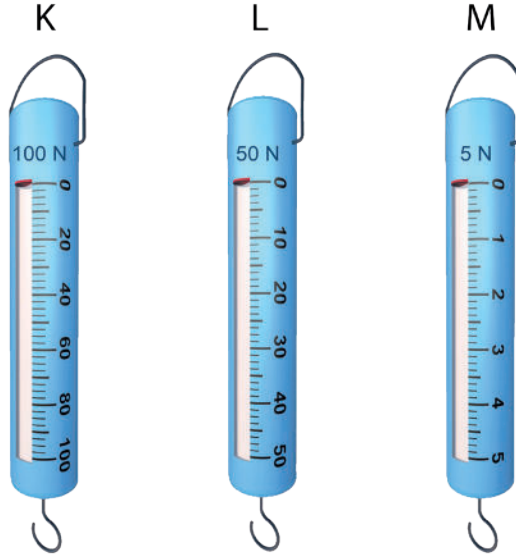
28 Eylül 2025



9. Aşağıdaki görselde Güneş'in kendi etrafında yaptığı dönme hareketinin yönü gösterilmiştir. Buna göre görselde verilen Dünya ve Ay'ın dönme ve dolanma yönlerini görsel üzerine çizerek gösteriniz.



10. Aşağıda K, L ve M dinamometreleri verilmiştir. Dinamometreler ile ilgili verilen soruları cevaplayınız.



- a. Dinamometrelerin üzerinde ölçebilecekleri en büyük kuvvet değerleri verilmiştir. Dinamometrelerin boyutları aynı olmasına rağmen ölçebildikleri kuvvet değerlerinin farklı olmasının nedenlerini yazınız.
- b. 7 N'lık bir cismin ağırlığı hangi dinamometre ile en hassas şekilde ölçülebilir? Açıklayınız.
- c. 20 N'lık bir cismin ağırlığını ölçmek için hangi dinamometrenin kullanılması uygun değildir? Açıklayınız.



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
FB.5.1.1.1. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri kaydedebilme	1, 2
FB.5.1.1.2. Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	3,7
FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	6,8
FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	5,9
FB.5.2.1.1. Kuvveti büyüklüğü ile tanımlayabilme	4,10

PUANLAMA TABLOSU																		
1	2	3		4			5			6	7		8	9	10			TOPLAM
		a	b	a	b	c	a	b	c		a	b			a	b	c	
12	8	4	4	4	4	4	4	4	4	8	6	6	12	4	4	4	4	100

ÇÖZÜMLER

1. Tam Puan (12 Puan)

4.çıkış (12 Puan)

Kısmi Puan

1.çıkış, 3.çıkış veya 5.çıkış (8 puan)

2.çıkış, 6.çıkış veya 8.çıkış (4 puan)

Sıfır Puan

7.çıkış

Birden fazla çıkış işaretlendiğinde sıfır puan verilecektir.

2. Tam Puan (8 Puan)

Şekilleri küreye benzer.

Katmanlardan oluşurlar.

Çekirdekleri vardır.

Cevaplarından iki tanesini yazıldığında tam puan verilecektir.

Kısmi Puan

Cevaplardan bir tanesi yazıldığında 4 puan verilecektir.

Sıfır Puan

Cevap yazılmadığında veya yanlış ifadeler yazıldığında puan alınamaz.

3. Tam Puan (8 Puan)**3. a)**

Krater cevabı tam puan (4 puan).

3. b)

- Ay'ın atmosferinin olmaması.
- Ay'ın atmosferinin yok denecek kadar az olması.

Yukarıda verilen ifadelerden biri ve bu ifadelere yakın cevaplar doğru kabul edilerek tam puan verilecektir (4 puan).

Kısmi Puan

3. a) Yazım yanlışlarında kısmi puan kullanılır. (3 Puan)

Sıfır Puan

Cevap yazılmadığında veya yukarıdaki ifadeleri çağrıştırmayan ifadeler yazıldığında sıfır puan.

4. Tam Puan (12 Puan)**4. a)**

“Kuvvet” cevabı tam puan. (4 Puan)

4. b)

Esneklik, esneklik özelliği cevapları tam puan. (4 Puan)

4. c)

Dinamometre cevabı tam puan. (4 Puan)

Kısmi Puan**4. c)**

Yazım yanlışlarında kısmi puan kullanılır. (3 Puan)

Sıfır Puan

Boş bırakıldığında veya yanlış ifadelere sıfır puan verilecektir. (0 Puan)

5. Tam Puan (12 Puan)**5. a)**

Voleybol topu tam puan (4 puan).

5. b)

Masatenisi topu tam puan (4 puan).

5. c)

Hayır, oluşturamaz. Çünkü oluşturacağı modelde en büyük topla Güneş'i temsil etmesi gerekir. Toplar içinde en büyük olanı basketbol topu olduğu için Dünya'yı bu top ile temsil ettiğinde Güneş için kullanabileceği bir top bulamaz ve modeli hatalı olur. Şeklinde verilen açıklamalı cevaplar tam puan şeklinde değerlendirilecektir (4 puan).

Kısmi Puan**5. c)**

“Hayır”, “Oluşturamaz” veya “Hayır, oluşturamaz.” şeklinde açıklamada olmadan verilen doğru cevaplar kısmi olarak puanlanır (2 Puan).

Sıfır Puan**5. a)**

Masa tenisi topu (sıfır puan).

5. b)

Basketbol topu veya Tenis topu cevapları (sıfır puan).

5. c)

Oluşturabileceğini belirten cevaplar sıfır puan (0 puan).

6. Tam Puan (8 Puan)

2,3,4,1 sıralaması tam puan (8 puan).

Kısmi Puan

Son dördün (2 numara) evresi ile başlayıp devamında yanlış yapılan sıralamalara kısmi puanlama (2 puan).

Sıfır Puan

Son dördün evresi ile başlamayan sıralamalarda sıfır puan (0 puan).

7. Tam Puan (12 Puan)**7. a)**

Tablodaki dönme / dolanma yönü sütununda her kutuya saat yönünün tersi veya batıdan doğuya ifadelerinden biri yazılmışsa tam puan (6 puan).

Dönme / dolanma gerçekleşme süresi sütununda yukarıdan aşağıya sırasıyla;

- Ay'ın kendi etrafında dönmesi: 27,3 gün.
- Ay'ın Dünya'nın etrafında dolanması: 27,3 gün.
- Ay'ın Dünya ile birlikte Güneş'in etrafında dolanması: 365 gün 6 saat veya 1 yıl.

cevapları yazılırsa tam puan (6 puan).

Kısmi Puan

Dönme dolanma yönleri ile ilgili tabloda kutucukların tamamı doldurulmamış ise kısmi puanlama yapılacaktır. Doğru yazılan her kutucuğa 2 puan verilecektir.

Dönme dolanma gerçekleşme süresi ile ilgili tabloda kutucukların tamamı doldurulmamış ise kısmi puanlama yapılacaktır. Doğru yazılan her kutucuğa 2 puan verilecektir.

Sıfır Puan

Cevap yazılmadığında veya yanlış ifadeler yazıldığında puan alınamaz.

8. Tam Puan (12 Puan)

Şekiller doğru çizildiğinde veya evrelerin isimleri doğru yazıldığında tam puan (12 puan).

Kısmi Puan

Şekillerin bazıları doğru çizildiğinde, evre isimlerinin bazıları doğru yazıldığında kısmi puanlama yapılacaktır. Her doğru çizim veya ifade için 4 puan verilecektir.

Sıfır Puan

Boş bırakıldığında, çizim yapılmadığında veya ifade yazılmadığında sıfır puan (0 puan).

9. Tam Puan (4 Puan)

Dönme ve dolanma yönlerinin şekil üzerinde oklarla doğru gösterilmesi gerekmektedir. 4 ok doğru çizilmiş ise tam puan (4 puan).

Kısmi Puan

Doğru yönde çizilen her ok için 1 puan verilecektir. 3 ok doğru çizilmiş ise 3 puan, 2 ok doğru çizilmiş ise 2 puan, 1 ok doğru çizilmiş ise 1 puan verilecektir.

Sıfır Puan

Şekil üzerinde hiç çizim yapılmamış veya okların yönleri yanlış çizilmiş ise sıfır puan (0 Puan).

10. Tam Puan (12 Puan)**10. a)**

*Kullanılan yayların kalınlıklarının farklı olması

*Kullanılan yayların yapıldığı maddelerin(cinslerinin) farklı olması.

Cevaplarının her ikisi de verilmişse tam puan verilecektir (4 puan).

10. b)

L dinamometresi seçilmelidir. 7 N'lık bir cismin ağırlığı K ve L dinamometreleri ile ölçülebilir. Fakat hassas ölçüm için birimlendirme aralığı daha küçük olan L dinamometresi kullanılmalıdır. (4 Puan)

10. c)

M dinamometresi. Dinamometrelerde kullanılan yayların ölçebilecekleri maksimum kuvvet değerleri vardır. M dinamometresi ile en fazla 5 N'lık kuvvet değeri ölçülebilir. 20 N'lık cisim M dinamometresine asıldığında dinamometrenin yayı esneklik özelliğini kaybeder.

Kısmi Puan**10. a)**

Cevapta yukardaki maddelerden sadece bir tanesi yazılmış ise kısmi cevap. (2 Puan)

10. b)

Sadece L dinamometresi cevabı verilip açıklama yapılmadığında veya açıklama yanlış yapıldığında kısmi puan verilecektir (2 puan).

10. c)

Sadece dinamometre ismini doğru yazma açıklamayı yapmama veya yanlış açıklama durumunda kısmi puan verilecektir (2 puan).

Sıfır Puan

Boş bırakıldığında veya yanlış ifadeler yazıldığında sıfır puan verilecektir (0 puan).

5. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI SENARYOLARINA YÖNELİK SORU ÖRNEKLERİ

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce eğitim kurumu sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolarda yer alan öğrenme çıktılarından bazılarına yönelik soru örnekleri hazırlanmıştır.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



1. dönem konu soru dağılım tablolarına ulaşmak için karekodu okutunuz.

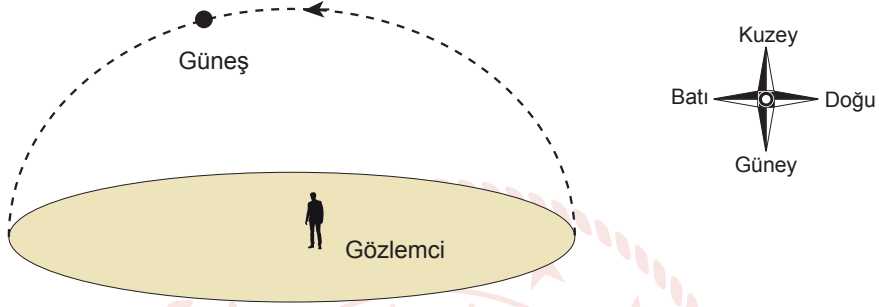


Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Soru örneklerine ait öğrenme çıktıları, öğretmenlerimizin öğrenme çıktısı ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu öğrenme çıktılarına sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

Öğrenme Çıktısı: FB.5.1.1.1. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme

1. Bir gözlemcinin gün içerisinde yaptığı gözlem sonucunda Güneş'in gökyüzünde izlediği yol şekildeki gibidir.



Yapılan gözlem ile ilgili öğrencilerin yorumları aşağıda verilmiştir.

Güneş gökyüzünde doğudan batıya doğru hareket eder.

Güneş gökyüzünde hareket etmemesine rağmen hareket ediyor gibi görünür.

Güneş saat yönünün tersinde hareket eder.



1. öğrenci



2. öğrenci



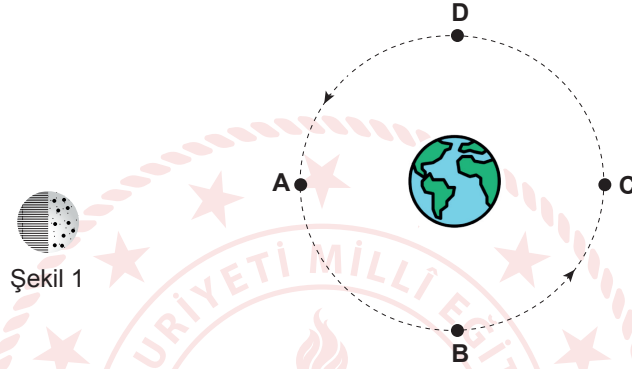
3. öğrenci

Bu gözlem, öğrencilerden hangisinin yaptığı yorumu destekler? Nedenini açıklayınız.



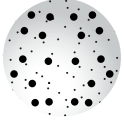
Öğrenme Çıktısı: FB.5.1.2.1. Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme

2. Dünya ve Ay'ın hareketleri ile ilgili bir etkinlikte Dünya'yı temsil etmesi için bir Dünya modeli, Ay'ı temsil etmesi için pinpon topu kullanılmıştır. Ay'ı temsil eden pinpon topunun Şekil 1'deki gibi bir yüzeyi noktalar ile diğer yüzeyi ise çizgiler ile işaretlenmiştir.



Pinpon topu A konumunda iken Dünya'dan bakıldığında sadece noktalı yüzü görülmektedir.

Buna göre pinpon topu D konumuna getirildiğinde aşağıdakilerden hangisi gibi görüldüğünü işaretleyiniz? Yaptığınız işaretlemenin nedenini açıklayınız.

☐☐☐



1. SINAV

FEN BİLİMLERİ 5

Öğrenme Çıktısı: FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme

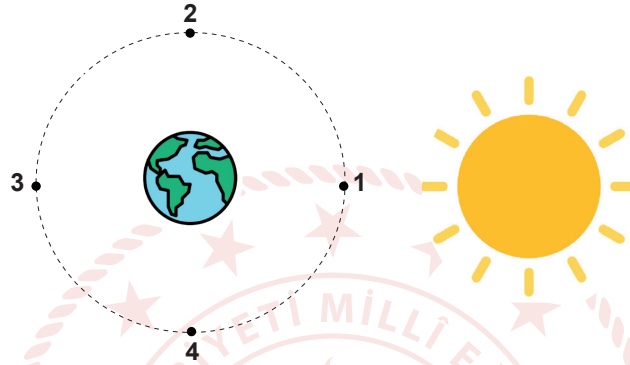
3. Ay'ın ilk dördün evresinde Güneş, Dünya ve Ay'ın konumlarını gösteren bir model çiziniz.





Öğrenme Çıktısı: FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme

4. Ay'ın Dünya yörüngesinde bulunacağı konumlar model üzerinde numaralanarak verilmiştir.



Bu modele göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a. Ay 3 numaralı konumdayken bulunduğu evrenin adını yazarak şeklini çiziniz.

b. Ay, hangi konumlar arasında Türk bayrağındaki şekliyle görülür?

c. 6 Nisan'da Ay 2 numaralı konumda olduğuna göre 27 Nisan'da Ay'ın hangi evrede olacağını yazarak şeklini çiziniz.

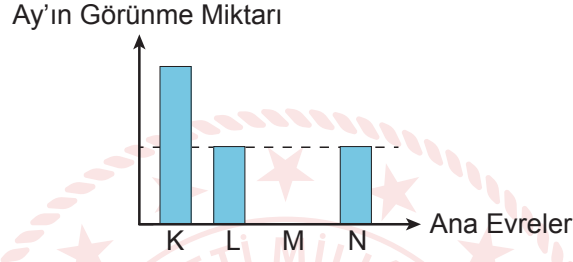


1. SINAV

FEN BİLİMLERİ 5

Öğrenme Çıktısı: FB.5.1.2.2. Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme

5. Bir öğrenci Ay'ın ana evrelerini sırasıyla gözlemleyerek bu evrelerde Ay'ın Dünya'dan görünme miktarları ile ilgili aşağıdaki grafiği çizmiştir.



Buna göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

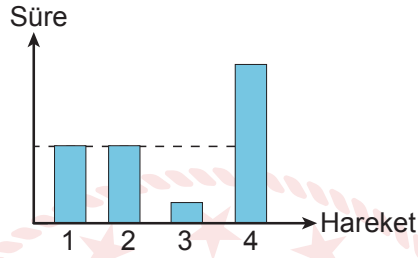
- a. Grafikte verilen K, L, M ve N evrelerinin adlarını yazarak şekillerini çiziniz.

- b. L evresinin gözlemlendiği tarih 13 Temmuz olduğuna göre N evresinin gözlemlendiği tarihi yazarak nedenini açıklayınız.



Öğrenme Çıktısı: FB.5.1.3.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme

6. Dünya ve Ay'ın yaptığı hareketlerin bir tam turuna ait sürelerini gösteren grafik aşağıda verilmiştir.



Buna göre 1, 2, 3 ve 4 ile gösterilen hareketler Dünya ve Ay'dan hangisine aittir? Nedenini açıklayınız.



5. SINIF 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU VE ÖRNEK SENARYOLAR

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağına önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır.

5. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav	
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		1. Senaryo	2. Senaryo
DÜNYA VE EVREN	F.5.1.1.1. Güneş'in özelliklerini açıklar.	1	1
	F.5.1.1.2. Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar.		
	F.5.1.2.1. Ay'ın özelliklerini açıklar.	1	1
	F.5.1.2.2. Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır.	1	1
	F.5.1.3.1. Ay'ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar.	2	
	F.5.1.3.2. Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.	1	1
	F.5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar.	1	1
CANILAR VE YAŞAM	F.5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.	1	

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.



Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. İl sınıf/alan zümreleri de verilen örnek senaryoları inceleyerek kendileri benzer tablolar hazırlayıp öğretmenlerin kullanımına sunacaklardır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğe benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Örnek Senaryo 1	
Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
7 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 1'deki 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 8. sorular
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 1'deki 7. soru





1. SINAV

FEN BİLİMLERİ 5

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

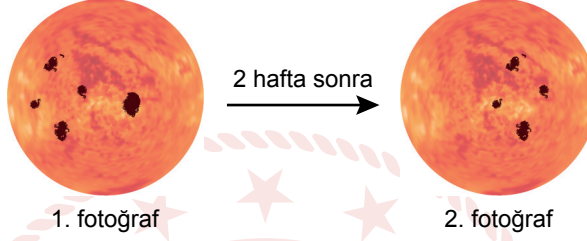
Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: F.5.1.1.1. Güneş'in özelliklerini açıklar.

1. Güneş yüzeyindeki karanlık bölgelere Güneş lekeleri denir.

Bir araştırmada bilim insanlarının çektiği Güneş fotoğrafları aşağıda verilmiştir.



Buna göre çekilen fotoğraflarda Güneş lekelerinin konumunun değişmesi Güneş'in hangi özelliğinden kaynaklanır?

Kazanım: F.5.1.2.1. Ay'ın özelliklerini açıklar.

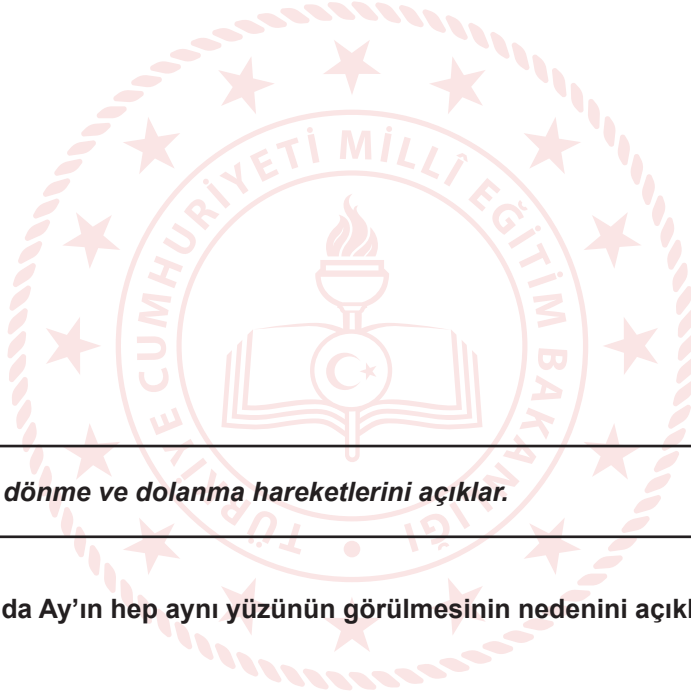
2. Ay'ın yüzeyinin kraterler ile kaplı olmasının nedenini açıklayınız.



SENARYO 1

Kazanım: F.5.1.2.2. Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır.

3. Ay'da bir yaşam alanı oluşturulabilmesi için gereken koşullardan iki tanesini yazınız.



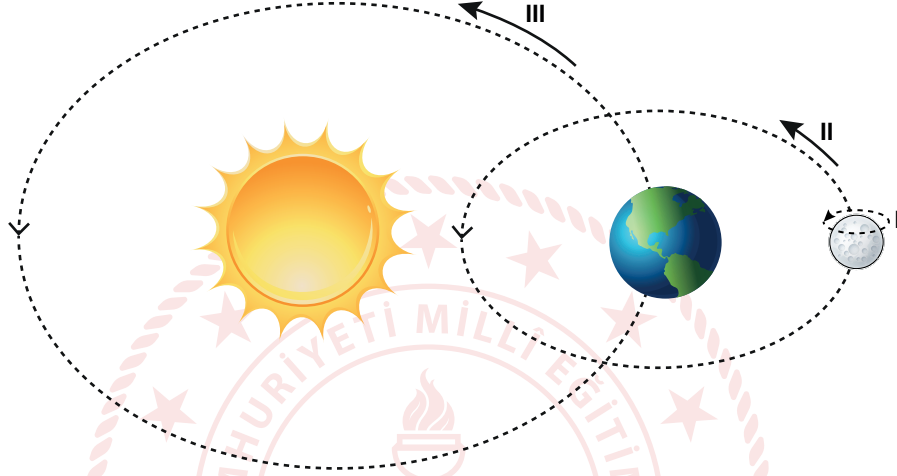
Kazanım: F.5.1.3.1. Ay'ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar.

4. Dünya'dan bakıldığında Ay'ın hep aynı yüzünün görülmesinin nedenini açıklayınız.

SENARYO 1

Kazanım: F.5.1.3.1. Ay'ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar.

5. Aşağıdaki şekilde Ay'ın hareketleri numaralanarak verilmiştir.



Buna göre verilen hareketleri numaralarının karşısına açıklayınız.

I:

II:

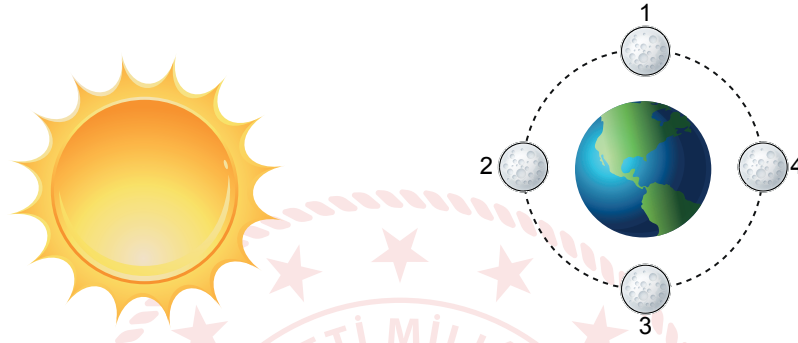
III:



SENARYO 1

Kazanım: F.5.1.3.2. Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.

6. Aşağıdaki görselde Ay'ın Dünya'ya göre konumları numaralanarak verilmiştir.



Görsele göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Evrelerin adlarını numaralarının karşısına yazınız.

1:

2:

3:

4:

b) Evrelerin şekillerini numaralarının karşısına çizin.

1:

2:

3:

4:

SENARYO 1

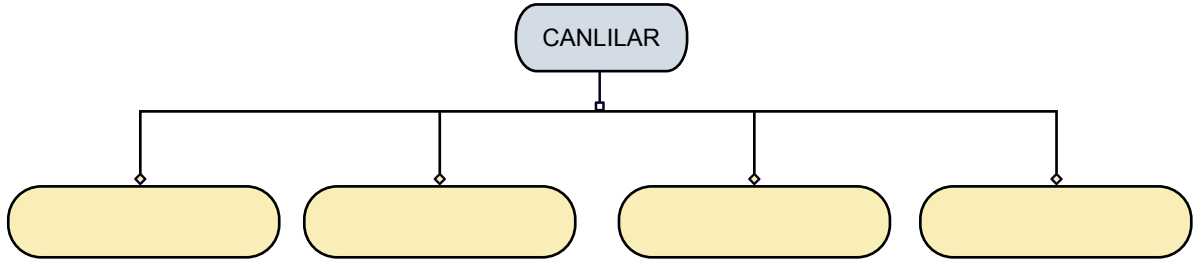
Kazanım: F.5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar.

7. Güneş, Dünya ve Ay'ın yaptığı hareketleri ve yönlerini aşağıda verilen görsellerin üzerinde oklarla çizerek gösteriniz.



Kazanım: F.5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.

8. Canlıların sınıflandırılması ile ilgili aşağıda verilen şemadaki boşlukları uygun kavramlar ile doldurunuz.





Örnek Senaryo 2	
Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
1 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 2'deki 2. soru
4 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 2'deki 1, 3, 4 ve 5. sorular





1. SINAV

FEN BİLİMLERİ 5

Adı ve Soyadı:

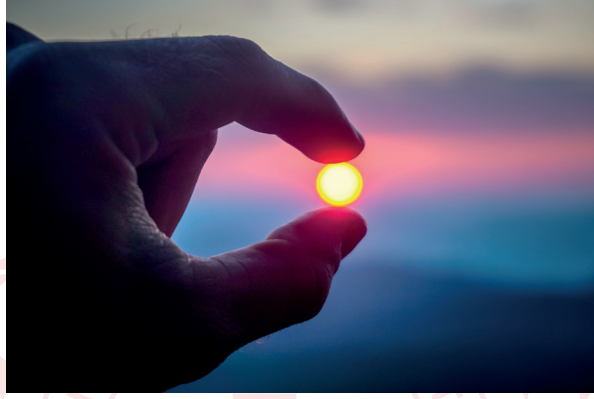
Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: F.5.1.1.1. Güneş'in özelliklerini açıklar.

1. Bir öğrenci çektiği aşağıdaki fotoğrafta Güneş'in parmakların arasına sığabilecek kadar küçük olduğunu görmüştür.



Öğrenci daha önceden edindiği “Güneş'in çapı, Dünya'ninkinden yaklaşık 109 kat daha büyüktür.” bilgisi ile çektiği fotoğrafın çeliştiğini fark etmiştir.

Buna göre verilen bilgi ve fotoğraf arasındaki çelişkinin nedenini açıklayınız.

Kazanım: F.5.1.2.1. Ay'ın özelliklerini açıklar.

2. Ay'ın çok ince bir atmosferinin olmasının sonuçlarından iki tanesini yazınız.



SENARYO 2

Kazanım: F.5.1.2.2. Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır.

3. Ay'da yaşam olmadığı bilinmektedir. Fakat uzayda yapılacak araştırmaları kolaylaştırabilmek için Ay'da bir yaşam alanı oluşturulmak istenmektedir.

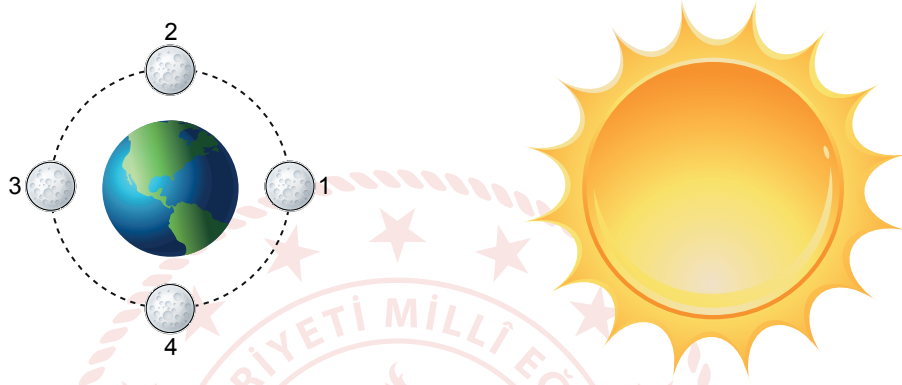
Bunun için Ay'da oluşturulabilecek bir yaşam alanı tasarlayarak bu tasarımınızı açıklayınız.



SENARYO 2

Kazanım: F.5.1.3.2. Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.

4. Aşağıdaki görselde Ay'ın Dünya'ya göre konumları numaralanarak verilmiştir.



Görselden hareketle aşağıdaki soruları cevaplayınız.

- Yeni ay evresinin kaç numaralı konumda görüldüğünü yazınız.
- Hilal evresinin kaç numaralı konumlar arasında görüldüğünü yazınız.
- Şişkin ay evresinin kaç numaralı konumlar arasında görüldüğünü yazınız.
- 3 Haziran'da Ay 2 numaralı konumda ise 24 Haziran'da Ay'ın kaç numaralı konumda olduğunu evresi ile birlikte yazınız.



SENARYO 2

Kazanım: F.5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar.

5. Oluşturacağınız bir model üzerinde Güneş, Dünya ve Ay'ın yaptığı hareketleri oklarla çizip numaralarla açıklayınız.

