

**1. Aşağıda dört arkadaşın sohbetinde geçen ifadeler yer almaktadır:**

- Tülay:** Merhaba arkadaşlar. Yaz tatilinde neler yaptınız?
Elif: Ben deniz kenarında doya doya gün batımını izledim. Gökyüzü turuncunun tonlarına boyanmıştı. O muhteşem manzarayı unutamıyorum.
Mehmet: Ben de köyde bahçeye ekilen sebze ve meyveleri suladım. Aynı toprakta birbirinden farklı ürünlerin yetişmesi muhteşemdi.
Fatih: Ben de kuşların uyum içinde kanat çırpışlarını seyrettim. Hepsi sanki önceden sözleşmişti
Tülay: Arkadaşlar doğada her şey ne kadar güzel ve planlı yaratılmış, değil mi?

Bu sohbette verilen temel mesajı yazınız.

- 2.** İnsan, Allah'ın (cc) yarattığı en değerli varlıktır. O, akıl sayesinde evrenin ve kendisinin yaratılışındaki mükemmelliği fark edebilir. Örneğin insan vücudu kusursuz bir düzene sahiptir. Vücuttaki her organın bir görevi vardır ve hepsi uyum içinde çalışır. Bu düzen Allah'ın (cc) varlığını, gücünü ve yaratmasındaki mükemmelliği gösterir. Böylece insan hem kendi vücudunda hem de evrende kusursuz işleyen bu düzenin tek bir yaratıcı tarafından yönetildiğini anlar.

Bu metinden evrendeki düzenle ilgili nasıl bir sonuç çıkarılabilir?

3. Cihan, bir süredir bahçedeki çiçeğin büyüme aşamalarını gözlemliyordu. Annesinin ektiği tohumun filizlenip açmasına kadar gelişiminin her aşamasına şahit olmuştu. Suyun, havanın ve güneş ışığının çiçek üzerindeki etkisi onu uzun uzun düşündürdü. Cihan, bu kusursuz düzenin tesadüf olamayacağını anladı. Tüm varlıkları yaratanın Allah (cc) olduğuna ve O'nun birliğine gönülden inandı.

Cihan, çiçeğin büyüme sürecini gözlemlerken neleri fark etmiş ve bu farkındalık ona Allah (cc) hakkında ne düşündürmüştür?

4. Mehmet “esmayihüsna” konulu ödevi için aşağıda verilen ayetleri not almıştır:
- “Hâlbuki Allah’ın nimetini saymaya kalksanız onu sayamazsınız. Şüphesiz Allah; çok bağışlayandır, çok merhamet edendir.” (Nahl suresi 18. ayet)
 - “O, gökleri ve yeri örneksiz yaratandır. Bir işe hükmetti mi ona sadece ‘Ol!’ der, o da hemen olur.” (Bakara suresi 117. ayet)
 - “Kullarımdan, ‘Ey Rabbimiz! Biz inandık, bizi bağışla, bize merhamet et, sen merhamet edenlerin en hayırlısı.’ diyen bir grup var idi.” (Müminun suresi 109. ayet)

a. Mehmet’in not aldığı ayetlerde geçen esmayihüsnaları sırasıyla yazınız.

b. “Esmayihüsna” ne demektir? Açıklayınız.

5. Betül Öğretmen, derste Allah'ın (cc) isimleri konusunu işlerken “Kadir ismi, Allah'ın (cc) her şeye güç yetirmesi anlamına gelir.” dedi. Öğrencilerden biri söz alarak “Öğretmenim, ‘... O her şeye hakkıyla gücü yetendir.’ (Maide suresi 120. ayet) ayetinde Allah'ın (cc) Kadir isminden bahsediliyor, değil mi?” diye sordu. Betül Öğretmen, “Evet, doğru. Birçok ayette Allah'ın (cc) isimlerinden bahsedilmektedir.” dedi. Ardından tahtaya konuyla ilgili birkaç ayet yazarak öğrencilerinden bu ayetleri not etmelerini ve ayetlerde geçen Allah'ın (cc) isimlerini bulmalarını istedi.

- a) “Yaratan bilmez mi? O, en gizli şeyleri bilir...” (Mülk suresi 14. ayet)
- b) “Şüphesiz O hakkıyla işitendir...” (Şuara suresi 220. ayet)
- c) “... Allah onların yapmakta olduklarını eksiksiz görür.” (Bakara suresi 96. ayet)

Bu parçada verilen ayetlerde geçen Allah'ın (cc) isimlerini yazınız.

6. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde öğretmen İhlas suresinin hikmetini anlatırken bu sureyi çok seven Ayşe heyecanla sureyi bildiğini ve okumak istediğini söyledi. Öğretmeninin onayıyla Ayşe “Kul hüvallâhü ehad. Allâhüssamed. Lem yelid ve lem yûled. Ve lem yeküllehû küfüven ehad.” şeklinde surenin tamamını okudu. Öğretmen surenin anlamını bilip bilmediğini sorduğunda Ayşe bildiğini söyledi ve anlamını açıklamaya çalıştı.

Aşağıda Ayşe'nin İhlas suresinin anlamını açıklarken unutarak boş bıraktığı yerleri doldurunuz.

- “De ki: ‘O, Allah’tır, ...’”
- “Allah’”
- “O, ...’” ve doğmamıştır.”
- “O’nun hiçbir’” yoktur.”

7. 5. sınıf öğrencisi Mustafa, küçüklüğünden beri Allah'ın (cc) nasıl bir varlık olduğunu ve O'nun diğer varlıklara benzeyip benzemediğini, ihtiyaçlarının olup olmadığını merak ediyordu. Bu sebeple Allah'ı (cc) yakından tanımak istedi. Bu konuyu din kültürü ve ahlak bilgisi dersi öğretmenine sormaya karar verdi. Öğretmeni, Mustafa'nın bu sorularının cevabının apaçık bir şekilde İhlas suresinde verildiğini söyledi. Mustafa'dan surenin anlamını okumasını ve sonra da arkadaşlarına kendi cümleleriyle özetlemesini istedi. Mustafa merakla eve gidip İhlas suresini ve anlamını araştırdığında sadece sorularına cevap bulmakla kalmadı, Allah (cc) hakkında pek çok yeni bilgi de edindi. Mustafa, öğrendiği yeni bilgilerden sonra kendisini Allah'a (cc) daha da yakın hissetmeye başladı.

Mustafa, Allah'ın (cc) insanlara İhlas suresinde vermek istediği asıl mesajı nasıl özetlemiş olabilir? Açıklayınız.



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
DKAB.5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme	1
DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme	2
DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme	3
DKAB.5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme	4
DKAB.5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme	5
DKAB.5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	6
DKAB.5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	7

PUANLAMA TABLOSU								
1	2	3	4		5	6	7	TOPLAM
			a.	b.				
10	15	16	12	8	12	12	15	100

ÇÖZÜMLER

1. Tam Puan (10 Puan)

Yüce Allah'ın evreni mükemmel bir uyum ve düzen içinde yarattığının ifade edilmesi durumunda tam puan verilecektir.

Örnek cevaplar:

- Allah (cc) evreni mükemmel bir düzen ve uyum içinde yaratmıştır.
- İnsan gözlem yaparak Allah'ın (cc) yarattığı evrendeki düzeni fark edebilir.
- Allah'ın (cc) yarattığı evrendeki düzen, planlı ve kusursuz işlemektedir.
- Evrendeki düzen tesadüfen oluşmaz. Onun bir yaratıcısı ve yöneticisi vardır.

Bu mesajlardan biri yazıldığında tam puan verilecektir.

Kısmi Puan (5+5 Puan)

Sadece evrendeki düzen ve uyumdan bahsedilmesi veya sadece bir yaratıcının olduğunun belirtilmesi hâlinde kısmi puanlama yapılacaktır.

Sıfır Puan

Cevap kısmı boş bırakılırsa ya da metinle ilgisi olmayan cevaplar verilirse puan verilmeyecektir.

2. Tam Puan (15 Puan)

Hem insan yaratılışındaki mükemmellik ve evrendeki düzenin işleyişinden hem de Allah'ın (cc) varlığı ve birliğinden birlikte bahsedilmesi tam puanla değerlendirilecektir.

Örnek cevap:

İnsan vücudundaki kusursuz işleyiş evrendeki düzenin bir parçasıdır ve bu mükemmel düzen bilinçli bir yaratıcıya işaret eder. Tesadüfen oluşamayacak bu düzen, insanı Allah'ın (cc) varlığı ve birliğine yani tevhit inancına yönlendirir.

Kısmi Puan (7+8 Puan)

Sadece insanın kusursuz yaratılışından ve evrendeki düzenin işleyişinden bahsedilmesi veya sadece Allah'ın (cc) varlığı ve birliğinin ifade edilmesi hâlinde kısmi puanlama yapılacaktır.

Sıfır Puan

Cevap kısmı boş bırakılırsa ya da metinle ilgisi olmayan cevaplar verilirse puan verilmeyecektir.

3. Tam Puan (16 Puan)

Bitkinin yaşamındaki düzenin tesadüfen olmadığını fark edip Allah'ın (cc) varlığına ve birliğine iman etmesi gerektiğini belirtmesi hâlinde tam puan verilecektir.

Örnek cevap:

Küçük bir tohumun gerekli şartları taşıdığına çiçeğe dönüşmesini gözlemledi. Bir bitkinin yaşamındaki bu düzenin tesadüfen oluşmadığını fark etti. Bu gözlemler ona, tüm varlıkları yaratan ve düzene koyan Allah'ın (cc) varlığına ve birliğine iman etmesi gerektiğini düşündürdü.

Kısmi Puan (8+8 Puan)

Yalnızca bitkinin yaşam sürecinden ve gözlemlerinden bahsedilirse veya yalnızca Allah'ın (cc) varlığı ve birliğine inanma ifadesi kullanılırsa kısmi puanlama yapılacaktır.

Sıfır Puan

Cevap kısmı boş bırakılırsa ya da metinle ilgisi olmayan cevaplar verilirse puan verilmeyecektir.

4. a)**Tam Puan (12 Puan)**

“a) Rahman, b) Kadir, c) Rahîm” şeklindeki sıralamaya uygun cevaba tam puan verilir.

Kısmi Puan (4+4+4 Puan)

Sıralamaya uygun şekilde yazılan “a) Rahman, b) Kadir, c) Rahîm” ifadelerinden her biri dörder puandır.

Sıfır Puan

Cevap kısmı boş bırakılırsa, Allah'ın (cc) diğer isimleri yazılırsa ya da sıralamaya uyulmamışsa puan verilmeyecektir.

b)**Tam Puan (8 Puan)**

“Allah'ın (cc) güzel isimlerine / Allah'ın (cc) isimlerine esmayihüsna denir.” şeklindeki cevaba tam puan verilir.

Sıfır Puan

Cevap kısmı boş bırakılırsa ya da ilgili olmayan açıklama yapılırsa puan verilmeyecektir.

5. Tam Puan (12 Puan)

“a) Âlim, b) Semi, c) Basir” şeklindeki cevaba tam puan verilir.

Kısmi Puan (4+4+4 Puan)

Sıralamaya uygun şekilde yazılan “a) Âlim, b) Semi, c) Basir” ifadelerinden her biri dörder puandır.

Sıfır Puan

Cevap kısmı boş bırakılırsa, Allah'ın (cc) diğer isimleri yazılırsa ya da sıralamaya uyulmamışsa puan verilmeyecektir.

6. Tam Puan (12 Puan)

İhlas suresinin anlamındaki boşlukların doğru bir şekilde doldurulması 12 puandır.

- “De ki: ‘O, Allah’tır, tektir.”
- “Allah Samed’dir.”
- “O, doğurmamış ve doğmamıştır.”
- “O’nun hiçbir dengi yoktur.”

Kısmi Puan (3+3+3+3 Puan)

Her bir boşluğun doğru bir şekilde doldurulması üçer puandır.

Sıfır Puan

Cevap kısmı boş bırakılırsa ya da boşluklar surenin anlamı ile ilgisi olmayan kelimelerle doldurulursa puan verilmeyecektir.

7. Tam Puan (15 Puan)

Allah'ın (cc) kimseye muhtaç olmadığını, O’nun doğurmamış ve doğmamış olduğunu ve O’nun eşinin ve benzerinin olmadığını ifade edilmesi durumunda tam puan verilecektir.

Örnek cevaplar:

- Yüce Allah kimseye muhtaç değildir.
- O doğurmamış ve doğmamıştır.
- O’nun eşi ve benzeri yoktur.

Bu mesajların tamamı yazıldığında tam puan verilecektir.

Kısmi Puan (5+5+5 Puan)

- Allah'ın (cc) kimseye muhtaç olmaması,
- doğurmamış ve doğmamış olması,
- eşi ve benzerinin olmaması

ifadelerinin her biri beşer puandır. Bu ifadelerden herhangi birinin eksik verilmesi durumunda kısmi puanlama yapılacaktır.

Sıfır Puan

Cevap kısmı boş bırakılırsa ya da surenin anlamı ile ilgisi olmayan cevaplar verilirse puan verilmeyecektir.

5. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ

1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI SENARYOLARINA YÖNELİK SORU ÖRNEKLERİ

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce eğitim kurumu sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolarda yer alan öğrenme çıktılarından bazılarına yönelik soru örnekleri hazırlanmıştır.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.



1. dönem konu soru dağılım tablolarına ulaşmak için karekodu okutunuz.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Soru örneklerine ait öğrenme çıktıları, öğretmenlerimizin öğrenme çıktısı ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu öğrenme çıktılarına sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



1. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 5

Öğrenme Çıktısı: DKAB.5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme

1. Güneş her gün ışıltı ışıltı doğar ve batar
Kuşlar cıvıldaarak ahenk içinde uçar
Bitkiler suya doyar, rengarenk çiçek açar
Herkes bu düzene hayretle bakar

Verilen şiiri evrendeki düzenle ilişkilendirerek açıklayınız.



Öğrenme Çıktısı: DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme

2. Kuşlardan sürüngenlere, balinalardan böceklerle kadar küçük büyük birçok canlı, kendilerinden beklenmeyecek derecede etkileyici ve başarılı davranışlar sergilerler. Bu hareketlerin çoğu insanları şaşırtır. Örneğin sivrisinek kanı emerken kan pıhtılaşırsa sinek beslenemez. Sivrisinek bunu önleyici bir donanımla yaratılmıştır. Avının vücudunda pıhtılaşmayı önleyecek bir sıvıyı, damardan açtığı deliğe bırakır ve bu sıvı kanın pıhtılaşmasını önler.

Bu metinde anlatılanlar Allah'ın varlığına ve birliğine kanıt olabilir mi? Açıklayınız.



Öğrenme Çıktısı: DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme

3. Doğa yürüyüşü yapan bir grup öğrenci sakin bir göl kenarına geldi. Gölün suyu tamamen durgundu ve ağaç gölgeleri suya mükemmel bir şekilde yansıyor. Doğanın bu uyum içindeki düzeni, adeta bir sanat eseri gibi gözlerinin önüne serilmişti. Manzarayı hayranlıkla izleyen öğrenciler, bu doğal güzelliğin ve düzenin rastlantı olamayacağını fark ettiler.

Bu parçayı “tevhit inancı” ile ilişkilendirerek açıklayınız.



Öğrenme Çıktısı: DKAB.5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme

4. Gökçe Öğretmen esmayihüsna konusuna geçmeden önce öğrencilerine “Çocuklar besmelede Rabbimizin isimlerinden üç tanesi yer almaktadır. Bunlar Allah, Rahman ve Rahim isimleridir. Allah ismi Rabbimizin özel adıdır ve kâinatı yaratan, idare eden en yüce varlık anlamına gelir. Peki Rahman ve Rahîm isimleri ne anlama gelir? Bu isimleri yarınki dersimizde öğreneceğiz. Sizlerden de Rahman ve Rahîm isimlerinin anlamlarını araştırarak gelmenizi istiyorum” der. Ertesi gün Eymen el kaldırarak yaptığı araştırmayı arkadaşları ile paylaşmak istediğini söyler.

Metne göre Eymen'in Rahman ve Rahîm isimleriyle ilgili hangi bilgilere ulaşmış olabileceğini açıklayınız.



1. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 5

Öğrenme Çıktısı: DKAB.5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme

5. I. "... Allah her şeye hakkıyla gücü yetendir." (Al-i İmran suresi, 29. ayet)
II. "Yaratan bilmez olur mu? O, bütün inceliklerin farkındadır ve her şeyden haberdardır." (Mülk suresi, 14. ayet)
III. "Şüphesiz Allah, hakkıyla işitendir..." (Şuara suresi, 220. ayet)
IV. "... Allah onların yapmakta olduklarını eksiksiz görür." (Bakara suresi, 96. ayet)

Numaralanmış ayetlerde geçen esmayihüsnaları sırasıyla yazınız.

- I.
II.
III.
IV.





Öğrenme Çıktısı: DKAB.5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme

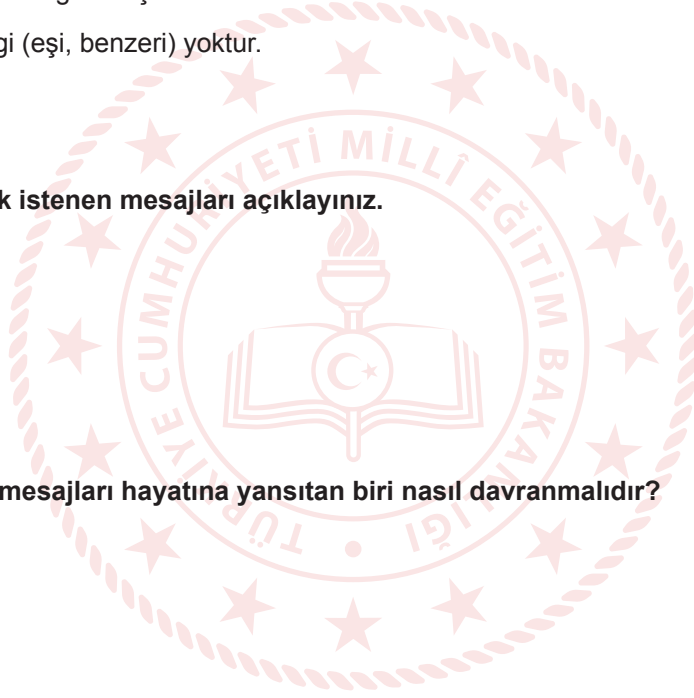
6. İhlas suresinin anlamı:

Rahman ve Rahîm olan Allah'ın adıyla

1. De ki: "O, Allah'tır, tektir."
2. Allah Samed'dir. (Hiçbir şeye muhtaç olmayandır.)
3. O, doğurmamış ve doğmamıştır.
4. O'nun hiçbir dengi (eşi, benzeri) yoktur.

a) Bu surede verilmek istenen mesajları açıklayınız.

b) Bu surede verilen mesajları hayatına yansıtan biri nasıl davranmalıdır?



**5. SINIF 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU VE ÖRNEK SENARYOLAR**

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağı- nın önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır.

5. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav	
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
			1. Senaryo	2. Senaryo
Allah İnancı	1. Allah (c.c.) Vardır ve Birdir	5.1.1. Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar.	1	1
	2. Allah (c.c.) Yaradandır	5.1.2. Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder.		1
	3. Allah (c.c.) Rahman ve Rahimdir	5.1.3. Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir.	1	1
	4. Allah (c.c.) Görür ve İşitir	5.1.4. Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.	1	2
	5. Allah'ın (c.c.) Her Şeye Gücü Yeter	5.1.5. Allah'a (c.c.) imanın, insan davranışlarına etkisini fark eder.	1	
	6. Allah (c.c.) İle İrtibat: Dua	5.1.6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.	2	2

- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.



1. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 5

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. İl sınıf/alan zümreleri de verilen örnek senaryoları inceleyerek kendileri benzer tablolar hazırlayıp öğretmenlerin kullanımına sunacaklardır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

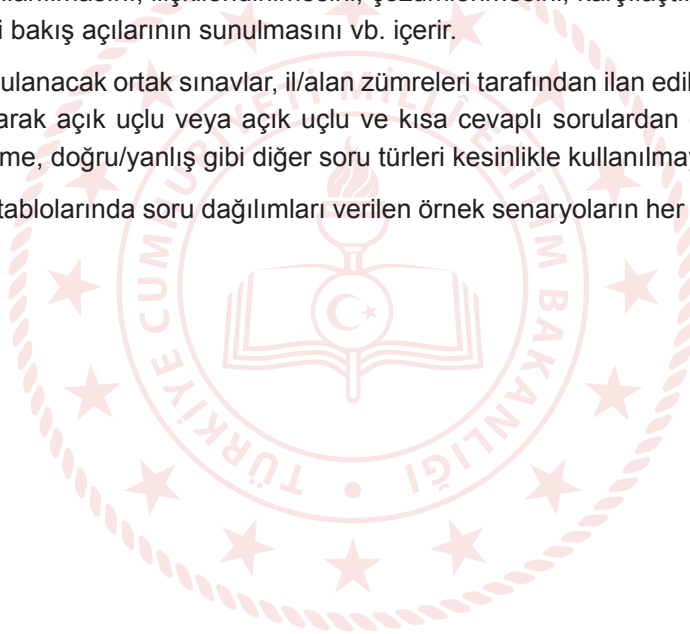
Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğe benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.





Örnek Senaryo 1	
Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
5 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 1'deki 1, 2, 3, 5 ve 6. sorular
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 1'deki 4. soru





1. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 5

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: 5.1.1. Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar.

1. "De ki: O, Allah tektir. Allah sameddir. O, doğurmamış ve doğmamıştır. Onun hiçbir dengi yoktur." (İhlâs suresi)
Bu surede verilmek istenen mesajı yazınız.

Kazanım: 5.1.3. Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir.

2. "Esmayihüsna" ifadesinin anlamını yazınız.

Kazanım: 5.1.4. Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.

3. "... Gerçekten o her şeyi hakkıyla işitendir, kullarına çok yakındır." (Sebe' suresi, 50. ayet)
Bu ayetteki altı çizili sözcükle Allah'ın sıfatlarından hangisine değinildiğini yazınız.

SENARYO 1

Kazanım: 5.1.5. Allah'a (c.c.) imanın, insan davranışlarına etkisini fark eder.

4. "Allah'ın her şeyi bildiğine, gördüğüne ve işittiğine inanan" bir kişiden beklenen örnek davranışlardan ikisini yazınız.

Kazanım: 5.1.6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.

Dilimize yerleşen kalıplaşmış dua cümlelerinden örnekler verilmeye özen gösterilir.

5. Günlük hayatta kullanılan dua cümlelerinden üçünü yazınız.

Kazanım: 5.1.6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.

Bireyin hangi durumlarda ve nasıl dua etmesi gerektiğine değinilir.

6. "Dua edilmeye layık olan Allah'tır. Onun dışında el açıp dua ettikleri şeyler, onların hiçbir isteğini karşılayamaz..." (Ra'd suresi, 14. ayet)

Bu ayette verilmek istenen mesajı yazınız.



1. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 5

Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
6 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 2'deki 1, 2, 4, 5, 6 ve 7. sorular
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 2'deki 3. soru



Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: 5.1.1. Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar.

1. Tevhit inancını açıklayınız.

Kazanım: 5.1.2. Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder.

2. “Allah, yedi göğü kat kat yaratandır. Rahmanın yaratmasında hiçbir uyumsuzluk göremezsin...” (Mülk suresi, 3. ayet)

Bu ayette verilmek istenen mesajı yazınız.

Kazanım: 5.1.3. Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir.

3. Allah'ın “rahman ve rahîm” isimlerinin evrendeki yansımalarına iki örnek veriniz.



1. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 5

SENARYO 2

Kazanım: 5.1.4. Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.

4. Allah'ın "basar" sıfatının anlamını yazınız.

Kazanım: 5.1.4. Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.

5. "Allah'ın her şeye gücünün yettiği" anlamına gelen sıfatını yazınız.

Kazanım: 5.1.6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.

Kur'an-ı Kerim'de geçen peygamber dualarına, Hz. Muhammed'in (s.a.v.) yaptığı dualara ve kültürümüzdeki dua örneklerine yer verilir.

6. "Kur'an-ı Kerim'de peygamberlere ait dua örneklerine yer verilmesi"nin nedenlerinden birini yazınız.



SENARYO 2

Kazanım: 5.1.6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.

7. Yağız ve babası bir gün balık tutmaya gittiler. Gider gitmez oltayı, ucuna yem takıp göle attılar. Bir süre sonra kontrol edince balıkların yakalandığını gördüler. Yağız “Baba, balıkların yakalanacağını biliyordum.” dedi. Babası “Nereden biliyordun?” diye sorunca Yağız “Oltaya balık takılsın diye dua ettim ve Allah’ın benim duamı kabul edeceğine inandım.” şeklinde cevap verdi. Sonra oltayı tekrar göle attılar. Bu defa kontrol ettiklerinde oltanın boş olduğunu fark ettiler. Yağız “Balıkların yakalanmayacağını biliyordum.” dedi. Babası “Nereden biliyordun?” dediğinde Yağız “Çünkü bu sefer oltaya yem takmayı unuttun o yüzden dua etmedim.” diye cevap verdi.

Bu metinde “dua ederken dikkat edilmesi gereken konular”dan hangilerine değinildiğini yazınız.

