



Bu içerik, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır.

1. Ahmet Öğretmen, “Kur’an-ı Kerim’in İç Düzeni” konusunu işlerken öğrencilerine Kur’an’ın yapısını anlamının onu doğru anlamlandırmak için önemli olduğunu söyledi. Tahtaya Kur’an’ın bölümlerini açıklayan şu notları yazdı:
 - a. Her biri belli bir anlam bütünlüğü oluşturan Kur’an-ı Kerim’in en küçük parçalarına _____ denir. Bunlar harf, kelime ve cümlelerden oluşabilir.
 - b. Kur’an-ı Kerim, iç düzeninde her biri yirmişer sayfadan oluşan toplam otuz bölüme ayrılmıştır. Bu bölümlere _____ adı verilir.
 - c. Sure: _____

Ahmet Öğretmen’in açıklamasında boş bırakılan yerleri uygun kavram ve cümlelerle tamamlayınız.

- a. _____
 - b. _____
 - c. _____
2. Hafsa, okul çıkışı dedesini ziyarete gittiğinde ona artık Kur’an-ı Kerim’i okuyabildiğini söyledi. Dedesi bu habere çok sevindi: “Aferin kızım! Maşallah, ne güzel bir iş başarmışsın. Ne mutlu sana!” dedi. Sonra şöyle ekledi: “Peki, ben sana bir soru sorsam cevabını verir misin? Kur’an-ı Kerim’deki ayet ve sureler arasında nasıl bir ilişki var, biliyor musun?” Hafsa bu soru üzerine biraz düşündü ve şu cevabı verdi: ----
Hafsa’nın dedesine vermiş olduğu cevap ne olmalıdır?

3. “Kur’an-ı Kerim’in temel özellikleri nelerdir?” sorusuna cevap bulmak için araştırma yapan Gökhan, dergide okuduğu yazıda “Kur’an-ı Kerim açıklayıcı bir kitaptır.” ifadesinin altını çizdi.

Buna göre Gökhan’ın altını çizdiği ifadeyi örneklerle açıklayınız.

4. İsmail, cami panosuna Kur’an-ı Kerim’in temel özellikleriyle ilgili kısa bir yazı yazmak için imamdan izin istedi. Yaptığı araştırma sonucunda aşağıdaki ayetleri panoya yazmaya karar verdi:
- “... İyilik edin. Şüphesiz Allah iyilik edenleri sever.” (Bakara suresi 195. ayet)
 - “Bu Kur’an, ayetlerini düşünsünler ve akıl sahipleri öğüt alsınlar diye sana indirdiğimiz mübarek bir kitaptır.” (Sad suresi 29. ayet)

Bu metinde verilen ayetlerde Kur’an-ı Kerim’in hangi özellikleri vurgulanmaktadır?

5. Fatih Öğretmen, okulun Değerler Panosu'nda "Kur'an-ı Kerim'in Temel Özellikleri" konusunun işlendiğini söyledi ve panoda yer alan şu ayeti tahtaya yazdı: "Kuşkusuz bu Kur'an en doğru olana iletir, dünya ve ahiret için yararlı işler yapan müminlere kendileri için büyük bir mükâfat olduğunu müjdeler." (İsra suresi 9. ayet) Ardından öğrencilerden bu ayetten neler anladıklarını defterlerine yazmalarını istedi. Cevaplardan ikisi şu şekildeydi:

- a. Bu mükâfat çok büyük ibadetler yapanlara verilir; günübirlik, küçük iyiliklerin bir değeri yoktur.
- b. Kur'an'ın gösterdiği yola uyanlar dünyada hiçbir zorluk yaşamaz. Çünkü ayet onların mükâfatını haber vermektedir.

Fatih Öğretmen, cevapların yanlış olduğunu belirterek öğrencilerinden bunları düzeltmelerini istedi.

Buna göre verilen yanlış cevapların doğru şekillerini gerekçesiyle birlikte yazınız.

a. _____

b. _____

6. Sena Öğretmen, derste Kur'an-ı Kerim'in içeriğinin sadece ibadetlerle sınırlı olmadığını vurguladı. Bu konuya örnek olabilecek bazı ayetler göstererek, öğrencilerinden bu ayetleri inceleyip Kur'an'ın diğer temel özelliklerini bulmalarını istedi.

Buna göre aşağıda verilen ayetlerin Kur'an-ı Kerim'in hangi temel özelliğinden bahsettiğini yazınız.

Kur'an-ı Kerim'in Temel Özellikleri	Ayet
	"... hayâsızlığı, kötülüğü ve zorbalığı yasaklar. İşte Allah, aklınızı başınıza almanız diye size böyle öğüt veriyor." (Nahl suresi 90. ayet)
	"... Ana babaya, akrabaya, yetimlere, yoksullara, yakın komşuya, uzak komşuya, yanınızdaki arkadaşına, yolcuya, elinizin altındakilere iyilik edin..." (Nisa suresi 36. ayet)

7. Akşam yemeğinde Mehmet'in babası, mahallede yardıma ihtiyaç duyan ailelerden söz etti. Mehmet ertesi gün harçlığının bir kısmını babasına verdi. Babası tebessüm ederek Kur'an-ı Kerim'deki şu ayeti hatırlattı: "Onlar gayba inanırlar, namaz kılarlar, kendilerine verdiğimiz mallardan Allah yolunda harcarlar." (Bakara suresi 3. ayet) Böylece Mehmet, Kur'an'ın hem insan ilişkilerinde hem de Allah'a (cc) karşı sorumluluklarda yol gösterici olduğunu fark etti.

Bu metinden hareketle Kur'an-ı Kerim'in insan hayatını nasıl bir bakış açısıyla ele aldığını açıklayınız.

8. Okulda "Kur'an-ı Kerim'in Hayata Rehberliği" konulu bir etkinlik düzenlendi. Bu etkinlikte öğrenciler, Kur'an'ın insan davranışları ve değerleri üzerindeki etkisini örneklerle açıkladı.

Öğrencilerin açıklamalarından bazıları şöyleydi:

Elif : Allah'a (cc) inanmak insana huzur verir.

Ahmet : Allah'ın (cc) emrettiği görevler sayesinde insanın iç huzuru artar.

Meryem : Dürüst ve sabırlı bir insan olmayı sağlar.

Ali : Yardımlaşma ve adalet toplumsal huzuru korur.

Zeynep : Geçmiş peygamberlerin hayatları insanlar için önemli dersler barındırır.

Bu metinden hareketle öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'in hangi konularına yönelik örnek verdiğini yazınız.

Elif : _____

Ahmet : _____

Meryem : _____

Ali : _____

Zeynep : _____

9. Aşağıdaki ayetlerin Kuran-ı Kerim'in ana konularından hangileriyle ilgili olduğunu belirtiniz.

Ayetler	Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları
a. "Namazı kılın, zekâtı verin, Peygamber'e itaat edin ki merhamet göresiniz." (Nur suresi 56. ayet)	
b. "Ey iman edenler! Allah'a, peygamberine, peygamberine indirdiği kitaba ve daha önce indirdiği kitaba iman edin..." (Nisa suresi 136. ayet)	
c. "İman eden bir topluluk için Musa ile Firavun'un haberlerinden bir kısmını gerçek şekliyle sana anlatacağız." (Kasas suresi 3. ayet)	
ç. "Ölçtüğünüzde ölçmeyi tam yapın, doğru terazi ile tartın. Bu daha hayırlı, sonuç bakımından daha güzeldir." (İsra suresi 35. ayet)	
d. "Muhakkak ki Allah adaleti, ihsanı, akrabaya karşı cömert olmayı emreder; hayâsızlığı, kötülüğü ve zorbalığı yasaklar. İşte Allah, aklınızı başınıza alasınız diye size böyle öğüt veriyor." (Nahl suresi 90. ayet)	

10. Aşağıdaki tabloda boş bırakılan yerlere Kur'an-ı Kerim'in ana konularını yazarak kısaca açıklayınız.

Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları	Açıklamalar
a.	
b.	
c.	
ç.	
d.	

ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
DKAB.5.3.1. Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini çözümleyebilme	1
DKAB.5.3.1. Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini çözümleyebilme	2
DKAB.5.3.2. Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında bilgi toplayabilme	3
DKAB.5.3.2. Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında bilgi toplayabilme	4
DKAB.5.3.2. Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında bilgi toplayabilme	5
DKAB.5.3.2. Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında bilgi toplayabilme	6
DKAB.5.3.3. Kuran-ı Kerim'in ana konularını sınıflandırabilme	7
DKAB.5.3.3. Kuran-ı Kerim'in ana konularını sınıflandırabilme	8
DKAB.5.3.3. Kuran-ı Kerim'in ana konularını sınıflandırabilme	9
DKAB.5.3.3. Kuran-ı Kerim'in ana konularını sınıflandırabilme	10

ÇÖZÜMLER

- ayet
 - cüz
 - Kur'an-ı Kerim'de birden fazla ayetin birleşip oluşturduğu ve kendine özgü başlığı olan bölümlere verilen isimdir.
- Kur'an'ın en küçük parçaları olan ayetler bir araya gelerek sure adı verilen bölümleri oluşturur.
- Kur'an-ı Kerim dünya ve ahiret hayatıyla ilgili birçok konuyu açıklayan bir kitaptır. Kur'an; inanç esasları, ibadetler, ahlaki değerler, kıssalar ve sosyal hayata dair düzenlemeler gibi konularda insanlara açıklamalar yaparak rehberlik eden bir kitaptır.
- Bakara suresinin 195. ayetinde Kur'an-ı Kerim'in insanları iyiye, doğruya, güzele yönlendirdiği vurgulanmıştır.

Sad suresinin 29. ayetinde ise Kur'an-ı Kerim'in insanı düşünmeye ve aklını kullanmaya teşvik ettiği, böylece insana yol gösterdiği belirtilmiştir.
- Ayet hem ibadet edenleri hem de insanlara ve çevreye yararlı, küçük işler yapanları müjdeler, küçük iyiliklerin de değerli olduğunu anlatır.
 - Ayet, Kur'an'ın yoluna uyanların yaptığı yararlı işlerin karşılığının verileceğini müjdeler. İman edenlerin yine zorluklar yaşayabildiğini ama yaşanan zorlukların boşa gitmediğini, bunların Allah (cc) katında mutlaka karşılığı olduğunu anlatır.

6.

Kur'an-ı Kerim'in Temel Özellikleri	Ayet
Kötülüklerden sakındırır.	"... hayâsızlığı, kötülüğü ve zorbalığı yasaklar. İşte Allah, aklınızı başınıza alınız diye size böyle öğüt veriyor." (Nahl suresi 90. ayet)
İyiye ve doğruya yöneltir.	"... Ana babaya, akrabaya, yetimlere, yoksullara, yakın komşuya, uzak komşuya, yanınızdaki arkadaş'a, yolcuya, elinizin altındakilere iyilik edin..." (Nisa suresi 36. ayet)

7. Kur'an-ı Kerim, insanın hem Allah'la (cc) hem de diğer insanlarla ilişkisini düzenleyen bir rehberdir. Namaz kılmak gibi ibadetler bireyin Allah'a (cc) bağlılığını güçlendirirken yardımlaşma ve paylaşma da toplumsal dayanışmayı sağlar. Bu yönüyle Kur'an, insan hayatını bireysel ve toplumsal açıdan dengede tutmayı öğretir.

8. • **Elif** : İnanç
 • **Ahmet** : İbadet
 • **Meryem** : Ahlak
 • **Ali** : Sosyal hayat
 • **Zeynep** : Kıssa

9.

Ayetler	Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları
a. "Namazı kılın, zekâtı verin, Peygamber'e itaat edin ki merhamet göresiniz." (Nur suresi 56. ayet)	İbadet
b. "Ey iman edenler! Allah'a, peygamberine, peygamberine indirdiği kitaba ve daha önce indirdiği kitaba iman edin..." (Nisa suresi 136. ayet)	İnanç
c. "İman eden bir topluluk için Musa ile Firavun'un haberlerinden bir kısmını gerçek şekliyle sana anlatacağız." (Kasas suresi 3. ayet)	Kıssa
ç. "Ölçtüğünüzde ölçmeyi tam yapın, doğru terazi ile tartın. Bu daha hayırlı, sonuç bakımından daha güzeldir." (İsra suresi 35. ayet)	Sosyal hayat
d. "Muhakkak ki Allah adaleti, ihsanı, akrabaya karşı cömert olmayı emreder; hayâsızlığı, kötülüğü ve zorbalığı yasaklar. İşte Allah, aklınızı başınıza alınız diye size böyle öğüt veriyor." (Nahl suresi 90. ayet)	Ahlak

10.

Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları	Açıklamalar
a. İnanç	Kur'an-ı Kerim'de haber verilen, Yüce Allah'ın peygamberleri aracılığıyla bildirdiği inanmaya dair esaslardır.
b. İbadet	Kur'an-ı Kerim'de belirtilen, Allah'ın (cc) insana emrettiği ve insanların da yapmakla yükümlü olduğu davranışlardır.
c. Ahlak	Kur'an-ı Kerim'de tavsiye edilen veya yasaklanan, insanın iyi ya da kötü olarak nitelenmesine sebep olan özellikler ve davranışlardır.
ç. Sosyal Hayat	İnsanların birbirleriyle ilişkilerini ve toplumsal hayatı düzenleyen, Kur'an-ı Kerim'de yer alan ilkelerdir.
d. Kıssa	Kur'an-ı Kerim'de anlatılan geçmiş peygamberler ve kavimlerle ilgili ibret verici olaylardır.

**5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI SENARYOLARINA YÖNELİK SORU ÖRNEKLERİ**

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce eğitim kurumu sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolarda yer alan öğrenme çıktılarından bazılarına yönelik soru örnekleri hazırlanmıştır.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



2. dönem konu soru dağılım tablolarına ulaşmak için karekodu okutunuz.

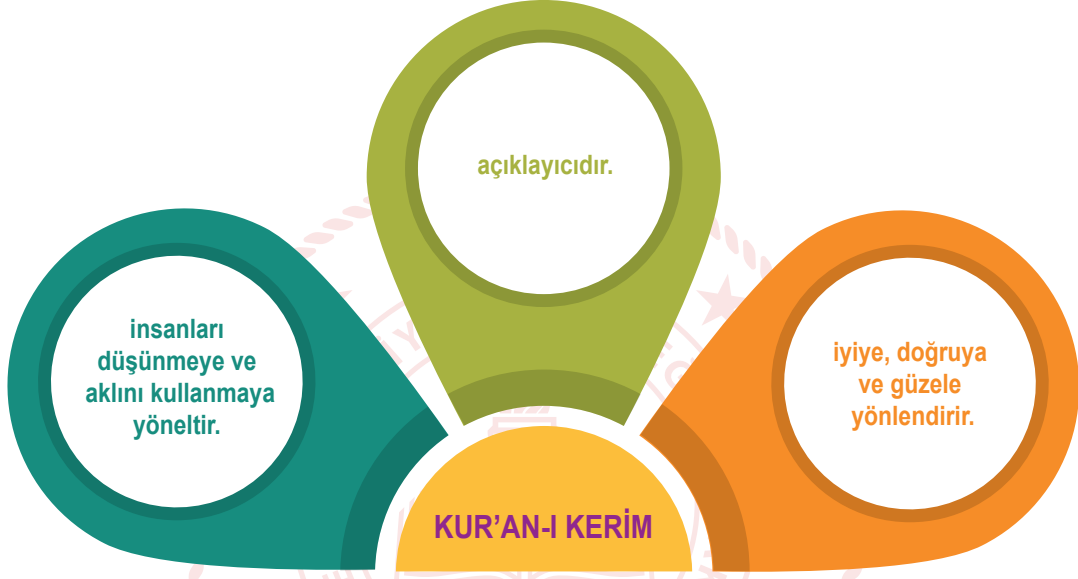


Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Soru örneklerine ait öğrenme çıktıları, öğretmenlerimizin öğrenme çıktısı ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu öğrenme çıktılarına sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

Öğrenme Çıktısı: DKAB.5.3.2. Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında bilgi toplayabilme

1. Gülsüm öğretmen Kur'an-ı Kerim'in özellikleri ile ilgili aşağıdaki bilgileri öğrencilerle paylaşmıştır.



Öğretmen, öğrencilerinden bu bilgilere uygun davranış örnekleri vermelerini istemiştir.

Kur'an-ı Kerim; anne babaya saygılı olmayı, yoksullara yardım etmeyi ve topluma faydalı bireyler olmayı teşvik eder.

Zeynep

İnsan kendi aklıyla kâinattaki işleyişin belli bir düzen içerisinde olduğunu bilemez, bu bilgiyi sadece Kur'an'dan öğrenir.

Yağız

Kur'an, hayatın anlamı ve insanın yaratılış amacı hakkında açık bilgiler verir.

Yiğit

Öğrencilerin cevaplarından hangisinin öğretmenin açıklamasına uygun olmadığını nedeni ile birlikte açıklayınız.



Öğrenme Çıktısı: DKAB.5.3.3. Kuran-ı Kerim'in ana konularını sınıflandırabilme

2. Öğretmen, sınıfta “**Bilgi Kartı**” etkinliği yapmak için öğrencilere üzerinde Kur'an-ı Kerim'in ana konularına dair bilgilerin yazılı olduğu üç farklı kart dağıtmıştır. Kartlar şu bilgileri içermektedir:
1. Kart: Geçmiş peygamberlerin hayatlarından örnekler.
 2. Kart: Allah'ın insanlara emrettiği ve insanların da yapmakla yükümlü oldukları tüm davranışlar.
 3. Kart: Toplum düzenini sağlayan kurallar ve insanlar arası ilişkiler.

a) Kartlarda yer alan bilgilerden hareketle Kur'an-ı Kerim'in ana konularını yazınız.

1. Kart:
2. Kart:
3. Kart:

b) Her ana konuya uygun bir örnek veriniz.

-
-
-





Öğrenme Çıktısı: DKAB.5.3.4. Kevser suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme

3. Kerem, doğayı çok seven bir çocuktur. Bir gün bahçede gezerken anneannesi ona “Şu rengârenk çiçekleri, uçuşan kelebekleri, yemyeşil ağaçları ve üstündeki meyveleri görüyor musun? Onlar Allah’ın bize hediyesidir. Kevser suresi, 1. ayette yer alan ‘Şüphesiz biz sana bitip tükenmez nimetler verdik.’ ifadesi de bu durumu açıkça anlatmaktadır.” dedi. Daha sonra Kerem’e dönerek “Bunun için Allah’a nasıl teşekkür edebiliriz yavrum?” diye sordu. Kerem de “Dua edebiliriz.” dedi. Anneannesi gülümseyerek “Evet dua etmekle birlikte iyilik yaparak da şükredebiliriz.” dedi.

Verilen hikâyeden çıkarılabilecek ana mesajı yazarak bununla ilgili bir örnek veriniz.



KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağı'nın önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir.



Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 5

5. SINIF 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurulumlarındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğin benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak
için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



**5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

SENARYO 1

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
RAMAZAN VE ORUÇ	5.2.5. Rabbena dualarını okur, anlamını söyler.	1
ADAP VE NEZAKET	5.3.2. Selamlaşma adabına riayet eder.	1
	5.3.3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.	1
	5.3.4. Sofra adabına riayet eder.	1
HZ. MUHAMMED VE AİLE HAYATI	5.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler.	1
	5.4.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir.	1

**1. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 5****Örnek Senaryo 1**

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
4 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 4 ve 5. sorular
2 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 3 ve 6. sorular



Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: 5.2.5. Rabbena dualarını okur, anlamını söyler.

1. Rabbena duaları, Kur'an-ı Kerim'de bulunan dualardan ikisidir. Bu dualar, Bakara suresinin 201. ayeti ile İbrahim suresinin 41. ayetinde yer almaktadır. Bunlar namazların herhangi bir bölümünde okunmaz. Ancak günün her saatinde, her yerde okunabilir. Rabbena dualarında Hz. Muhammed'e (sav) ve onun ailesine selam gönderilmektedir.

Bu metinde Rabbena duaları ile ilgili verilen yanlış bilgilerin doğrularını yazınız.

Kazanım: 5.3.2. Selamlaşma adabına riayet eder.

2. "... Size, yaptığınız takdirde birbirinizi seveceğiniz bir şeyi haber vereyim mi? Aranızda selamı yayınız."

Bu hadisten hareketle selamlaşmanın insan ilişkileri üzerindeki etkisini açıklayınız.



1. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 5

SENARYO 1

Kazanım: 5.3.3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.

3. Öğrenciler okul bahçesinde “Duduhal Oyunu” oynamak için gruplar kuruyorlardı. Ancak aynı anda ve yüksek sesle konuşup tartıştıkları için birbirlerini anlayamıyorlardı. Bu durumu fark eden öğretmen, öğrencilerine konuşma adabıyla ilgili bazı nasihatlerde bulundu.

Öğretmenin öğrencilere konuşma adabı ile ilgili verdiği nasihatler neler olabilir? Bu nasihatlerden birini yazınız.

Kazanım: 5.3.4. Sofra adabına riayet eder.

4. Aşağıda sofra adabı ile ilgili dikkat edilmesi gereken kurallar sırasıyla verilmiştir.

- Yemekten önce elleri yıkamak
-
- Yiyebileceğimiz kadar yemek almak
- Küçük lokmalar hâlinde yemek
- Yemeği yedikten sonra “Elhamdülillah.” diyerek Allah’a şükretmek
-

Bu sıralamada boş bırakılan yerleri uygun şekilde tamamlayınız.



SENARYO 1

Kazanım: 5.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler.

5. Hz. Hatice'yi, Hz. Muhammed'e (sav) evlilik teklif etmeye götüren süreci kısaca yazınız.

Kazanım: 5.4.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v) aile içi iletişimine örnekler verir.

6. Hz. Muhammed (sav); kızı Fatıma yanına geldiğinde ayağa kalkar, onu öper ve kendi yerine oturturdu. Bir yolculuğa çıkacağı zaman önce Fatıma'yı görür, yolculuktan dönünce de ilk ona uğrardı. Hz. Fatıma da bu zarif tavırları kendisine örnek edinir ve babasına aynı şekilde davranırdı.

Bu örnekten hareketle aile içi iletişimin nasıl olması gerektiğini yazınız.

**1. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ 5****5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
ADAP VE NEZAKET	5.3.2. Selamlaşma adabına riayet eder. 5.3.3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.	1
	5.3.3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.	1
	5.3.5. Hz. Lokman'ın (a.s.) öğütlerini hayatına yansıtmaya özen gösterir.	1
	5.3.6. Tahiyat duasını okur, anlamını söyler.	1
HZ. MUHAMMED VE AİLE HAYATI	5.4.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir.	1



Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
1 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 5. soru
4 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 3. ve 4. sorular





1. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 5

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: 5.3.2. Selamlaşma adabına riayet eder.

5.3.3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.

1. Yusuf arkadaşlarıyla Teknofest'e gitmek için evden çıktı. Otobüse yetişmek için koşarken bir adama çarptı. Adam sinirli bir şekilde tam ona bir şeyler söyleyecekken Yusuf ondan özür diledi. Bunun üzerine adam önemli olmadığını ifade etti. Nihayet Yusuf otobüse bindiğinde şoföre "Günaydın!" diyerek bilet parasını uzattı. Şoför de ona tebessüm ederek "Günaydın!" dedi. O anda Yusuf'un telefonu çaldı. Arayan arkadaşındı. Yusuf; arkadaşına şu an konuşmak için uygun olmadığını, inince kendisini arayacağını ifade ederek telefonu kapattı.

Bu metinde Yusuf'un hangi nezaket kurallarını nasıl uyguladığını yazınız.

Nezaket Kuralı

Yusuf'un Uygulama Şekli

Kazanım: 5.3.3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.

2. "Her kim Allah'a ve ahiret gününe iman ediyorsa ya hayır söylesin ya da sussun."

Bu hadisi konuşma adabı çerçevesinde açıklayınız.



SENARYO 2

Kazanım: 5.3.5. Hz. Lokman'ın (a.s.) öğütlerini hayatına yansıtmaya özen gösterir.

3. “Yürüyüşünde ölçülü ol ve konuşurken sesini yükseltme...” (Lokmân suresi, 19. ayet)

Hz. Lokman'ın bu öğüdüne uyan bir kişiden beklenen davranışları yazınız.

Kazanım: 5.3.6. Tahiyat duasını okur, anlamını söyler.

4. Tevhid inancı Tahiyat duasında nasıl ifade edilmiştir? Bu ifadenin anlamını yazınız.

Kazanım: 5.4.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişimine örnekler verir.

5. Hz. Muhammed (sav) her konuda olduğu gibi bir dede olarak da insanlara örnek olacak davranışlar sergilemiştir.

Hz. Muhammed'in (sav), torunları ile nasıl zaman geçirdiğini anlatan bir örnek yazınız.