

TARİH - 9

1. ÜNİTE GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH

TAR.9.1.1. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme

TAR.9.1.1. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme

- Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını kaynaklardan inceler.*
- Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarıyla ilgili incelediği kaynakları bağlamından kopmadan özetler.*
- Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını kendi cümleleriyle açıklar.*

1. “Eğitim alanında uzman Japon heyeti, Çanakkale Meydan Muharebelerinin yapıldığı Gelibolu Yarımadası’nı gezdikten sonra izlenimlerini aktarmak üzere Başbakan Turgut Özal’ın huzuruna çıkarlar. (...) Japon heyete sorular sorulmaya başlanır. (...)

- Siz Japonlar gençlerinize millî şuuru nasıl veriyorsunuz, nasıl bir eğitim programı uyguluyorsunuz? (...) Japon heyetinin sözcüsü şu bilgiyi verir:
- Biz, eğitime şok testler uygulayarak başlarız. Önce çocukları uçak kadar hızlı giden trenlere bindirir ve robotlarla çalışan dev fabrikalarımızı gezdiririz. Çocuklarımıza deriz ki: ‘İşte gördüğünüz bu hızlı trenleri ve üstün teknolojiyi sizin atalarınız yaptı. Eğer siz daha çok çalışırsanız daha üstün teknoloji meydana getirir, daha modern fabrikalar kurarsınız. (...)’ Sonra çocuklarımızı Hiroşima ve Nagazaki’ye götürüp düşmanın harap ettiği bölgelerimizi gezdirir ve bu defa da deriz ki: ‘Bakın, eğer siz birlik beraberlik içinde çalışmazsanız, işte düşmanlar sizin ülkenizi yakar, yıkar, bu hâle getirirler. Ama birlik beraberlik içinde çalışırsanız güçlü olursunuz, düşmanlarınız size saldırmaya cesaret edemezler. (...)’ Japonların bu tespitlerini sundukları sırada geriden bir ses duyulur: ‘İyi de bizim sizin gibi Hiroşima ve Nagazaki’miz yoktur ki.’ Japon eğitimci hemen cevap vererek ‘Sizin Çanakkale’niz on Hiroşima eder. (...) Gençlerinizi Çanakkale’ye götürüp gezdirmelisiniz. Bölgeyi bilerek gezmeli, atalarının ne olmaları başardığını gururla görmeli, iftiharla öğrenmelidirler. Daha sonra onlara demelisiniz ki: ‘Sizler de birlik beraberlik içinde çalışmazsanız düşmanlarımız yine gelirler, Çanakkale’yi işgal etmeye kalkışır, yurdumuzda özgür yaşamayı bize layık görmezler. (...) Ama çalışır, teknolojiyi yakalar, ülkemizi kalkındırır, ilerleyen ülke hâline getirirseniz düşmanlarımızın bizi etkileri altına alma cesaretleri yok olur. (...)’

Verilen metne göre aşağıda yer alan soruları cevaplayınız.

a) Japon heyeti, gençlere millî şuuru kazandırmak için hangi iki stratejiyi kullanmaktadır?

b) Çanakkale’nin tarihî öneminin gençlere öğretilmesi, millî birlik ve beraberlik açısından nasıl bir katkı sağlayabilir?



9 TARİH

2. Öğretmeninizin rehberliğinde beş ya da altı kişilik gruplar oluşturup grup sözcüsü belirleyiniz. Grup arkadaşlarınızla “Tarih öğrenmenin bireye ve topluma ne tür katkılarının olduğuna” ilişkin yakın çevrenizde bulunan en az beş kişiyle bir anket çalışması yapınız. Elde ettiğiniz cevapları rapor hâline getiriniz. Grupça hazırlamış olduğunuz raporu- nuzu grup sözcünüz aracılığıyla sınıfa sununuz.

ÖĞRETMENE NOT

Öğrenci sunumları tamamlandıktan sonra konuya ilişkin 10 dakikayı geçmeyen bir tartışma ortamı oluşturunuz.

3. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydaları ile ilgili kaynakları inceleyip konuya ilişkin bir metin yazınız. Ardından Ek 1’de yer alan öz değerlendirme formunu doldurarak yapmış olduğunuz çalışmayı değerlendiriniz.

Ek 1

Öz Değerlendirme Formu			
Öğrencinin Adı ve Soyadı:			
Numarası ve Sınıfı:			
Aşağıdaki ifadeler, yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Bu ifadeler size uygun değilse “Hayır”ı biraz uygunsa “Kısmen”i çok uygunsa “Evet”i işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.			
Değerlendirilecek İfadeler	Dereceler		
	Evet	Kısmen	Hayır
1. Konuyla ilgili bilgi edinmek için güvenilir kaynaklara ulaştım.			
2. Konuyla ilgili görsel materyaller (harita, fotoğraf, resim vb.) buldum.			
3. Ulaştığım bilgi kaynaklarını ve görsel materyalleri güncellik, güvenilirlik, doğruluk, tarafsızlık, anlaşılabilirlik gibi ölçütlere göre değerlendirdim ve bu ölçütlere uygun olanları seçtim.			
4. Konuyla ilgili seçtiğim bilgilerden ulaştığım çıkarımları yazdım.			

4. “Tarih daima zamanların ışığı, olayların hazinesi, hakikatin şahidi, iyi nasihatların ve tedbirin kaynağı, davranışın ve adaletin kardeşidir.”

Montesquieu (Monteskiyö)

“Tarih bize tarihten hiçbir şey öğrenmediğimizi öğretir.”

Bernard Shaw (Bernard Şov)

“Tarih tekerrürden ibarettir, derler. İbret alınsaydı hiç tekerrür eder miydi?”

Mehmet Âkif Ersoy

Yukarıda verilen özdeyişlerden tarihin yararları ile ilgili hangi yargılara ulaşabilirsiniz? Açıklayınız.

5. Verilen yönerge ve uygulama adımları doğrultusunda aşağıdaki etkinliği yapınız. Ardından Ek 2’de yer alan grup değerlendirme formunu doldurunuz.

- Öğretmeninizin rehberliğinde üç gruba ayrılıңыз.
- Grup olarak aşağıdaki tabloda verilen konu başlıklarından birini seçiniz.
- Seçtiğiniz konuyla ilgili kaynak, metin ve görselleri inceleyerek ulaştığınız çıkarımları diğer gruplarla paylaşınız.

Gruplar	Konular
1. Grup	• Tarih biliminin bireye ve topluma kimlik kazandırmasıyla ilgili örnekler
2. Grup	• Tarih aracılığıyla geçmişten ders çıkarmanın toplumlara sağladığı yararlarla ilgili örnekler
3. Grup	• Günümüzü anlamamızda tarihin bize ne gibi katkıları olduğunu gösterir örnekler
	• Çağımızdaki yönetim şekillerinin ve ekonomik sistemlerin nasıl ortaya çıktığı konusunu anlamamızda tarih biliminin bize ne şekilde katkı sağladığını içeren örnekler



9 TARİH

Ek 2

Grup Değerlendirme Formu

Bu form ile yaptığınız çalışmanızı aşağıda verilen ölçütleri dikkate alarak değerlendiriniz.

Grubun Adı: Konunun Adı:	Grup Üyelerinin Adı Soyadı ve Numarası: Üye 1: Üye 2: Üye 3: Üye 4: Üye 5:				
	Değerlendirme Ölçütleri	Hiçbir Zaman	Ara Sıra	Çoğu Zaman	Her Zaman
1.	Grup üyeleri araştırma sürecinde birbirleri ile yardımlaştı.				
2.	Grup üyeleri araştırma sürecinde birbirlerinin görüşlerini dikkatle dinledi.				
3.	Grup üyeleri görev ve sorumluluklarını zamanında yerine getirdi.				
4.	Grup üyeleri her aşamada birbirleriyle görüş alışverişi yaptı.				
5.	Grup üyeleri araştırma sürecinde birbirlerine saygılı davrandı.				
6.	Grup üyeleri edindikleri bilgileri ve çıkarımlarını birbirleri ile paylaştı.				
7.	Grup üyeleri yapılan etkinlikte zamanı verimli kullandı.				
8.	Grubunuzun güçlü yanları nelerdir?				
9.	Grubunuz etkinlik sırasında hangi zorluklarla karşılaştı?				
10.	Grup olarak bir sonraki çalışmanızı iyileştirmek için ne önerirsiniz?				

ÖĞRETMENE NOT

Bu etkinlik öğrencilerde vatanseverlik değerinin içselleştirilmesi amacı ile “TAR.9.1.1. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme” öğrenme çıktısı ile değer eğitimi yaklaşımları dikkate alınarak hazırlanmıştır.

6. “(...) Atatürk 1935 yılında Gelibolu Yarımadası’nı gezen Profesör Doktor Afet İnan’ın Gelibolu Yarımadası’nda neden Türk abideleri bulunmadığı sorusuna şu sözleri söylemişti. ‘Evet, doğru, biz de Mehmetçimizi anmak için büyük, çok büyük abideler yapmalıyız. Fakat bu bir zaman ve imkân meselesidir. Ancak seni tatmin etmek için söyleyeyim ki bu toprakların Türk hudutları içinde kalmasıyla Mehmetçik en büyük abideyi bizzat kurmuştur.’ Çanakkale Şehitler Abidesi, Atatürk’ün bu sözü söylediği tarihte yoktu ama Gelibolu Yarımadası’nda pek çok yabancı mezar ve abide bulunuyordu. Burada yaşanan kahramanlığı yaşatacak bir abide yapılmalıydı. (...) Halkın ve devletin katkısıyla Çanakkale Şehitler Abidesi 21 Ağustos 1960’ta tamamlanabilmiştir. (...) Çanakkale Şehitler Abidesi’nin proje mimarlarından Prof. Dr. Doğan Erginbaş, proje hakkında şunları belirtmektedir: ‘Bu abide yapılmadan önce de zaten orası bir kahramanlık abidesi idi. Vatanını savunan, emperyalizme karşı mücadele veren insanların, isimsiz Türk askerlerinin abidesi. Bizim yaptığımız bir semboldür. (...)’ Çanakkale Şehitler Abidesi, bu topraklar için vatanın her köşesinden gelerek canlarını seve seve veren atalarının ruhlarının göğe yükseldiği, gelecekte de aynı yolda hayatlarını verecek olan torunlarının kalplerinin birlikte attığı buluşma noktasıdır. Şehitler Abidesi, bu yüce duygunun sarsılmaz bir ifadesi olarak Çanakkale Boğazı girişinde ‘Çanakkale ruhunun simgesi’ dir. (...)”

Aşağıdaki soruları verilen metne göre cevaplayınız.

a) Metinde vurgulanan temel değerler nelerdir?

b) Çanakkale Şehitler Abidesi’nin “Çanakkale ruhunun simgesi” olarak tanımlanması ne anlama gelmektedir?

c) Sizce Çanakkale Şehitler Abidesi’nin toplum üzerindeki etkileri nelerdir?

7. Size göre vatanseverlik ne demektir?

8. Sizce vatansever bir insanın sahip olması gereken özellikler nelerdir?

