

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 9

1. ÜNİTE

ALLAH-İNSAN İLİŞKİSİ

DKAB .9.1.1. İnsanın yaratılışını ve özelliklerini ayetlerden hareketle tefekkür ederek sorgulayabilme



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

DKAB .9.1.1. İnsanın yaratılışını ve özelliklerini ayetlerden hareketle tefekkür ederek sorgulayabilme

- a) İnsanın yaratılışı ve özellikleri ile ilgili merak ettiklerini tanımlar.
- b) İnsanın yaratılışına ve özelliklerine dair sorular sorar.
- c) İnsanın yaratılışına ve özelliklerine dair İslam'ın temel kaynaklarından bilgiler toplar.
- ç) İnsanın yaratılışına ve özelliklerine dair topladığı bilgileri değerlendirir.
- d) İnsanın yaratılışına ve özelliklerine dair çıkarımlarda bulunur.

1.

Sevgili Öğrenciler,

Öğretmeniniz insanın yaratılışı ve özellikleriyle ilgili aşağıdaki cümleleri size okurken siz de “EVET-HAYIR” el pankartlarınızı kullanarak bu cümlelerle ilgili fikirlerinizi sırası ile belirtiniz. Fikrinize ilişkin gerekçelerinizi açıklayınız.

a. Kur'an'a göre insan, topraktan ve sudan yaratılmıştır.

Evet / Hayır

Neden?

b. Allah insanı dünyaya hiçbir sorumluluk yüklemeden göndermiştir.

Evet / Hayır

Neden?

c. “Andolsun ki biz insanı en güzel bir biçimde yarattık.” (Tin suresi, 4.ayet) ayetinde Allah'ın kudretinin ve ilminin bir göstergesi olduğu vurgulanmaktadır.

Evet / Hayır

Neden?

ç. “Allah, Âdem'e bütün varlıkların isimlerini öğretti. ...” (Bakara suresi, 31.ayet) ayetinden insanın öğrenebilen bir varlık olduğu anlaşılmaktadır.

Evet / Hayır

Neden?

d. İnsanı diğer varlıklardan ayıran en temel özelliği sosyal ilişkiler kurabilmesidir.

Evet / Hayır

Neden?

e. Kur'an'a göre insanın yaratılışı tamamen tesadüf eseri gerçekleşmiştir.

Evet / Hayır

Neden?

f. İnsan, diğer varlıklardan üstün olarak yaratılmış ve yeryüzünde halife olarak tayin edilmiştir.

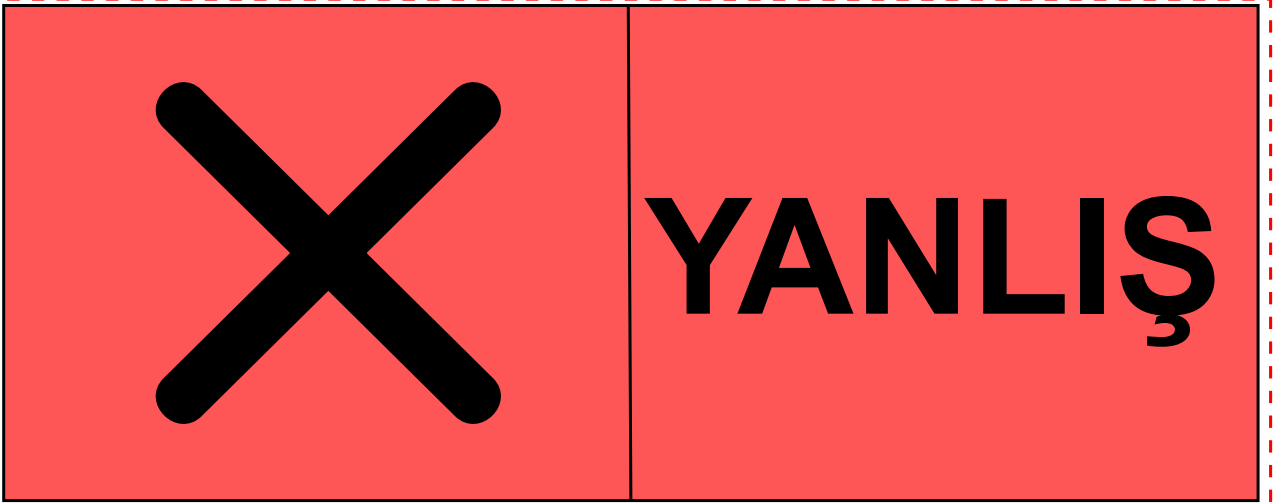
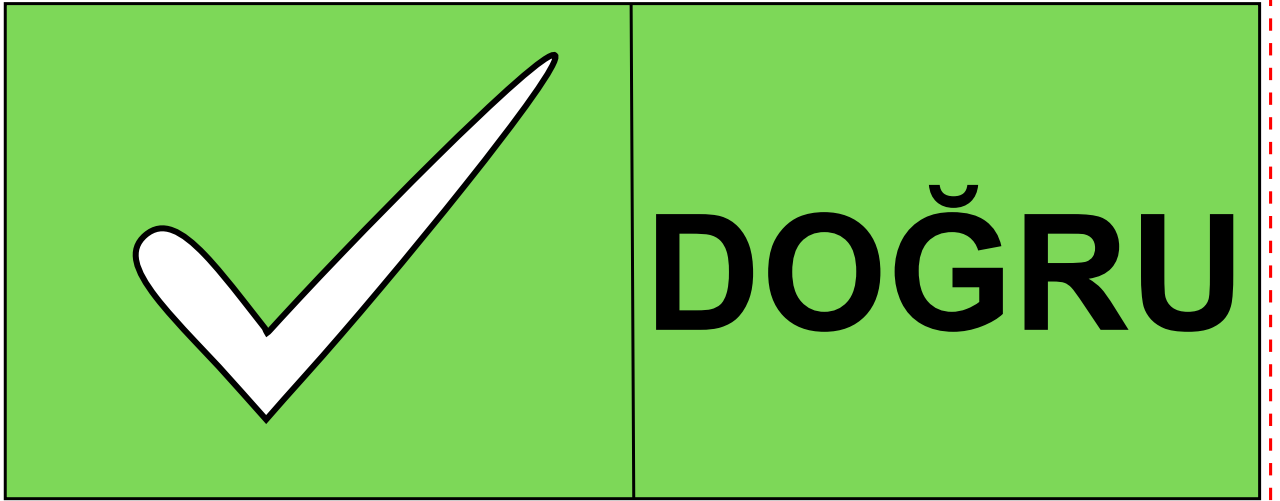
Evet / Hayır

Neden?

g. İnsan, Rabbini tanıması, seçimlerinin ve eylemlerinin farkında olarak sorumlu ve bilinçli davranması için yaratılmıştır.

Evet / Hayır

Neden?





9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

2.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikle “insanın yaratılışı ve özellikleri” hakkındaki ayetleri daha iyi anlamanız, verilen ayetler üzerinde düşünmeniz amaçlanmaktadır.

Bunun için verilen ayeti okuyarak soruları cevaplamanız beklenmektedir.

“Şüphesiz biz emaneti göklere, yere ve dağlara teklif ettik de onlar onu yüklenmek istemediler, ondan çekindiler. Onu insan yüklendi...” (Ahzab suresi, 72. ayet)

a. Sizce ayette geçen “emanet” kavramı ile ne anlatılmak istenmektedir?

b. Ayette bahsedilen “emanet”in insana yüklenme sebebi nedir?

c. Emaneti yüklenen insandan beklenen doğru davranışların dördünü yazınız.



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

PERFORMANS GÖREVİ

3.

Yönerge:

Sevgili Öğrenciler,

Bu görev ile verilen ayetin mesajını kavramanız ve kişisel hayatınıza etkilerini değerlendirmeniz amaçlanmaktadır. Bunu sağlamak için ayetin mesajı üzerine grup olarak tartışmanız istenmektedir.

- Öğretmen gözetiminde 3 gruba ayrılın ve ayetin mesajını grup içinde tartışın.
- Tartışmanın sonunda grup olarak bir değerlendirme yazısı yazın.
- Grubun değerlendirmesini ve çıkarımlarınızı sınıfınızla paylaşın.

“Allah, hanginizin daha güzel amel yapacağını sınamak için ölümü ve hayatı yaratandır...”
(Mülk suresi, 2.ayet)

Değerlendirme Yazısı



Performans Görevinin Değerlendirilmesi: Bu çalışma aşağıda verilen dereceli puanlama anahtarındaki ölçütlere göre değerlendirilecektir. Ayrıca grup çalışmasına ilişkin bir değerlendirme yapmanız için buna yönelik bir derecelendirme ölçeği kullanılacaktır.

DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Ölçütler	4	3	2	1	Başarı Puanı
İçerik	Ayetle verilen mesaj doğru aktarılmış ve bu mesajın kişisel hayatlarına etkisi yeterince ifade edilmiştir.	Ayetle verilen mesaj doğru aktarılmış ve bu mesajın kişisel hayatlarına etkisi kısmen ifade edilmiştir.	Ayetle verilen mesaj doğru aktarılmış ve bu mesajın kişisel hayatlarına ilişkin etkisine yer verilmemiştir.	Ayetle verilen mesaj doğru aktarılmamış ve bu mesajın kişisel hayatlarına ilişkin etkisine yer verilmemiştir.	
Anlatım	Yazının anlatımında akıcı ve anlaşılır bir dil kullanılmıştır.	Yazının anlatımında oldukça akıcı ve anlaşılır bir dil kullanılmıştır.	Yazının anlatımında biraz akıcı ve anlaşılır dil kullanılmıştır.	Yazının anlatımında akıcı ve anlaşılır bir dil kullanılmamıştır.	
Sunum	Çalışma tamamen yalın ve düzgün bir anlatımla sunulmuştur. İçerik açıkça anlaşılmıştır ve dinleyicinin ilgisini güçlü bir şekilde çekmiştir.	Çalışma genellikle yalın ve düzgün bir anlatımla sunulmuştur. İçerik çoğunlukla anlaşılmıştır ve genel olarak dinleyicinin ilgisini çekmiştir.	Çalışma karmaşık bir anlatımla sunulmuştur. İçerik kısmen anlaşılmıştır ve sınırlı bir ilgi çekmiştir.	Çalışma karmaşık ve düzensiz bir anlatımla sunulmuştur. İçerik zor anlaşılmıştır ve dinleyicinin ilgisini az çekmiştir.	



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Not

Yapılan grup çalışmasının değerlendirilmesi için aşağıda verilen grup değerlendirme formunu kullanınız.

Öğrencinin Adı Soyadı :

Sınıfı:

No:

Yönerge: Bu değerlendirme ölçeği, arkadaşlarınızın grup çalışmasında göstermiş olduğu performansı belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Arkadaşlarınız hakkındaki görüşleriniz “Evet” ise 3, “Bazen” ise 2, “Hayır” ise 1 yazarak belirtiniz.

1. Arkadaşımın Adı Soyadı:
2. Arkadaşımın Adı Soyadı:
3. Arkadaşımın Adı Soyadı:
4. Arkadaşımın Adı Soyadı:
5. Arkadaşımın Adı Soyadı:

DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ

	1. Arkadaşım	2. Arkadaşım	3. Arkadaşım	4. Arkadaşım	5. Arkadaşım
Grup çalışmasına gönüllü katılmıştır.					
Grup arkadaşlarıyla etkili iletişim kurabilmiştir.					
Tartışma sırasında konuşmacıların sözünü kesmeden sabırla dinlemiştir.					
Farklı fikir ve görüşlerini dile getirmekten çekinmemiştir.					
Grup arkadaşlarıyla iş birliği yapmıştır.					

4.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikle ayetlerde geçen insan niteliklerini anlamanız ve bu nitelikleri belirli kategorilere ayırarak ayetlerin öğretilerini daha iyi kavramanızı amaçlanmıştır. Bunun için verilen yönergelere uygun şekilde aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Yönerge:

1. Aşağıdaki tabloda verilen ayetleri dikkatlice inceleyin.
2. Ayetlerde yer alan insana ait özellikleri belirleyin.
3. Bu özelliklerin hangi kategoride olduğunu (+) işaretini kullanarak belirleyin.

Ayetler	İnsanın		
	Fiziksel / Biyolojik Özellikleri	Ahlaki Özellikleri	Sosyal ve Toplumsal Özellikleri
“Siz, insanlar için çıkarılmış en hayırlı ümmetsiniz. İyiliği emreder, kötülükten men eder ve Allah’a iman edersiniz...” (Ali imran suresi, 110. ayet)			
“İnsanı nutfeden, bir damla sudan yarattı.” (Nahl suresi, 4.ayet)			
“Sonra da onun gönlüne, kötülük ve iyilik yapma kabiliyetini verene yemin olsun.” (Şems suresi, 8.ayet)			
“Ey insan! Seni yaratan, şekillendirip ölçülü yapan, dilediği bir biçimde seni oluşturan cömert Rabbine karşı seni ne aldattı?” (İnfitar suresi, 6-8. ayetler)			
“Ey iman edenler! Kendiniz, ana babanız ve en yakınlarınızın aleyhine de olsa, Allah için şahitlik yaparak adaleti titizlikle ayakta tutan kimseler olun...” (Nisa suresi, 135.ayet)			
“Şüphesiz müminler birbiri ile kardeşirler, öyle ise dargın olan kardeşlerinizin arasını düzeltin...” (Hucurat suresi, 10.ayet)			
“Sizin için işitme, görme ve idrak duygularını yarattı. Ne kadar az şükrediyorsunuz! ” (Secde suresi, 9.ayet)			
“Mallarında yardım isteyen ve iffetinden dolayı isteyemeyip mahrum olanlar için bir hak vardır.” (Zariyat suresi, 19.ayet)			
“...Sabredin, çünkü Allah sabredenlerle beraberdir.” (Enfal suresi, 46.ayet)			
“...Akrabaya, yetimlere, yoksullara, yakın komşuya, uzak komşuya iyi davranın...” (Nisa suresi, 36.ayet)			
“Sizi topraktan yaratması, O’nun varlığının ve kudretinin delillerindendir...” (Rum suresi, 20.ayet)			
“Antlaşma yaptığınız zaman Allah’a verdiğiniz sözü yerine getirin...” (Şura suresi, 91.ayet)			
“...Yiyin, için fakat israf etmeyin. Çünkü Allah israf edenleri sevmez.” (Araf suresi, 31.ayet)			
“...Birbirlerine hakkı tavsiye edenler ve sabrı tavsiye edenler müstesnadır.” (Asr suresi, 1-3 ayetler)			

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 9

1. ÜNİTE

ALLAH-İNSAN İLİŞKİSİ

DKAB.9.1.2. İnsanın doğruyu arayan bir varlık olarak bilgiye ulaşma yolları hakkında eleştirel düşünebilme



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

DKAB.9.1.2. İnsanın doğruyu arayan bir varlık olarak bilgiye ulaşma yolları hakkında eleştirel düşünebilme

- a) İnsanın hakikate ulaşma konusunda vahiy ve peygamberlere olan ihtiyacını fark eder.
- b) Vahyin ve peygamberin gönderiliş amacına dair akıl yürütür.
- c) Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtır.

1.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte vahiy kavramını daha iyi anlamanız amaçlanmaktadır. Bunun için verilen yönergelere uygun şekilde aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Yönerge:

1. “Vahiy” kavramının size hangi kelimeleri çağrıştırdığını düşünün ve bu kelimeleri tabloda ilgili boşluğa yazın.
2. “Vahiy” kavramının çağrıştırdığı her bir kelime için birer cümle yazın. Cümlelerin, ilgili kavramın anlamını doğru bir şekilde yansıttığından emin olun.

Anahtar kavram	Çağrıştırdığı kelime	İlgili cümle
VAHİY		

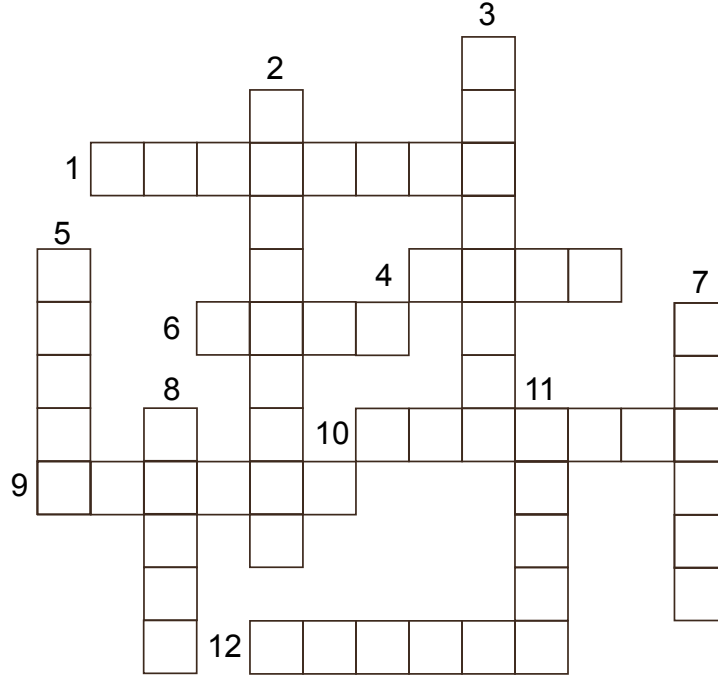
Değerlendirme Kriterleri:

1. Vahiy kavramı çağrıştırdığı kelime ile doğru ilişkilendirilmiş olması.
2. Çağrışım yapan kelimenin anlamlı ve doğru bir cümle içinde kullanılması.
3. Cümlelerin, vahiy kavramın anlamını açık ve net bir şekilde yansıtmaması.

Öğrenci performanslarını belirlenen ölçütlere göre işaretleyiniz.

ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI		Vahiy kavramı çağrış- tırdığı kelime ile doğru ilişkilendirilmiş mi?		Çağrışım yapan kelime anlamı ve doğru bir cümle içinde kullanıl- mış mı?		Cümleler, vahiy kavra- mının anlamını açık ve net bir şekilde yansı- tmış mı?	
		Evet	Hayır	Evet	Hayır	Evet	Hayır
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

3. Aşağıdaki soruları cevaplayarak bulmacadaki uygun yerlere yazınız.



SOLDAN SAĞA

1. Akli dengesi yerinde, ergenlik çağına ulaşmış, dinin emir ve yasakları karşısında sorumlu olan kimse.
4. İnsanı diğer canlılardan ayıran ve onu sorumlu kılan, düşünme ve anlama melekesi.
6. “Doğru yolu gösteren” anlamındaki Allah’ın ismi.
9. Kur’an’da insana yüklenen sorumluluğu ifade eden kavram.
10. Derin düşünme yoluyla bir şeyin hakikatinin anlaşılması veya ilhama dayanan aracısız bilgi, irfan.
12. Kur’an-ı Kerim’de maddi manevi tüm varlık isimlerinin öğretildiği bildirilen peygamber.

YUKARIDAN AŞAĞIYA

2. Allah’tan vahiy yoluyla aldığı bilgileri ve emirleri tebliğ etmek, muhataplarını hak dine çağırmakla görevlendirilen kimse.
3. “Derin düşünmek, fikir yürütmek, kavramaya çalışmak” anlamlarına gelen kavram.
5. Aklın düşünüp karar vermesi, yapılması veya yapılmaması eşit olan çeşitli davranışlardan birini beğenip tercih etmesi.
7. İnsanın yaratılışında bulunan ve hayatı anlamlandırma çabalarına yön veren, çalışmakla elde edilemeyen ve inanmayı da içeren, doğuştan getirdiği yetenek.
8. Peygamberler aracılığıyla insanlara, hayatın hangi ilkelere göre yönlendirilmesi ve nelere uyup nelerden sakınılması gerektiğini bildiren ilahi bilgi, bu bilginin gönderiliş tarzı.
11. Hz. Âdem’den Hz. Muhammed’e (sav) kadar tüm peygamberlere gönderilen tevhit dini.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 9

1. ÜNİTE

ALLAH-İNSAN İLİŞKİSİ

DKAB.9.1.3. Allah (cc) ile iletişimin ibadet ve dua ile sağlandığını
yansıtabilme



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

DKAB.9.1.3. Allah (cc) ile iletişimin ibadet ve dua ile sağlandığını yansıtabilme

- İbadet ve dua deneyimlerini gözden geçirir.*
- İbadet ve dua deneyimlerine dayalı çıkarım yapar.*
- İbadet ve dua deneyimlerine dayalı yaptığı çıkarımları değerlendirir.*

PERFORMANS GÖREVİ

1.

Sevgili Öğrenciler,

İbadet ve dua yoluyla Allah ile kurulan iletişimin kişisel deneyimler üzerinden anlaşılmasını ve bu süreçlerin günlük hayattaki yansımalarının fark edilmesini sağlamak amacıyla kısa bir hikâye oluşturunuz istenmektedir.

Bu çalışmayı yaparken aşağıda verilenlere dikkat ediniz:

- İbadet ve dua deneyimlerinizden yola çıkarak kısa bir hikâye oluşturun.
- Hikâyenizde bu deneyimlerin size nasıl hissettirdiğini anlatın.
- Hikâyenizi oluştururken ibadet ve dua deneyimlerinizin size kazandırdığı değerleri de kullanın.

Hikâye



PERFORMANS GÖREVİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Ölçütler	İyi	Kısmen	Geliştirilebilir	Genel Değerlendirme
İbadet ve dua deneyimlerini açıkça aktarabilmesi	İbadet ve dua deneyimleri net ve ayrıntılı şekilde anlatılmıştır.	İbadet ve dua deneyimleri kısmen belirtilmiş ancak bazı ayrıntılar eksiktir.	İbadet ve dua deneyimleri yüzeysel ve eksik anlatılmıştır.	
İbadet ve dua deneyimlerinin, duygu dünyasını veya hayatını nasıl etkilediğini belirtmesi	İbadet ve dua deneyimlerinin duygusal etkisi net ve tam bir şekilde açıklanmıştır.	İbadet ve dua deneyimlerinin duygusal etkisi kısmen belirtilmiş ancak bazı kısımlar vurgulanmamıştır.	İbadet ve dua deneyimlerinin duygusal etkisi belirsiz veya yetersiz ifade edilmiştir.	
İbadet ve dua deneyimlerinin kazandırdığı değerleri yansıtabilmesi	İbadet ve dua deneyimlerinin kazandırdığı manevi değerler açık ve anlamlı şekilde ifade edilmiştir.	İbadet ve dua deneyimlerinin kazandırdığı manevi değerler kısmen belirtilmiş ancak bazı ayrıntılar eksiktir.	İbadet ve dua deneyimlerinin kazandırdığı manevi değerler yetersiz veya eksik ifade edilmiştir.	
Düşünce ve duygularını net, akıcı ve anlaşılır bir şekilde ifade edebilmesi	Düşünceler ve duygular net, akıcı ve anlaşılır biçimde anlatılmıştır.	Düşünce ve duygular kısmen anlaşılır, fakat bazı karışıklıklar vardır	Düşünceler ve duygular belirsiz ve dağınık şekilde anlatılmıştır.	



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

2.

Sevgili Öğrenciler,

İbadet ve dua yoluyla Allah ile kurulan iletişimde kazanılan bilgilerin ve öğrenme deneyimlerinin değerlendirilmesi için sizden deneyimlerinize dayanarak özgün ve anlamlı bir dua yazmanız beklenmektedir. Yazdığınız duaya, ibadet ve dua süreçlerinde öğrendiğiniz bilgileri ve deneyimleri yansıtınız.

Dua



Değerlendirme:

Öğrenci performanslarını belirlenen ölçütlere göre “✓” ile işaretleyiniz.

KONTROL LİSTESİ									
ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI		Öğrenci, ibadet ve dua sırasında hissettiklerini ve düşündüklerini net bir şekilde ifade etmiş mi?		Öğrenci, kendi deneyimlerine dayanarak özgün bir dua yazmış mı?		Öğrenci, kendi deneyimleri- ne dayanarak anlamalı bir dua yazmış mı?		Yazılan dua, öğrencinin ibadet ve dua süreçle- rinde öğrendik- lerini yansıtıyor mu?	
		Evet	Hayır	Evet	Hayır	Evet	Hayır	Evet	Hayır
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

3.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikle dua deneyimlerinin insanın maneviyatına ve Rabb'iyle olan iletişimine nasıl katkıda bulunduğunu anlamanız amaçlanmaktadır. Bunun için aşağıdaki parçayı okumanız ve parçayla ilgili soruları cevaplamanız beklenmektedir.

Taha hayatındaki koşuşturma, endişe ve belirsizliklerden yorulmuştu. Bu nedenle kendini çaresiz ve huzursuz hissediyordu. Bu sıkıntılardan kurtulmak için ellerini açıp dua etmeye karar verdi. Kalbinden geçenleri samimi bir şekilde Rabb'ine yöneltti. O an, derin bir nefes aldı ve sıkıntılarını Rabb'iyle paylaşmasından dolayı içinde bir rahatlama oluştu. Zaman ilerledikçe Taha, yalnız olmadığını ve Rabb'iyle olan bu bağın ona güç verdiğini anladı. Dua ederek geçirdiği her gün, onun için bir yenilenme sağlıyordu. Yalnızca sıkıntılarını paylaşmanın değil her anında Rabbine yönelmenin kalbinde bir huzur oluşturduğunu hissetti. Bu süreçte daha huzurlu ve daha sakin bir insan olmaya başladığını fark etti.

1. Taha'nın dua etmesinin ona katkıları nelerdir? Açıklayınız.



2. Siz de huzursuz olduğunuz anlarda hangi ibadet veya dualarla rahatladığınızı yazınız.



4. Aşağıdaki görselleri ve ayetleri dikkatlice inceleyin. Buna göre;

a. Her bir ayeti ilgili olduğunu düşündüğünüz görselle, görsellerin başındaki boşluklara ayet numaralarını yazarak eşleştirin.



1. "Ve Allah'ın affına yönelin ve Allah'tan bağışlanma dileyin..." (Hud suresi, 52.ayet)
 2. "Rabb'iniz şöyle dedi: 'Bana dua edin, duanıza cevap vereyim.' ..." (Mümin suresi, 60.ayet)
 3. "... Çünkü namaz, insanı hayâsızlıktan ve kötülükten alıkoyar..." (Ankebut suresi, 45.ayet)
 4. "Bu, kendisinde şüphe olmayan kitaptır. Allah'a karşı gelmekten sakınanlar için yol göstericidir." (Bakara suresi, 2.ayet)
- b. Yapılan eşleştirmelerden birisini seçerek bu ibadetin sizde oluşturduğu manevi duyguları aşağıda verilen kutucuğa yazın.





9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

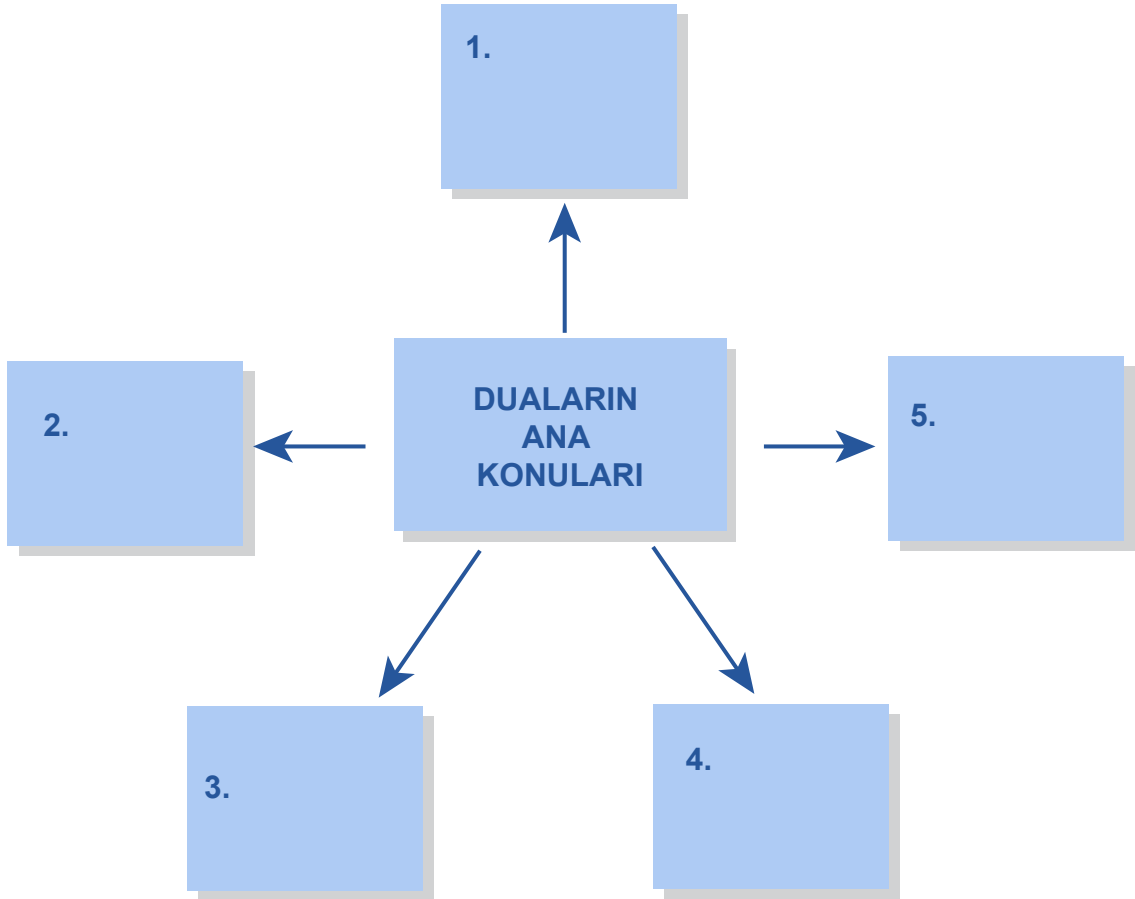
5. Aşağıda Hz. Muhammed'in (sav) hayatındaki dua örnekleri verilmiştir.

Hız. Muhammed'in (sav) hayatından dua örnekleri:

1. "Allah'ım, sen affedicisin, affetmeyi seversin, beni de affet."
2. "Allah'ım, bize öyle bir şifa ver ki geride hiçbir hastalık kalmasın."
3. "Allah'ım, benim yaratılışıımı güzel kıldığın gibi ahlakımı da güzelleştir."
4. "Allah'ım; bize dünyada iyilik ver, ahirette de iyilik ver..."
5. "Allah'ım, bana öğrettiklerinle beni faydalandır. Bana fayda verecek ilmi bana öğret ve ilmimi artır."

Buna göre,

a. Hz. Muhammed'in (sav) yapmış olduğu dualarda vurgulanan konuları dua numaralarına göre ilgili kutucuklara yazınız.





b. Hz. Muhammed'in (sav) hayatındaki dua örneklerinden yola çıkarak aşağıdaki soruların cevaplarını kapsayan bir günlük yazınız.

- Bugün ne öğrendim?
- En çok ne hoşuma gitti?
- Neyi anlamakta zorlandım?
- Kendimi geliştirmek için ne yapabilirim?
- Bu konuyu günlük hayatta nasıl kullanabilirim?

Dua Günlüğü

.../.../2024





9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Sevgili Öğrenciler,

Bu formda dua deneyimlerinizi yansıtan günlüklerinizi yazarken ne kadar başarılı olduğunuzu değerlendirmeniz amaçlanmaktadır. Bu formu doldurarak kendinizi değerlendiriniz ve uygun seçeneği (✓) ile işaretleyiniz. Tüm ifadeleri değerlendirmeyi unutmayınız.

		EVET	BAZEN	HAYIR
1	Günlükte, derste öğrendiklerimi net bir şekilde ifade ettim.			
2	Kendi düşünce ve duygularımı samimi bir şekilde yansıttım.			
3	Bugün ne öğrendim? sorusuna detaylı ve doğru cevap verdim.			
4	En çok ne hoşuma gitti? sorusunu açık ve kişisel bir şekilde yanıtladım.			
5	Neyi anlamakta zorlandım? sorusuna açık yüreklilikle yanıt verdim.			
6	Kendimi geliştirmek için yapabileceklerimi düşündüm ve yazdım.			
7	Günlük hayatta, öğrendiğim duları nasıl kullanabileceğimi açıkladım.			
8	Günlükte düşüncelerimi yazarken yaratıcı oldum.			
9	Günlüğümde olayları ve durumları kişisel olarak değerlendirdim.			
10	Günlük yazarken kendimi geliştirdiğimi hissettim.			

Geri Bildirim:

Lütfen aşağıya çalışmanız hakkında kendi düşüncelerinizi yazın.

Günlük yazma deneyimi bana şunları kazandırdı:

Geliştirmem gereken yönlerim:

PERFORMANS GÖREVİ

6.

Yönerge:

Bu performans görevinde Kur'an-ı Kerim'de geçen peygamber dualarından bazılarını araştırıp öğrendiklerinizi sunmanız beklenmektedir. Aşağıdaki adımları takip ederek performans görevini tamamlayınız.

Araştırma Yapma

- Kur'an-ı Kerim'de geçen peygamber dualarından beşini seçin.
- Seçilen duaların hangi olay veya durumlar üzerine yapıldığını araştırın.
- Duaların anlamlarını detaylı bir şekilde açıklayın.

Bilgileri Toplama

- Seçtiğiniz duaların anlamlarını ve bağlamlarını yazın.
- Her duanın içeriğinde ne tür bir istek olduğunu açıklayın.

Sunum Hazırlama

- Araştırdığınız bilgileri düzenleyerek etkili bir sunum hazırlayın.
- Sunumda duaların anlamlarına, hangi peygambere ait olduğuna ve peygamberlerin hangi durumlarda bu duaları ettiklerine dair bölümlere yer verin.

Sunum Yapma:

- Ödevinizi derste 3-5 dakikalık bir sunumla anlatınız.

Değerlendirme:

- Dereceli puanlama anahtarı
- Öz değerlendirme formu

Teslim Süresi:

- Ödevinizi 2 hafta içinde tamamlayın.



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

PERFORMANS GÖREVİ DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Ölçütler	Geliştirilebilir	Orta	İyi	Dönütler
Bilgilerin Doğruluğu ve Güvenilirliği	Peygamber dualarına dair bilgiler eksik, güvenilir kaynaklardan elde edilmemiş ve yanlış bilgiler içermektedir..	Peygamber dualarına dair bilgilerin çoğu doğru ve güvenilir kaynaklardan elde edilmiş ancak bilgiler eksiktir.	Peygamber dualarına dair tüm bilgiler güvenilir kaynaklardan elde edilmiş, tam ve doğru bilgiler içermektedir.	
Duaların Anlamlarının ve Bağlamlarının Açıklanması	Duaların anlamları ve bağlamları tam olarak açıklanmamış, yüzeysel bilgiler verilmiştir.	Duaların anlamları ve bağlamları genel olarak açıklanmış ancak bilgiler eksiktir.	Duaların anlamları ve bağlamları detaylı açıklanmış, bilgiler tam ve doğru olarak verilmiştir.	
Bilgilerin Düzenlenmesi ve Sunumun Yapısı	Bilgiler anlaşılır değil, düzensiz ve sunum yapısı yetersizdir.	Bilgiler genel olarak düzenli ancak sunumda bazı karışıklıklar veya eksiklikler vardır.	Bilgiler düzenli, anlaşılır ve sunum yapısı yeterlidir.	
Sunumda Görsel ve Yazılı Öğelerin Kullanımı	Görsel ve yazılı öğeler sunumun mesajını yeterince destekleyici değil ve sunumda etkili kullanılmamıştır.	Görsel ve yazılı öğeler sunumun mesajını yeterince destekleyici ancak sunumda eksikler vardır.	Görsel ve yazılı öğeler sunumun mesajını destekleyici ve etkili bir şekilde kullanılmıştır.	

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Sevgili Öğrenciler,

Aşağıda verilen ifadeler performans görevi konusunda kendi duygu ve düşüncelerinizi fark etmeniz için hazırlanmıştır. Bu formu doldurarak kendinizi değerlendiriniz ve uygun seçeneği (✓) ile işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

	Değerlendirme Ölçütleri	EVET	KISMEN	HAYIR
Bilgi Toplama ve Doğruluk	Kur'an'daki peygamber duaları hakkında doğru ve yeterli bilgi sundum.			
	Duaların anlamlarını ve hangi bağlamlar üzerine yapıldığını eksiksiz açıkladım.			
Sunum ve Düzenleme	Sunumumu iyi bir şekilde organize ettim ve bilgileri düzenli bir biçimde sundum.			
	Sunumumda bilgileri açık ve anlaşılır bir şekilde ifade ettim.			
Görsel ve Yazılı Öğeler	Sunumumda görsel ve yazılı öğeleri etkili bir şekilde kullandım.			
	Sunumumun görsel ve yazılı öğeleri, mesajımı etkili bir şekilde destekledi.			
Genel Değerlendirme	Sunumum öğretici ve dikkat çekici oldu.			
	Sunumumdan memnunum ancak bazı noktaların geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum.			

Geri Bildirim:

Lütfen aşağıya çalışmanız hakkında kendi düşüncelerinizi yazın. Sunum performans görevinizde en çok beğendiğiniz bölümü ve geliştirmek istediğiniz yönleri belirtin.





9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

7.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikle Kur'an okumanın ve dinlemenin Allah ile iletişiminize nasıl katkı sağladığını anlamanız amaçlanmaktadır.

Yönerge:

1. Videoyu izleyerek aşağıdaki soruları kendi cümlelerinizle cevaplayınız.
2. Arkadaşlarınızla cevaplarınızı paylaşınız.



Linke yer alan videoyu izleyerek soruları cevaplayınız.

1. Fatiha Suresi'ni dinledikten sonra hangi duyguları hissettiniz?

2. Videoda yer alan "Yalnız sana kulluk eder ve yalnız senden yardım dileriz." cümlesinin size düşündürdükleri nelerdir?

3. Surede verilen mesajların Allah ile iletişiminize nasıl bir katkı sağladığını kısaca açıklayınız.

8.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte “tövbe” kavramını ve ilgili kelimeleri inceleyeceksiniz. Tövbe ile ilgili kişisel deneyimlerinizi paylaşarak bu kavramın Allah ile iletişimdeki önemini anlamanız amaçlanmaktadır.

Yönerge:

1. Aşağıdaki tabloda “tövbe” kavramı ve bu kavramın çağrıştırdığı bazı kelimeler verilmiştir. Bu kelimeleri dikkatlice inceleyin.
2. “Tövbe” kavramının çağrıştırdığı her kelime için deneyimlerinizi belirten birer cümle yazın.

Anahtar kavram	Çağrıştırdığı kelime	İlgili kişisel deneyim cümleleri
TÖVBE	Pişmanlık	
	Af dilemek	
	Manevi temizlik	
	Samimiyet	
	Bağışlanma	

Değerlendirme Kriterleri:

1. Her kelime için yazılan kişisel deneyim cümleleri açık ve anlamlı olmalı.
2. Cümlelerde çağrıştırılan kelimenin anlamı doğru bir şekilde yansıtılmalı.



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Öğrenci performanslarını belirlenen ölçütlere göre (✓) işaretleyiniz.

KONTROL LİSTESİ					
ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI		Her kelime için yazılan kişisel deneyim cümleleri açık ve an- lamlı mı?		Cümlelerde çağrıştırılan keli- menin anlamı doğru bir şekilde yansıtılmış mı?	
		Evet	Hayır	Evet	Hayır
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

9.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte ibadetlerin Allah ile iletişimdeki önemini anlamanız amaçlanmaktadır.

Yönerge:

Verilen metni dikkatlice okuyarak metinle ilgili soruları cevaplayın.

İbadet, akıl ve irade sahibi insanın Allah'a saygı, sevgi ve itaatini göstermek; O'nun hoşnutluğunu kazanmak niyetiyle ortaya koyduğu belirli tutum ve davranışlardır. Bu tutum ve davranışlar arasında belirli bir zaman ve mekânda yapılan ibadetler ile herhangi bir zaman ve mekân olmaksızın yerine getirilen ibadetler Allah ile olan iletişimi canlı ve güçlü kılar. İbadetlerdeki bu canlılığı sağlamada esas olan, ibadetleri her zaman düzenli ve samimi bir şekilde yapmaktır. Örneğin beş vakit namaz, düzenli ve samimi olarak kılındığında Allah ile olan yakınlığın zirvesini temsil eder. Dolayısıyla birey, samimi ve düzgün yaptığı bir ibadetle hem dini görevlerini yerine getirmiş hem de Allah ile kurduğu manevi bağı güçlendirmiş olur.

1. İbadet nedir?**2. İbadetler neden yapılır?****3. İbadetler nasıl yapılmalıdır?****4. İbadet ne zaman yapılır?****5. İbadet nerede yapılmalıdır?****6. İbadet etme yükümlülüğüne sahip olan kimdir?**

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 9

1. ÜNİTE

ALLAH-İNSAN İLİŞKİSİ

DKAB.9.1.4. Rum suresi 17-27. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

DKAB.9.1.4. Rum suresi 17-27. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme

- Ayetlerde verilen mesajlarla ilgili çözümleme yapar.
- Ayetlerde geçen konuları sınıflandırır.
- Ayetlerde verilen mesajları açıklar.

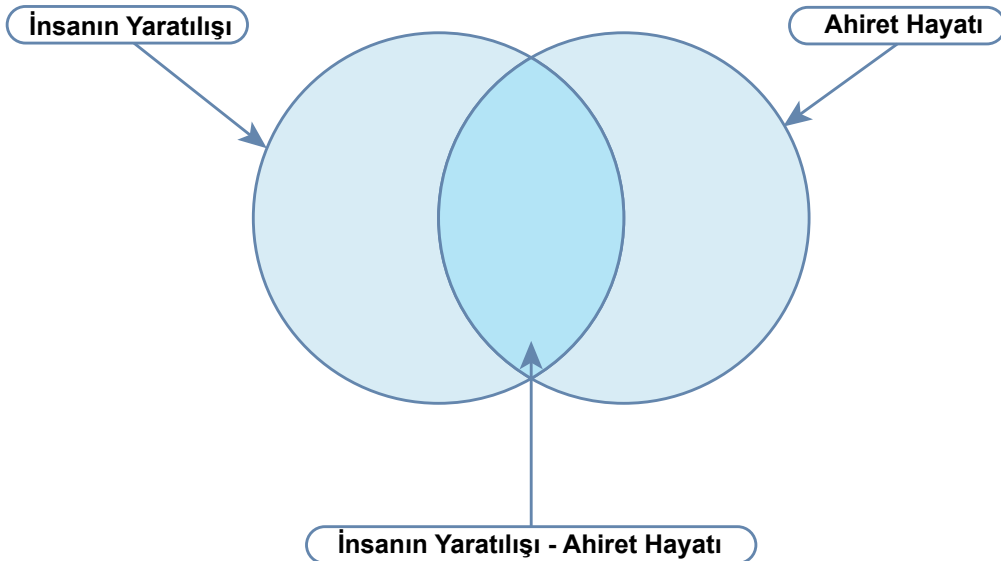
1.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte Rum suresi 19, 20 ve 25. ayetlerini kullanarak insanın yaratılışı ve ahiret hayatına dair mesajları inceleyeceğiz. Amacımız, bu mesajların benzerliklerini ve farklılıklarını tespit ederek bir sınıflandırma yapmaktır. Aşağıdaki adımları izleyerek bu etkinliği tamamlayın.

- Aşağıda insanın yaratılışının, ahiret hayatının ve ikisinde yer aldığı ayetleri dikkatlice okuyun.
- Ayetlerin mesajlarını belirleyin.
- Şemada belirlenmiş olan yerlere, her ayet bir alana gelecek şekilde ayet numaralarını yazın.

- “Ölüden diriyi, diriden de ölüyü O çıkarıyor; yeryüzünü ölümünün ardından O canlandırıyor. İşte siz de böyle çıkarılacaksınız.” (Rum suresi, 19.ayet)
- “O’nun kanıtlarından biri, sizi topraktan yaratmış olmasıdır. Sonra bir de baktınız ki çoğalarak yeryüzüne dağılmış beşer topluluğusunuz.” (Rum suresi, 20.ayet)
- “Göğün ve yerin O’nun buyruğu ile durması da O’nun delillerindendir. Sonra sizi bulduğunuz yerden bir çağırdı mı hemen çıkıverirsiniz.” (Rum suresi, 25.ayet)



2.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikle Rum suresi 17-23. ayetlerinde verilen açıklamaları daha iyi kavramanız amaçlanmaktadır. Bunun için verilen yönergeye uygun şekilde aşağıdaki etkinliği tamamlayın.

Yönerge:

1. Aşağıda; sol sütunda ayetler, sağ sütunda ise ayetlerin açıklamaları verilmiştir. Açıklamaların başındaki boşluğa ilişkin olduğu ayetin numaralarını yazarak eşleştirin.
2. Eşleştirme sonunda boşta kalan ayetin açıklamasını kendi cümlelerinizle aşağıda verilen boş kutucuğa yazın.

No:	AYETLER
1.	“Öyle ise akşama girdiğinizde, sabaha kavuştuğunuzda, Allah’ı tespih edin. Göklerde ve yerde hamt O’na mahsustur. Gündüzün sonunda ve öğle vaktine girdiğinizde Allah’ı tespih edin.” (Rum suresi, 17-18. ayetler)
2.	“Ölüden diriyi, diriden de ölüyü O çıkarıyor; yeryüzünü ölümünün ardından O canlandırıyor. İşte siz de böyle çıkarılacaksınız.” (Rum suresi, 19. ayet)
3.	“Allah’ın kanıtlarından biri, sizi topraktan yaratmış olmasıdır. Sonra bir de baktınız ki, çoğalarak yeryüzüne dağılmış beşer topluluğusunuz.” (Rum suresi, 20. ayet)
4.	“Kendileri ile huzur bulasınız diye sizin için türünüzden eşler yaratması ve aranızda bir sevgi ve merhamet var etmesi de O’nun delillerindendir. Şüphesiz bunda düşünen bir toplum için ibretler vardır.” (Rum suresi, 21. ayet)
5.	“Allah’ın ayetlerinden biri de gökleri ve yeri yaratması, dillerinizin ve renklerinizin farklı olmasıdır.” (Rum suresi, 22. ayet)
6.	“Gece olsun gündüz olsun, uyumanız ve Allah’ın lütfundan nasibinizi aramanız da O’nun delillerindendir...” (Rum suresi, 23. ayet)

No:	AÇIKLAMALAR
	Eşlerin yaratılması ve aralarındaki sevgi ile merhametin var edilmesi, Allah’ın planının bir parçasıdır. Bu, O’nun insanlar arasındaki huzur ve mutluluğu sağlamaya yönelik rahmetinin bir göstergesidir.
	Allah’ın yaratması, sadece fiziksel hayat ve ölümle sınırlı değildir; hayatın her anında yenilenme ve yeniden doğuş O’nun iradesine bağlıdır.
	İnsanın uyku ve çalışma düzeni, Allah’ın varlığının ve kudretinin delillerinden biri olarak açıklanır. Gece dinlenmek, gündüz ise Allah’ın lütfundan faydalanmak için çalışmak, Allah’ın insanlara sunduğu bir nimettir ve dengeyi ifade eder.
	Dillerin ve renklerin farklılığı, Allah’ın yarattığı çeşitliliğin ve dünya hayatının zenginliğinin bir yansımasıdır. Bu farklılıklar; kültürel bir miras, birbirini tanıma ve anlama için bir fırsattır.
	Günün farklı vakitlerinde Allah’ı anmanın ve O’na şükretmenin önemini vurgular. Sabah, akşam ve öğle vakitlerinde Allah’ı yüceltmeyi hatırlatır. Göklerde ve yerde her şeyin Allah’a ait olduğunu belirtir.



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

3.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikle Rum suresi 17-24. ayetlerinde verilen mesajları daha iyi çözümlemeniz ve kavramanız amaçlanmaktadır. Bunun için verilen yönergeye uygun şekilde etkinliği tamamlayın.

Yönerge:

Aşağıda; sol sütunda ayetler, sağ sütunda ise ayetlerle ilgili görseller verilmiştir. Görsellerin başındaki boşluğa ilişkin olduğu ayetin numarasını yazarak ayetleri ve görselleri eşleştirin.

1

“Haydi siz, akşama ulaştığınızda akşam ve yatsı vaktinde sabaha kavuştuğunuzda, gündüzün sonunda ve öğle vaktine eriştiğinizde Allah’ı tespih edin namaz kılın ki göklerde ve yerde hamt O’na mahsustur.” (Rum suresi, 17-18.ayetler)



2

“... yeryüzünü ölümünün ardından O canlandırıyor. İşte siz de böyle çıkarılacaksınız.” (Rum suresi, 19.ayet)



3

“O’nun delillerinden biri de gökleri ve yeri yaratması, dillerinizin ve renklerinizin birbirinden farklı olmasıdır. Şüphesiz bunda bilenler için alınacak dersler vardır.” (Rum suresi, 22.ayet)



4

“Gece olsun gündüz olsun, uyumanız ve Allah’ın lütfundan nasibinizi aramanız da O’nun delillerinden- dir...” (Rum suresi, 23.ayet)



5

“Korku ve ümit kaynağı olarak şimşeği size göstermesi, gökten yağmur indirip onunla yeryüzünü ölümünden sonra diriltmesi, O’nun varlığının ve kudretinin delillerindendir. Şüphesiz bunda aklını kullanan bir toplum için elbette ibretler vardır.” (Rum suresi, 24.ayet)



◆—NOTLAR—◆

[illegible]

**Cevap anahtarına ulaşmak için
karekodu okutunuz.**



DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 9

2.ÜNİTE İSLAM'DA İNANÇ ESASLARI

DKAB.9.2.1. İman ve imanın mahiyetiyle ilgili konuları sorgulayabilme

9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

DKAB.9.2.1. İman ve imanın mahiyetiyle ilgili konuları sorgulayabilme

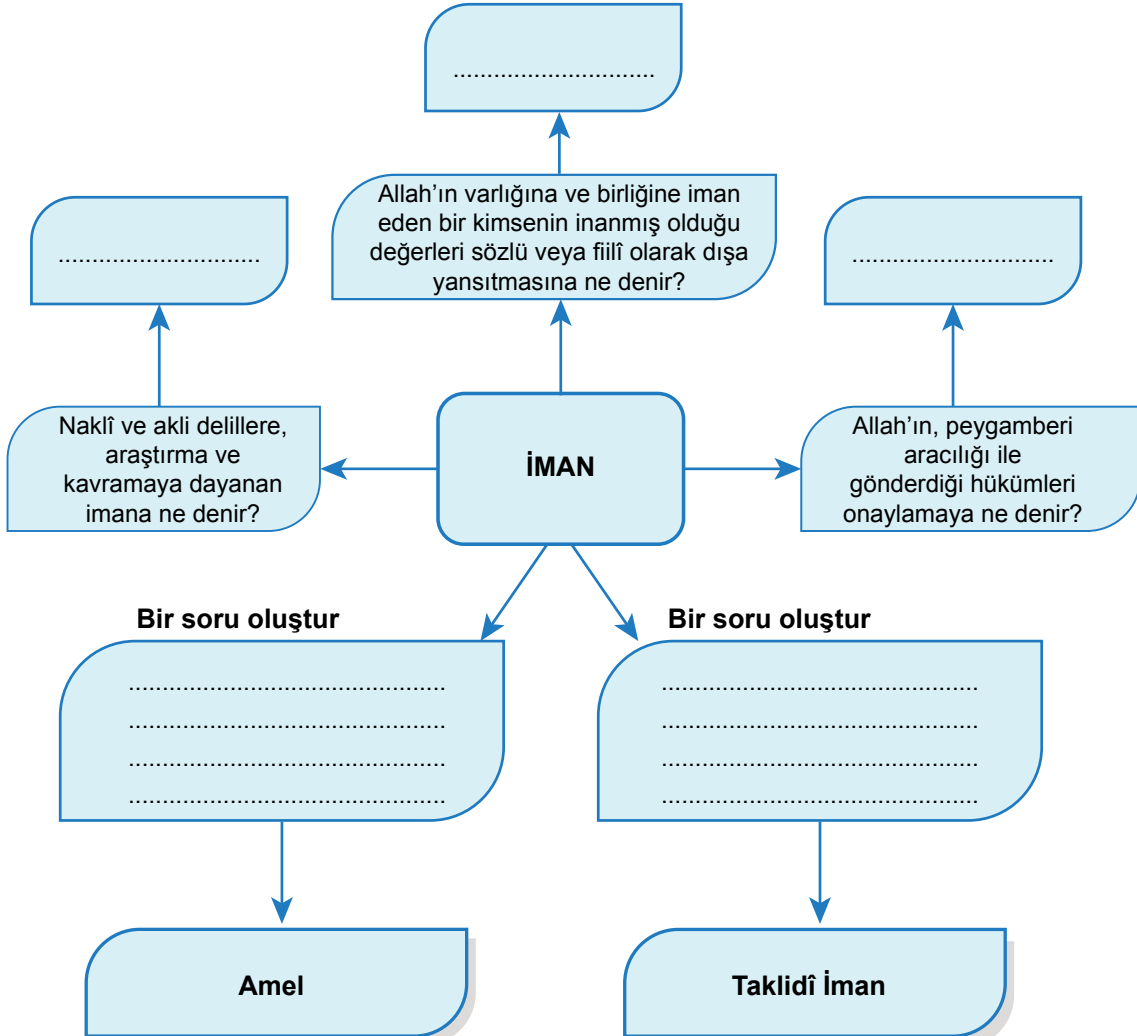
- İman ve imanın mahiyetiyle ilgili merak ettiği konuları tanımlar.
- İman ve imanın mahiyetini anlayabilmek için sorular sorar.
- İman ve imanın mahiyeti hakkında bilgi toplar.
- İman ve imanın mahiyeti hakkında toplanan bilgileri değerlendirir.
- İman ve imanın mahiyeti hakkında toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapar.

1.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte imanla ilgili kavramları öğrenerek iman ve imanın mahiyetini daha iyi anlamanız amaçlanmaktadır.

Aşağıda iman ile ilgili bazı sorulara cevap vermeniz, verilen bazı kavramlara uygun olarak da soru yazmanız istenmektedir. Soruların cevapları ile kavramlara uygun olan soruları ok yönündeki kutulara yazınız.



2.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte iman kavramını ve imanın mahiyetini daha iyi anlamanızı sağlamak amaçlanmaktadır. Böylece inançların insan doğasındaki yerini kavrayabileceksiniz.

Yönerge

1. Aşağıdaki resmi dikkatlice inceleyiniz ve verilen metni okuyunuz.
2. Resim ve metindeki bilgileri kullanarak soruları cevaplayınız.

Din olgusu, Hz. Adem'den günümüze kadar tüm toplumlarda var olmuştur. Geçmiş toplumların bulguları, insanın inanma ve yüce Allah'a sığınma ihtiyacı içinde olduğunu göstermektedir. Örneğin MÖ 9600-9500 yıllarına uzandığı tahmin edilen Göbeklitepe, insanlık tarihinin en eski ibadet yerlerinden biri olarak kabul edilir. Bu yapı, o dönemde yaşayan insanların belirli inançlara sahip olduğunu ve kutsallık inancıyla hareket ettiklerini ortaya koymaktadır. Göbeklitepe'deki ibadet yapıları, taş sütunlar ve üzerlerindeki hayvan figürleri insanların tapınma ihtiyacını simgeler. Özellikle büyük "T" biçimindeki taş sütunların bir tür ibadet alanı olarak kullanıldığı düşünülmektedir. Bu örnek, iman duygusunun insan doğasında var olduğunu ve toplumlarda kendini gösterdiğini kanıtlar niteliktedir. Ayrıca, Rum suresinin 30. ayetinde bu durum şu şekilde belirtilmektedir: "Hakka yönelerek kendini Allah'ın insanlara yaratılışta verdiği dine ver. Zira Allah'ın yaratışında değişme yoktur, işte dosdoğru din budur fakat insanların çoğu bilmezler." Bu ayet, dinin insanın yaratılışındaki yerini ve iman etme ihtiyacını vurgulamaktadır.

**Sorular:**

1. Göbeklitepe'de bulunan bu yapıların, insanların inanma ihtiyacını nasıl yansıttığını açıklayınız.
2. Göbeklitepe'deki bulgular, inancın insan doğasındaki yerini nasıl ortaya koymaktadır?
3. Göbeklitepe gibi tarihi ibadet mekânları, geçmiş toplumların dini inanç ve uygulamalarına dair ne tür bilgiler sunmaktadır? Açıklayınız.

9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

3.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte imanın mahiyetini daha iyi anlamanız amaçlanmaktadır. Böylece inançların insan doğasındaki yerini kavrayabileceksiniz.

Yönerge

Aşağıdaki aşamaları sırasıyla takip ederek öğretmen gözetiminde etkinliği gerçekleştiriniz.

- Tüm öğrenciler yer alacak şekilde sınıfı iki gruba ayırınız.
- Öğretmeninizden, iki grup içinde belirlenmiş olan aynı “Soru Kartı”nı alınız.
- Soru kartında yer alan metni okuyunuz ve soru kartındaki soruyu grup içinde tartışınız.
- Cevabınızı belirledikten sonra soru kartındaki 1. aşamayı gerçekleştiriniz ve soru kartınızı diğer grubun soru kartıyla değiştiriniz.
- Diğer grubun cevabını okuyunuz. Cevaba katılıp katılmadığınızı aranızda tartışınız ve yanıtınızı soru kartındaki 2. aşamaya yazınız.



Çalışmanız bitince soru kartını karşı gruba veriniz ve grubunuzun kâğıdını geri alınız.

Diğer grubun 2. aşama bölümüne yazdıklarını okuyunuz. Bu yazılanlar doğrultusunda cevabınızı gözden geçiriniz veya geliştiriniz. Cevabınızın yeni hâlini soru kartında 3. aşamadaki “Geliştirilmiş Cevap” bölümüne yazınız.

Sınıfa ait yazı tahtasında grup soru kartınızı sergileyiniz. Cevapları birlikte sınıfça değerlendiriniz.

SORU KARTI

İman, bireyin inanç sisteminin merkezinde yer alan manevi bir kavramdır. Bu, sadece bir inanç durumu değil aynı zamanda bireyin yaşamına ve değerlerine yön veren dinamik bir süreçtir. Bazı düşünürler, imanın doğuştan geldiğini ve insanların ruhlarında bu inancın fitraten bulunduğunu savunur. Bu görüş, bireyin manevi bir ihtiyaç ve anlam arayışı içinde olduğu düşüncesini pekiştirir. Gazâlî; aklın bazı konularda yeterli olduğunu, ancak imanın derinliklerini kavrayabilmek için sezgi ve kalp gözü gibi başka yeteneklere ihtiyaç duyulduğunu belirtir. İbn Rüşd ise, aklın vahiy ile buluşması gerektiğini savunur; bu, iman ve aklın birlikte anlam kazanmasını sağlar.

İman akılla açıklanabilir mi?

YANITINIZ

GEREKÇENİZ

1. Aşama

Açıklanabilir.

☐

Açıklanamaz.

☐

2. Aşama

Grubun Cevabına
Katılıyoruz.

☐

Grubun Cevabına
Katılmıyoruz.

☐

3. Aşama

Geliştirilmiş Cevap

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 9

2.ÜNİTE İSLAM'DA İNANÇ ESASLARI

DKAB.9.2.2. İslam'ın iman esaslarını ayet ve hadisler bağlamında
özetleyebilme



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

DKAB.9.2.2. İslam'ın iman esaslarını ayet ve hadisler bağlamında özetleyebilme

- Ayet ve hadislerden hareketle İslam'ın iman esaslarına ilişkin çözümleme yapar.
- Ayet ve hadislerden hareketle iman esaslarını sınıflandırır.
- Ayet ve hadislerden hareketle iman esaslarını açıklar.

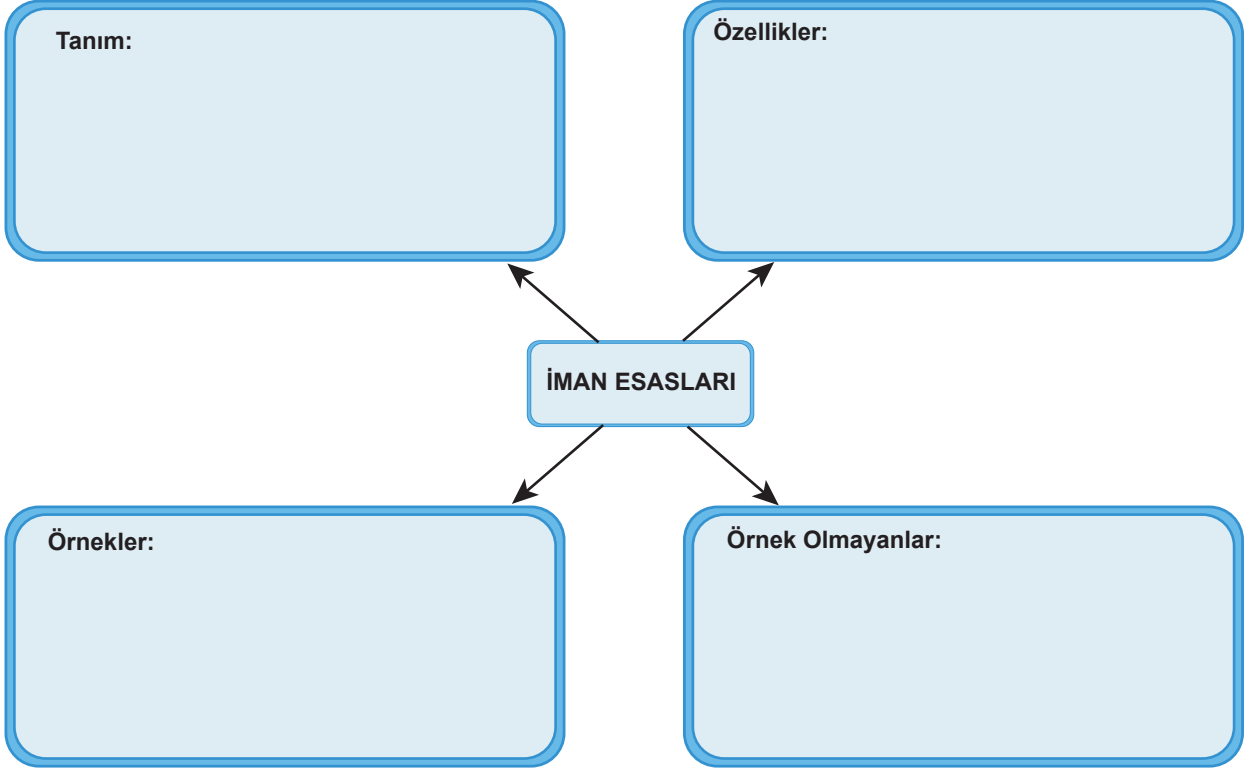
1.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte iman esasları ve bu esasların İslam dinindeki önemini daha iyi anlamanız amaçlanmaktadır.

Yönerge

Bu etkinlik dört bölümden oluşmaktadır. Öncelikle iman esaslarını tanımlayınız ve iman esaslarının özelliklerini yazınız. Daha sonra iman esasları ile ilgili "Örnekler" ve "Örnek Olmayanlar" bölümlerini uygun şekilde doldurunuz.



Değerlendirme Kriterleri:

- İman esasları, doğru ve eksiksiz tanımlanmış mı?
- İman esaslarının temel özellikleri sade ve anlaşılır bir şekilde açıklanmış mı?
- Uygun örnekler doğru bölüme yazılmış mı?
- İman esaslarına doğru örnek olmayanlar belirlenmiş mi?

2.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte iman esaslarıyla ilgili verilen ifadeleri değerlendirerek doğru ve yanlışları ayırt etmeniz beklenmektedir. Böylece bilgilerinizi pekiştirerek konuyu daha iyi anlamanız amaçlanmaktadır.

Yönerge:

- Aşağıda iman esasları ile ilgili ifadeler verilmiştir.
- Bu ifadeler doğru ise cümlelerin başına (D), yanlış ise (Y) yazınız.
- Yanlış olan ifadelerin doğrularını verilen boşluklara yazınız.

1. (...) Allah'ın gönderdiği kutsal kitaplar üç tanedir. Bunlar Kur'an, İncil ve Tevrat'tır.

.....

.....

2. (...) Kader ve kaza konuları Allah'ın ilim, irade, kudret ve tekvin sıfatlarıyla ilgilidir.

.....

.....

3. (...) Allah, bütün peygamberlere suhuf lar göndermiştir.

.....

.....

4. (...) İsmet, peygamberlerin günahsız olmaları anlamına gelir. Bu özellikleri, onların ilahi mesajları doğru ve eksiksiz bir şekilde iletmelerini sağlamaktadır.

.....

.....

5. (...) Bütün peygamberlerde bulunması gereken sıfatlar şunlardır: tebliğ, sıdk, emanet, ismet ve fetanet.

.....

.....

6. (...) Kur'an'da, Allah tarafından gönderilmiş olan bütün peygamberlerin isimleri geçmektedir.

.....

.....



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

7. (...) Ahiret hayatı ile ilgili bilgileri, ayet ve hadislerden öğrenmemiz gerekmektedir. Bu bilgileri bilmek, ahireti nasıl karşılayacağımız konusunda bize yol gösterir.

.....

.....

8. (...) Ahiret hayatının aşamaları sırasıyla şunlardır: ölüm, kabir hayatı, kıyamet, baas, haşir, sırat ve mi-zan. Bu aşamalar, ölümden sonraki yaşamın sürecini açıklamaktadır.

.....

.....

9. (...) İncil, Hz. Musa'ya gönderilmiş olan kitaptır. Bu kitap, Yahudi inancının temel metinlerinden biri olarak kabul edilmektedir.

.....

.....

10. (...) Kader inancı, insanın hem Allah'ın irade ve kudretini kabul etmesini hem de kendi özgür iradesiyle doğru davranışlarda bulunmasını gerektirir.

.....

.....

3.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte İslam'ın iman esaslarından biri olan meleklerle imanın İslam'daki önemini anlamak ve iman konusundaki bilgilerinizi pekiştirmek amaçlanmaktadır.

Yönerge

- Aşağıdaki tabloda melek isimleri ve bu isimlerle ilgili ayetler ve hadisler verilmiştir.
- Bu ayetler ve hadislerdeki boşlukları, uygun melek isimleri ile doldurunuz.
- Her isim yalnızca bir kez kullanılacaktır.
- Tüm ayet ve hadislerdeki boşluklar tamamlandığında "Melek İsimleri" tablosunda bir melek ismi boşta kalacaktır.
- Bu meleğin görevini, ayet ve hadislerde geçtiği şekliyle kendi cümlelerinizle verilen boşluğa yazınız.

Melek İsimleri	Ayetler ve Hadisler
Cebrail	"..... rızıkların yağmur, rüzgâr ve bitkilerle gelmesine memurdur." (Hadis)
Kiramen Kâtibin	De ki: "Sizin için görevlendirilen canınızı alacak, sonra Rabb'inize döndürüleceksiniz." (Secde suresi, 11.ayet)
Hafaza Melekleri	"Onun önünde ve arkasında Allah'ın emriyle onu koruyan melekler vardır." (Rad suresi 11.ayet)
Mikail	"..... sura üflemek üzere Allah'ın kendisine vereceği emri beklemektedir. Ve sura üflendiği zaman, ilk üflemede herkes ölecek; ikinci üflemede ise diriltilecektir." (Hadis)
İsrafil	"Hâlbuki üzerinizde muhakkak bekçiler, değerli yazıcılar..... vardır." (İnfitar suresi, 10-12.ayetler)
Azrail	"..... taşıyan, bir de O'nun etrafında bulunan melekler Rabb'lerinin yüceliğini hamd ile tenzih ve tesbih ederler..." (Mümin suresi, 7.ayet)
Hamele-i Arş	

Melek İsmi	Sizin Cümleiniz

Değerlendirme Kriterleri:

- Ayet ve hadislerdeki boşluklar doğru ve uygun melek isimleriyle doldurulmuş mu?
- Meleklerin görevlerini kendi cümleleri ile doğru bir şekilde ifade etmiş mi?

9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

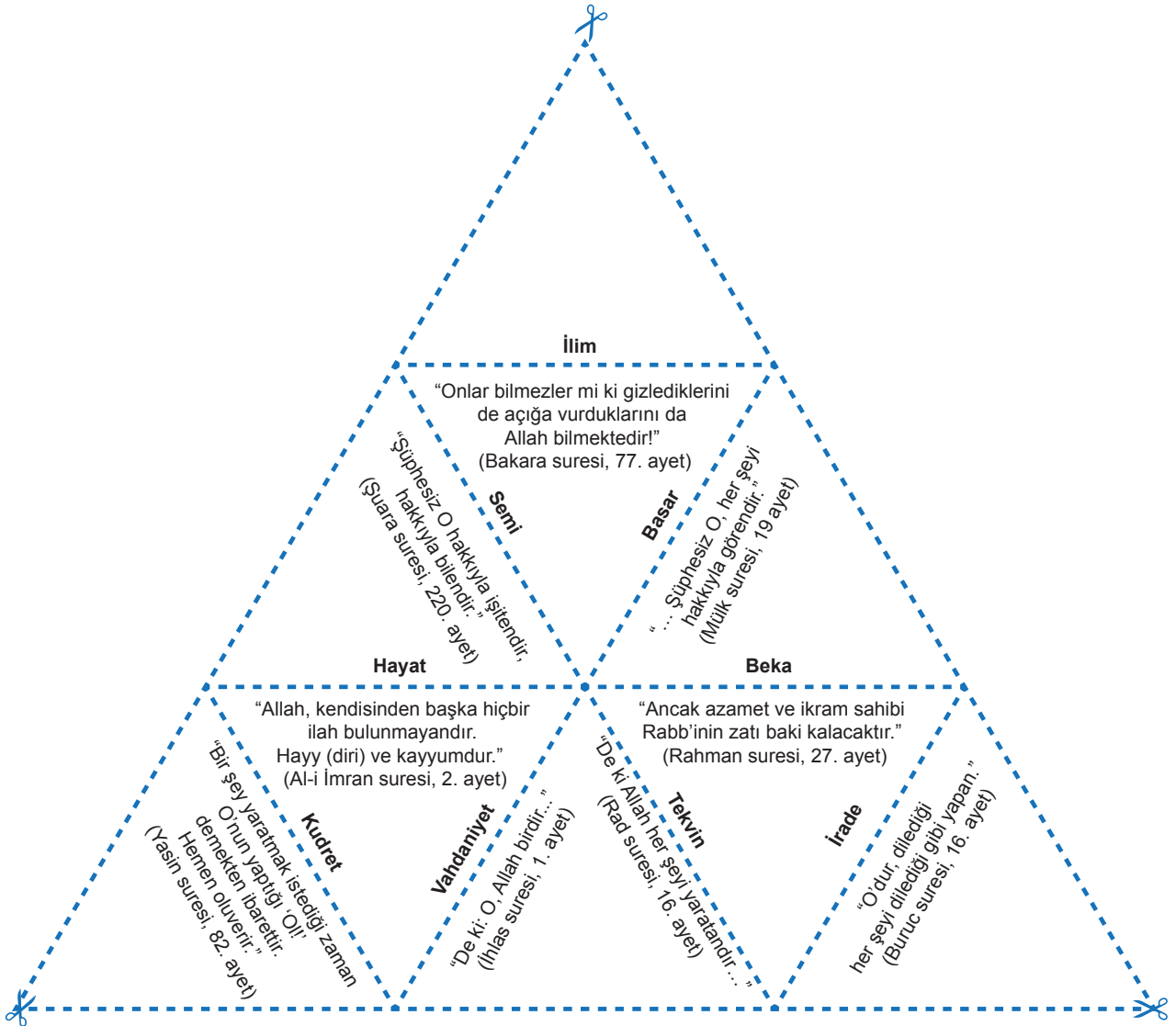
4.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte Allah'ın sıfatlarını ayetlerle ilişkilendirerek bu sıfatların anlamlarını kavramanız ve ayetlerin mesajlarını bütüncül bir şekilde anlamanız amaçlanmaktadır.

Değerli Öğretmenim,

Bu etkinlikte Allah'ın sıfatları ve ayetlerinin yer aldığı bir tarsia yapbozu hazırlanmıştır. Tarsia yapbozu büyük bir üçgen içinde yer alan küçük üçgenlerden oluşmaktadır. Etkinliğe başlamadan önce küçük üçgenler kesilerek elde edilen parçalar karıştırılır ve öğrencilere verilir. Öğrencilerden bu parçalarda yazılı olan isimler ile anlamları yan yana gelecek şekilde birleştirmeleri ve büyük bir üçgen oluşturmaları istenir. Elde parça kalmayacak şekilde bu işleme devam edilerek tarsia yapbozu tamamlanır. Bu etkinlik grup ya da bireysel şekilde uygulanabilir.



NOTLAR

[illegible]

**Cevap anahtarına ulaşmak için
karekodu okutunuz.**



DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 9

2. ÜNİTE İSLAM'DA İNANÇ ESASLARI

DKAB.9.2.3. İmanın bireye ve topluma kazandırdıklarını yansıtabilme



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

DKAB.9.2.3. İmanın bireye ve topluma kazandırdıklarını yansıtabilme

- İmanın bireye ve topluma kazandırdıkları ile ilgili izlenim veya deneyimlerini gözden geçirir.
- İmanın bireye ve topluma kazandırdıkları ile ilgili izlenim ve deneyimlerine dayalı çıkarımlar yapar.
- İmanın bireye ve topluma kazandırdıkları ile ilgili ulaştığı çıkarımları değerlendirir.

1.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte imanın bireye ve topluma kazandırdıkları üzerine düşünerek kendi izlenim ve deneyimlerinize dayalı çıkarımlar yapmanız amaçlanmaktadır.

Yönerge

- Aşağıdaki kelime ve kavram havuzundan yararlanarak imanın bireye ve topluma kazandırdıkları ile ilgili bir metin yazınız.
- Yazınızda, kelime ve kavram havuzundaki ifadeleri anlamlarına uygun kullanmaya özen gösteriniz.



2.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikle iman ile ilgili cümleleri inceleyerek imanın bireysel ve toplumsal faydalarını daha iyi kavramanız, bu kavramın farklı yönlerini anlamanız amaçlanmaktadır.

Aşağıdaki adımları takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz.

1. Tabloda verilen cümleleri dikkatlice inceleyiniz.
2. Cümlelerde yer alan faydaların bireysel mi, toplumsal mı yoksa her ikisi için de mi olduğunu belirleyiniz.
3. Belirlediğiniz kategoriye ait olan kutu/kutulara (✓) işareti koyunuz.
4. Verilen cümlelerden farklı olmak üzere birer tane bireysel ve toplumsal fayda örneği de siz yazınız.

Cümleler	İman'ın	
	Bireysel Faydaları	Toplumsal Faydaları
İman; sabır ve tevekkül ile her türlü zorluğun üstesinden gelmeye güç verir, bu sayede ruhsal olarak daha dirençli hâle gelinir.		
İman, barış ve anlayışın yayılmasına katkı sağlar, kişiler arasındaki bağları güçlendirir ve çatışmaların azalmasına vesile olur.		
İman Allah'a duyulan derin güvenle kalpte huzur ve sükunet oluşturur, manevi olarak güçlü olmayı destekler.		
İman; nefsi kontrol altına alarak ruhun iyi yönde gelişmesine, manevi olgunluğa ulaşmasına ve kötü alışkanlıklardan arınmasına yardımcı olur.		
İman; inananlar arasında karşılıklı destek ve güvene dayalı kuvvetli bir manevi bağ kurar, böylece dayanışma duygularını pekiştirir.		
İman; merhamet ve şefkat duygularının kökleşmesini sağlayarak bireylerin birbirine daha nazik yaklaşmasına yardımcı olur.		
İman, Allah'ın her an yanında olduğu bilinciyle yalnızlık duygusunu hafifletir ve kalben daha güçlü hissetmeyi sağlar.		
İman; adalet, sorumluluk ve güven gibi değerlere bağlılığın artmasına zemin hazırlar; böylece huzurlu bir ortam oluşur.		
İmanın bireysel faydası:		
İmanın toplumsal faydası:		



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

3.

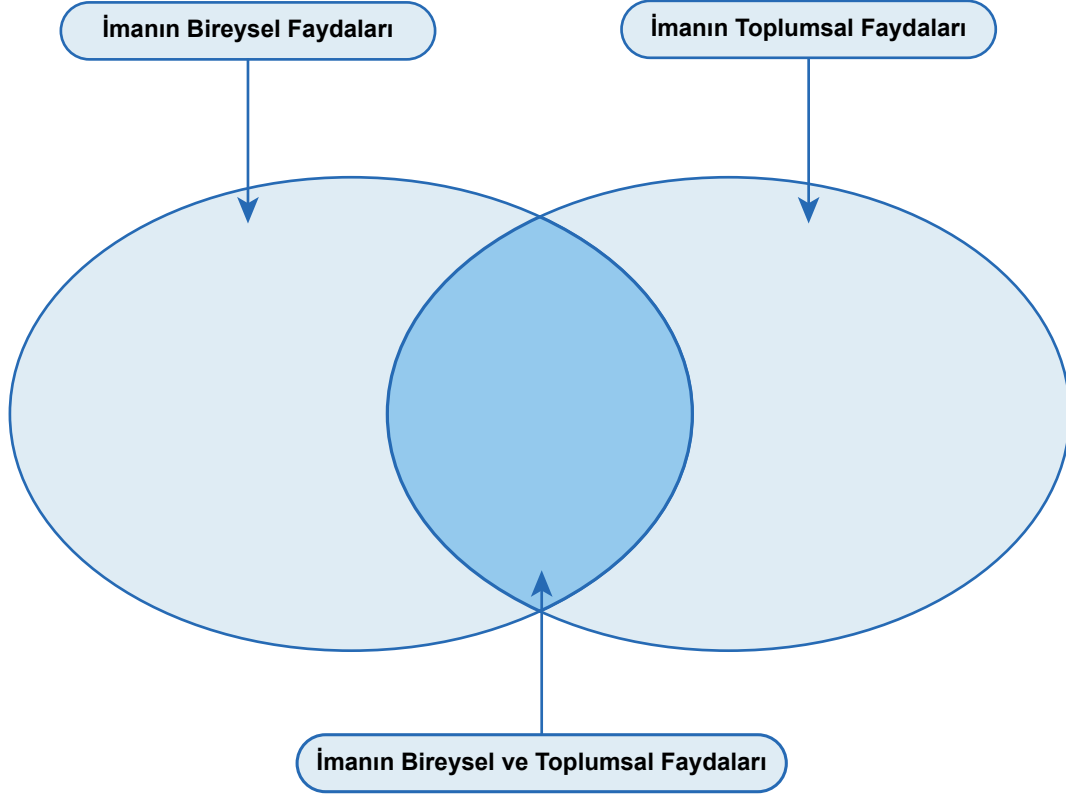
Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte imanın bireysel ve toplumsal faydalarını inceleyeceğiz. Böylece imanın birey ve toplum üzerindeki olumlu etkilerini belirleyerek bu faydaların önemini anlamanız amaçlanmaktadır.

Yönerge

- Ayetleri ve hadisleri dikkatlice okuyunuz.
- İlgili ayetlerin ve hadislerin bireysel konulara mı, toplumsal konulara mı yoksa her ikisine birden mi değindiğini belirleyiniz.
- Verilen şemada belirlenmiş olan yerlere bu ayetlerin ve hadislerin başlarındaki rakamları yazınız.

1. “İman edip yararlı iş yapanlara gelince onlar da cennetliklerdir. Onlar orada devamlı kalırlar.” (Bakara suresi, 82. ayet)
2. “Allah’a ve ahiret gününe iman eden kişi misafirine ikram etsin. Allah’a ve ahiret gününe iman eden kişi komşusunu rahatsız etmesin. Allah’a ve ahiret gününe iman eden kişi ya hayır söylesin ya da sussun.” (Hadis)
3. “Küçüğümüze merhamet etmeyen, büyüğümüze saygı göstermeyen ve iyiliği emredip kötülükten sakındırmayan bizden değildir.” (Hadis)
4. “Onlar, inananlar ve kalpleri Allah’ı anmakla huzura kavuşanlardır. Biliniz ki kalpler ancak Allah’ı anmakla huzur bulur.” (Rad suresi, 82.ayet)
5. “Nerede olursan ol, Allah’a karşı sorumluluğunun bilincinde ol! Kötülüğün peşinden iyi bir şey yap ki onu yok etsin. İnsanlara da güzel ahlaka uygun biçimde davran!” (Hadis)
6. “Allah’a ve resulüne iman edin; O’nun size emanet olarak verdiklerinden başkaları için de harcayın. İçinizden iman edip böyle harcamada bulunanlara büyük mükâfat vardır.” (Hadid suresi, 7.ayet)



DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 9

2. ÜNİTE

ALLAH-İNSAN İLİŞKİSİ

DKAB.9.2.4. Bakara suresinin 177. ayetindeki mesajları özetleyebilme



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

DKAB.9.2.4. Bakara suresinin 177. ayetindeki mesajları özetleyebilme

- Ayette verilen mesajlarla ilgili çözümleme yapar.
- Ayette geçen konuları sınıflandırır.
- Ayette verilen mesajları açıklar.

1.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikle, Bakara suresi 177. ayetteki mesajları daha iyi anlamanız ve özetleyebilmeniz amaçlanmaktadır.

Yönerge:

- Aşağıda verilen ayeti okuyunuz.
- Ayet ile ilgili verilen soruları cevaplayınız.

“İyilik, yüzlerinizi doğu ve batı tarafına çevirmeniz değildir. Asıl iyilik o kimsenin yaptığıdır ki; Allah’a, ahiret gününe, meleklerle, kitaplara, peygamberlere inanır. (Allah’ın rızasını gözeterek) yakınlarla, yetimlere, yoksullara, yolda kalmışlara, isteyenlere ve kölelere sevdiği maldan harcar, namaz kılar, zekât verir. Antlaşma yaptığı zaman sözlerini tutar; sıkıntı, hastalık ve savaş zamanlarında sabreder. İşte doğru olanlar, bu vasıfları taşıyanlardır. Müttakiler ancak onlardır.” (Bakara suresi, 177. ayet)

1. Ayette bahsedilen “iyilik” kavramını nasıl tanımlarsınız?

2. Ayette bahsedilen yardımlaşmaların toplum üzerindeki etkileri nelerdir?

3. Ayette bahsedilen altı çizili durumlar karşısında yapılabilecek iyiliklere ikişer örnek yazınız.

2.

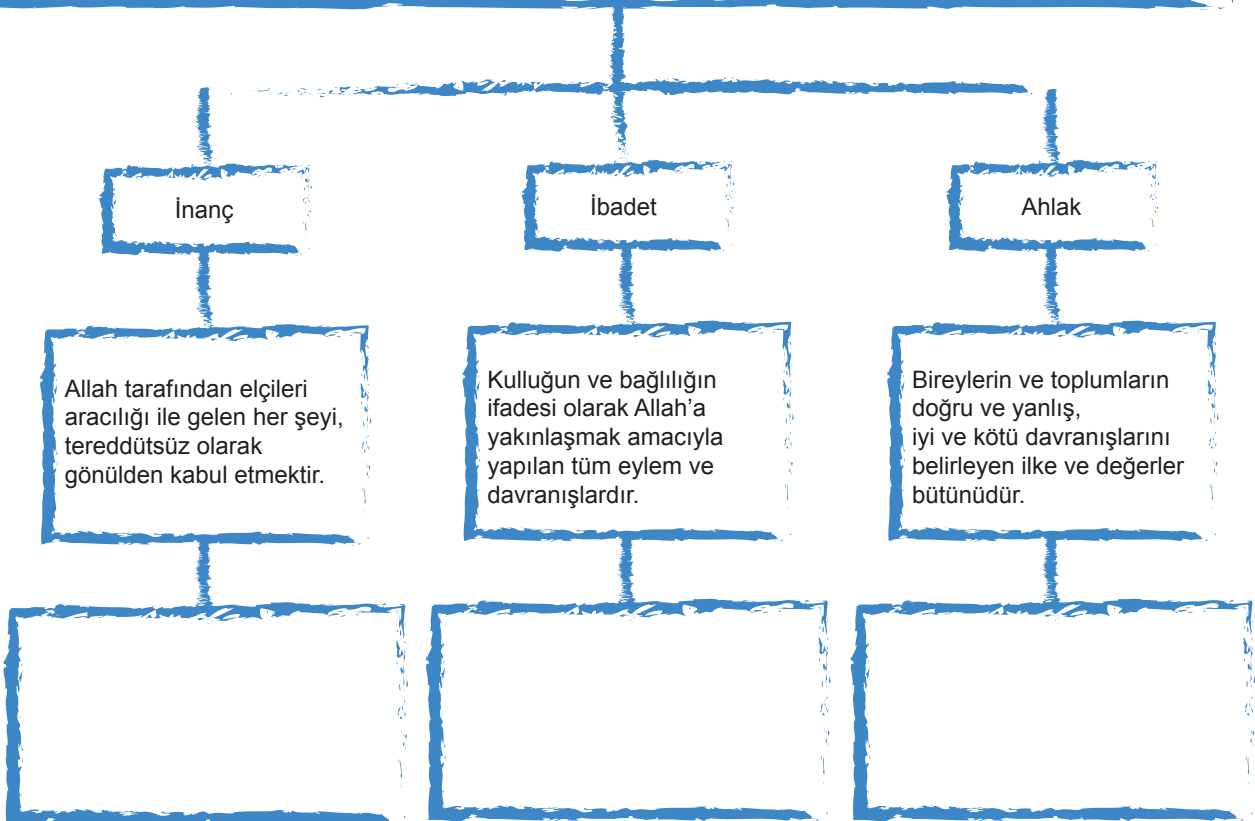
Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte Bakara Suresi 177. ayetini özetleyerek ayetin temel mesajını anlamayı ve iman, ibadet ve ahlak kavramlarını inceleyerek ayetin vermek istediği mesajları kavramayı amaçlıyoruz.

Yönerge:

- Ayeti dikkatlice okuyunuz.
- Ayetin altındaki “İman”, “İbadet” ve “Ahlak” başlıklarını inceleyin. Her bir başlık altında verilen açıklamaları dikkatlice okuyunuz.
- Ayetten iman, ibadet ve ahlak konularla ilgili örnekleri bularak verilen kutucuklara yazınız.

Yüzlerinizi doğuya ve batıya çevirmeniz erdemlilik değildir. Asıl erdemli kişi Allah'a, âhret gününe, meleklerle, kitaba ve peygamberlere iman eden; sevdiği maldan yakınlarla, yetimlere, yoksullara, yolda kalmışlara, yardım isteyenlere ve özgürlüğünü kaybetmiş olanlara harcayan; namazı kılıp zekâtı verendir. Böyleleri anlaşma yaptıklarında sözlerini tutarlar; darlıkta, hastalıkta ve savaş zamanında sabrederler. İşte doğru olanlar bunlardır ve işte takvâ sahipleri bunlardır. (Bakara suresi, 177.ayet)



◆—NOTLAR—◆

Handwriting practice area with horizontal dotted lines.

Cevap anahtarına ulaşmak için
karekodu okutunuz.



DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 9

3. ÜNİTE

İSLAM'DA İBADETLER

DKAB.9.3.1. İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında bilgi
toplayabilme



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

DKAB.9.3.1. İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında bilgi toplayabilme

- İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında bilgiye ulaşmak için kullanacağı kaynakları araştırır.*
- Kaynakları kullanarak İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkelerine dair bilgileri bilgi toplar.*
- İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında ulaştığı bilgileri temel kaynaklardan faydalanarak doğrular.*
- İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder.*

1.

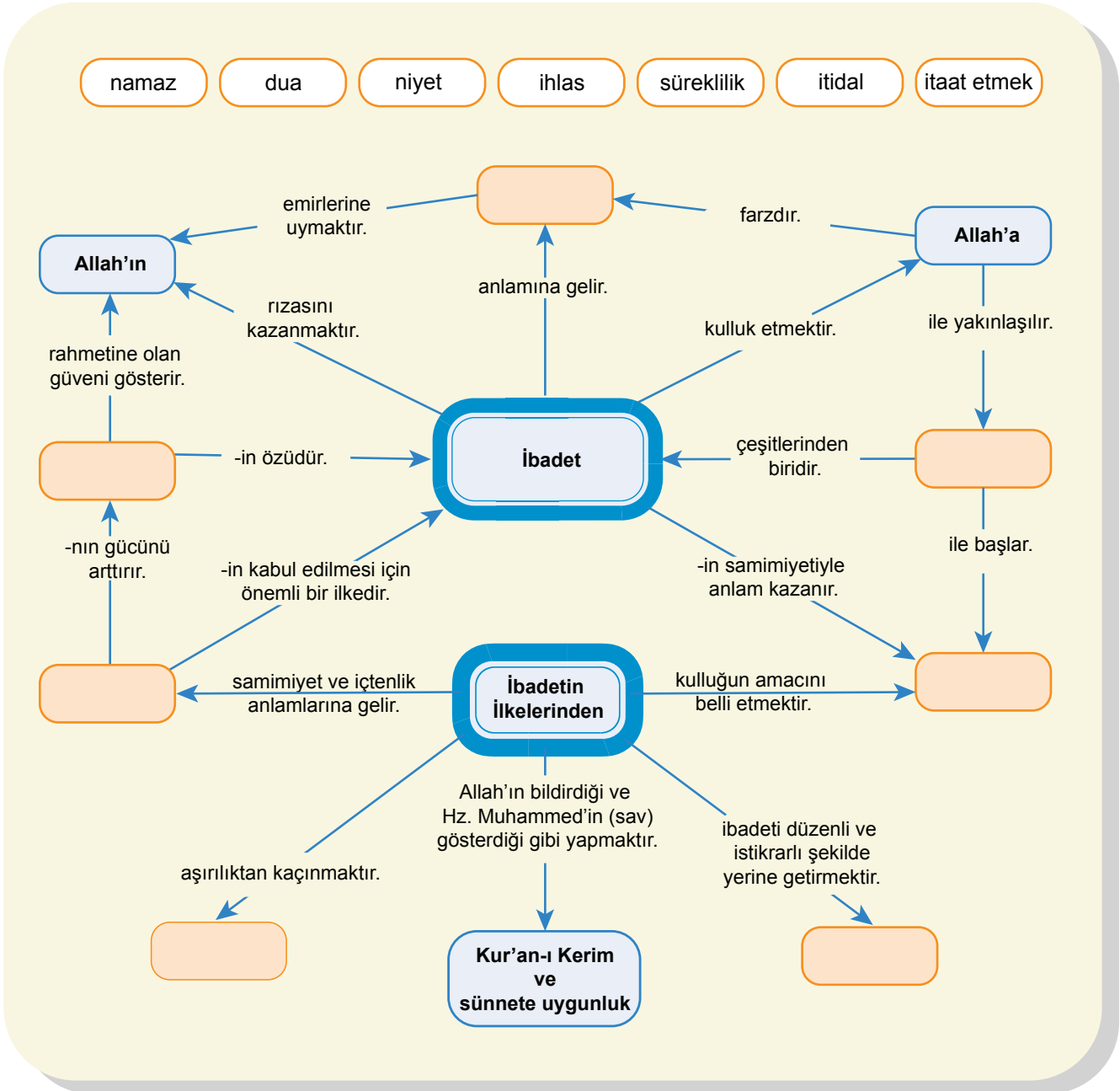
Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte İslam'da ibadetin kapsamını ve temel ilkelerini daha iyi anlamanız amaçlanmaktadır.

Yönerge

- Size verilen kavram haritasında yer alan boşlukları dikkatlice inceleyiniz.
- Aşağıdaki kavramlar listesine göz atınız. Bu kavramlar, ibadet ve ibadetin temel ilkeleri ile ilişkilidir.
- Kavram haritasındaki boşluklara, ok yönüne dikkat ederek anlam ve ilişki açısından en uygun olan kavramları yazınız.

Kutu içerisindeki kavramları kullanarak kavram haritasını uygun şekilde tamamlayınız.





9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

2.

Sevgili Öğrenciler,

Bu performans görevinde İslam'da ibadetin anlamını, kapsamını ve temel ilkelerini Kur'an-ı Kerim ve hadislerden yola çıkarak kavramanız amaçlanmaktadır.

Yönerge

- Bu performans görevinde İslam'da ibadet kavramını, ibadetin kapsamını ve temel ilkelerini araştırmanız ve elde ettiğiniz bilgileri düzenleyerek sınıfta bir sunum yapmanız beklenmektedir.
- Aşağıdaki adımları takip ederek görevi tamamlayınız.

Araştırma Yapma

- Kur'an-ı Kerim'de ve hadislerde yer alan ibadet kavramı ve ibadetlerin temel ilkelerine dair bilgileri araştırınız.
- Kur'an-ı Kerim'den ve hadislerden faydalananarak ibadetin kapsamına giren uygulamaları araştırınız.

Bilgileri Toplama

- Kur'an-ı Kerim ve hadislerden yararlanarak İslam'da ibadet kavramını tanımlayınız.
- Kur'an-ı Kerim'den ve hadislerden faydalananarak ibadetin kapsamına giren uygulamaları belirleyiniz.
- İbadetin temel ilkeleri olan Kur'an ve sünnete uygunluk, niyet, ihlas, süreklilik ve itidal kavramlarını Kur'an-ı Kerim ayetlerinden ve hadislerden yararlanarak açıklayınız.

Sunum Hazırlama

- Araştırma sonuçlarınızı düzenleyerek etkili bir sunum hazırlayınız.
- Sunumunuzu görselleştirmek için ayet ve hadislerden alıntılara, tablo veya listelere yer veriniz.
- Sunumda şu başlıklara yer veriniz:
 - İbadetin tanımı
 - İbadetin kapsamına giren uygulamalar
 - İbadetin temel ilkeleri

Sunum Yapma

- Araştırmanızı sınıfta 3-5 dakikalık bir sunumla anlatınız.
- Sunum sırasında açık, net ve anlaşılır bir dil kullanmaya özen gösteriniz.

Değerlendirme

- Ek-1'deki "Dereceli Puanlama Anahtarı" kullanılarak değerlendirileceksiniz
- Ek-2'deki "Öz Değerlendirme Formu" ile kendi performansınızı değerlendiriniz.

Teslim Süresi

- Sunumunuzu hazırlamak için 1 hafta süreniz bulunmaktadır.

Adı Soyadı:

Sınıfı-Numrası:

EK-1

DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI					
Ölçütler	Geliştirilebilir (1)	Orta (2)	İyi (3)	Puan	Dönütler
Araştırma ve Bilgi Doğruluğu	İbadetler ve ibadetlerin temel ilkeleri hakkında eksik veya yanlış bilgi verilmiş, ayetler ve hadisler yeterince açıklanmamıştır.	İbadetler ve ibadetlerin temel ilkeleri doğru seçilmiş ancak açıklamalar yüzeysel, detaylar eksik verilmiştir.	İbadetler ve ibadetlerin temel ilkeleri doğru seçilmiş ve anlamları net bir şekilde açıklanmıştır.		
Üretkenlik ve Sunum	Görseller, renkler veya semboller anlamlı değil; sunum düzenli oluşturulmamıştır.	Görsel öğeler kısmen uyumlu, ancak sunum düzenli değildir.	Görsel öğeler anlamlı ve uyumlu, sunum düzenli ve anlaşılırdır.		
Ayetlerin ve Hadislerin Kullanımı	İbadetler ve ibadetlerin temel ilkeleri ile ilgili ayet ve hadisler yer verilmemiştir.	İbadetler ve ibadetlerin temel ilkeleri ile ilgili ayet ve hadisler kısmen yer verilmiştir.	İbadetler ve ibadetlerin temel ilkeleriyle ilgili ayetler ve hadisler belirtilmiş, detaylı şekilde açıklanmıştır.		
Düzen ve Açıklık	Sunumda bilgi akışı zayıf ve düzen eksiktir.	Sunum kısmen düzenli ancak açıklamalar net değildir.	Sunum düzenli, açıklamalar net ve öğreticidir.		



9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Adı Soyadı:

Sınıfı-Numarası:

EK-2

Sevgili Öğrenciler,

Aşağıda verilen ifadeler, gerçekleştirdiğiniz performans görevinin içerik ve yapısını değerlendirmeniz için hazırlanmıştır.

Bu formu doldurarak kendinizi değerlendiriniz ve uygun seçeneği (✓) ile işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

	Değerlendirme Ölçütleri	EVET	KISMEN	HAYIR
Bilgi Toplama ve Doğruluk	İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında doğru ve yeterli bilgi sundum.			
	İlgili ayetleri ve hadisleri doğru bir şekilde araştırıp kullandım.			
	İbadetlerin kapsamını ve temel ilkelerini eksiksiz ve anlaşılır bir şekilde açıkladım.			
Sunum ve Düzenleme	Sunumumu iyi bir şekilde organize ettim ve bilgileri düzenli bir biçimde sundum.			
	Bilgiler arasındaki bağlantıları açık ve anlaşılır bir şekilde ifade ettim			
	Sunumumu öğretici ve dikkat çekici bir şekilde yaptım.			
Görsel ve Yazılı Öğeler	Sunumumda görsel ve yazılı öğeleri etkili bir şekilde, kullandım.			
Genel Değerlendirme	Görsellere ve yazılı içeriklere, mesajımı destekleyecek şekilde, sunumda yer verdim.			
	Sunumumdan memnunum ancak bazı noktaların geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum.			

Geri Bildirim

Lütfen aşağıya çalışmanız hakkında kendi düşüncelerinizi yazın. Sunum performans görevinizde en çok beğendiğiniz kısmı ve geliştirmek istediğiniz yönleri belirtin.

Sunumumda en çok beğendiğim kısım:

Geliştirmek istediğim yönlerim:

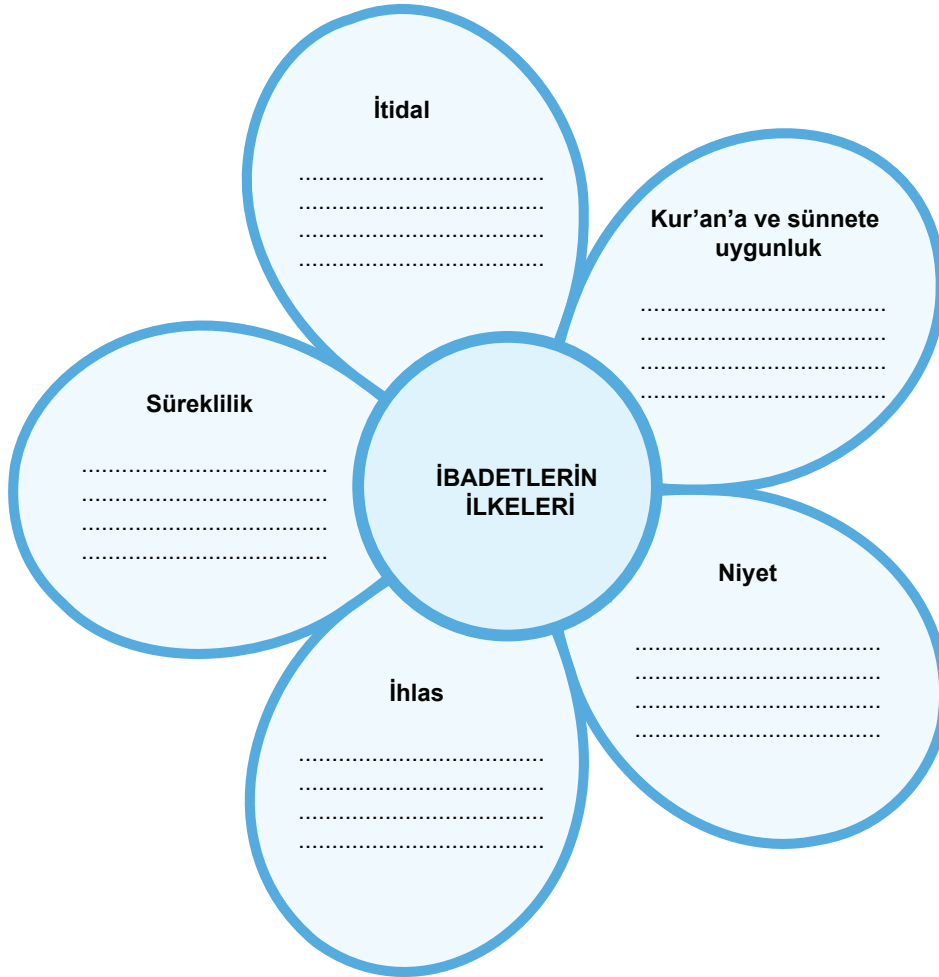
3.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikle İslam'da ibadetlerin temel ilkelerini öğrenmeniz ve bu ilkelerle ilgili açıklamalar oluşturarak konuyu kavramanız amaçlanmaktadır.

Yönerge

- Verilen görselin orta kısmında yer alan "İbadetin İlkeleri" ifadesini dikkate alarak yapraklarda yazılı olan ilkeleri inceleyiniz.
- Temel ilkelerin yer aldığı bölümlerin alt kısmına ilgili ilkeyi açıklayan bir cümle yazınız.





9 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Değerlendirme:

Öğrenci performanslarını belirlenen ölçütlere göre “✓” ile işaretleyiniz.

KONTROL LİSTESİ									
ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI		Görselde yer alan ilkeler doğru şekilde incelenip açıklanmış mı?		Yazılan cümleler ilgili ilkeyi doğru ve anlamlı bir şekilde ifade etmiş mi?		Yazılan cümleler açık, anlaşılır ve sade bir şekilde oluşturulmuş mu?		Yönergeye uygun olarak etkinlik eksiksiz bir şekilde tamamlanmış mı?	
		Evet	Hayır	Evet	Hayır	Evet	Hayır	Evet	Hayır
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

NOTLAR

[illegible]

**Cevap anahtarına ulaşmak için
karekodu okutunuz.**

