ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

# TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
# ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ
## 6. Sınıf
# DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
## CEVAP ANAHTARI

**DKAB.6.1.1. Peygamberlerin insanlara rehber olarak gönderilmesi hakkında bilgi toplayabilme**

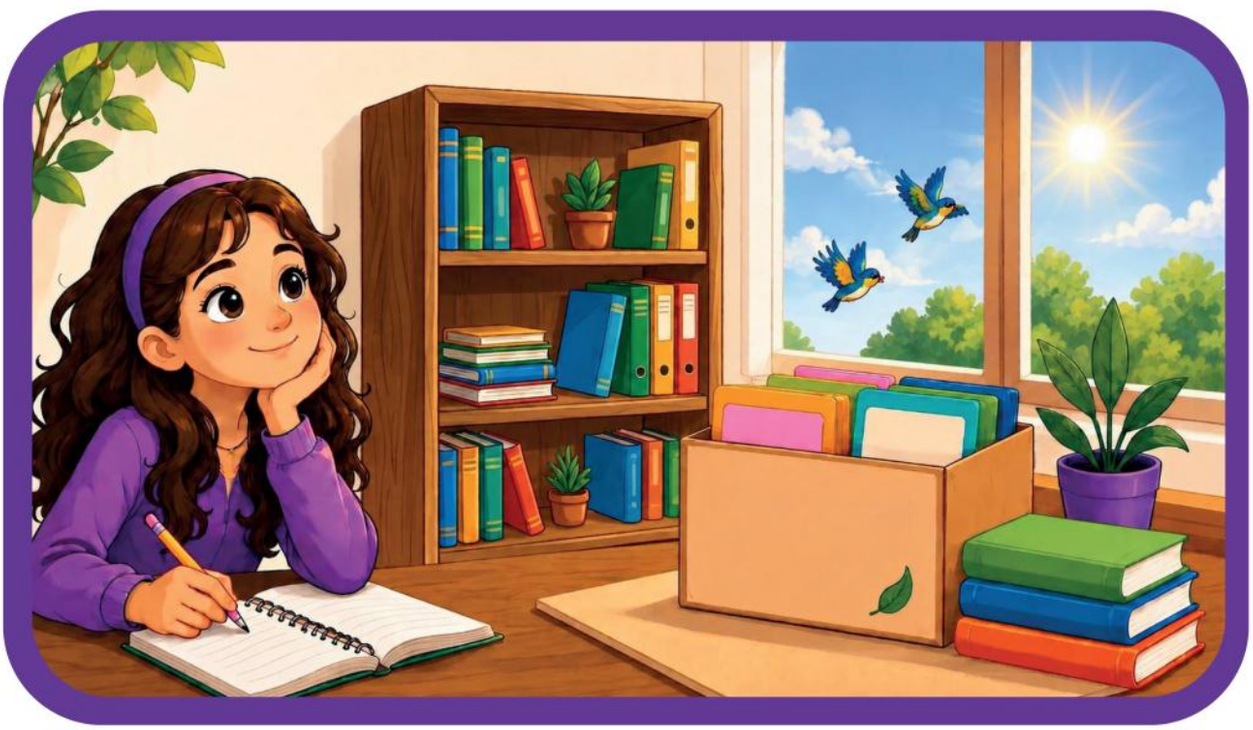
**DKAB.6.1.1. Peygamberlerin insanlara rehber olarak gönderilmesi hakkında bilgi toplayabilme**

a) Peygamber inancı konusunu araştırır.
b) Peygamber inancıyla ilgili bilgileri bulur.
c) Peygamber inancıyla ilgili ulaştığı bilgileri öğretmen rehberliğinde doğrular.
ç) Peygamber inancıyla ilgili ulaştığı bilgileri kaydeder.

DKAB.6.1.1.

# PROJE ÖDEVİMİ OLUŞTURUYORUM

Ebru, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi proje ödevi için “Gerçek Rehber” adında bir kutu oyunu tasarlamaya karar verdi. Bu oyunun amacı, neden peygamber gönderildiğini öğrencilere öğretmekti. Ebru, oyununu hazırlarken öğretmeninin rehberliğinden yararlanarak her aşamada yeni bir bölüm oluşturmaya karar verdi.



Ebru, oyunu için bilgi kartları hazırladı. Ancak kartları öğretmenine gösterdiğinde bazı ifadelerin doğru olmadığını fark etti. Öğretmeni, Ebru’dan kartlardaki bilgileri güvenilir kaynaklardan yararlanarak yeniden incelemesini istedi.

**Ebru'nun öğretmeniyle birlikte kontrol ettiği bilgi kartlarını, güvenilir kaynaklardan yararlanarak inceleyiniz. Her bir karttaki ifadeyi doğru veya yanlış olarak değerlendiriniz. Yanlış olduğunu düşündüğünüz ifadeleri düzelterek yeniden yazınız. Boş bırakılan kartı ise konuya uygun ve doğru bir ifadeyle tamamlayınız.**

### KART 1

**İnsan aklı tek başına her doğruyu bulamayabilir. Bu nedenle Allah, insanlara rehberlik etmesi için peygamberler göndermiştir.**

- [x] Bu Kart Doğru Oyunda Kalsın!
- [ ] Bu Kart Yanlış, Yeniden Yazılmalı!

**Kartın Doğrusu:**

### KART 2

**Allah, peygamberleri insanlar arasından seçmiştir. Böylece insanlar onları daha kolay örnek alabilmiştir.**

- [x] Bu Kart Doğru Oyunda Kalsın!
- [ ] Bu Kart Yanlış, Yeniden Yazılmalı!

**Kartın Doğrusu:**

### KART 3

**Peygamberler, söyledikleriyle davranışları arasında tutarlılık göstererek insanlara örnek olmuşlardır.**

- [x] Bu Kart Doğru Oyunda Kalsın!
- [ ] Bu Kart Yanlış, Yeniden Yazılmalı!

**Kartın Doğrusu:**

### KART 4

**Peygamberlerin insanlara ulaştırdığı ilahi mesajlar, onların kendi düşünceleridir.**

- [ ] Bu Kart Doğru Oyunda Kalsın!
- [x] Bu Kart Yanlış, Yeniden Yazılmalı!

**Kartın Doğrusu:**

Peygamberlerin insanlara ulaştırdığı mesajlar kendi düşünceleri değil, doğrudan Allah'tan aldıkları vahiylerdir.

### KART 5

**İnsanlar, peygamberleri yalnızca sözleriyle değil; tutum, davranış ve örnek yaşantılarıyla da kendilerine model alırlar.**

- [x] Bu Kart Doğru Oyunda Kalsın!
- [ ] Bu Kart Yanlış, Yeniden Yazılmalı!

**Kartın Doğrusu:**

### KART 6

Peygamberler, insanlara doğru yolu göstermek için gönderilmiş güvenilir rehberlerdir.

Ebru, bilgi kartlarını hazırladıktan sonra proje ödevi için tasarladığı oyunun yeterli olmayacağını düşündü. Peygamberlerin insanlara rehberlik ederken hangi görevleri yerine getirdiklerinin de projesinde yer alması gerektiğine karar verdi. Bunun üzerine bu görevleri araştırmaya başladı.

**Güvenilir kaynaklardan ve Kur'an-ı Kerim'de yer alan ayetlerden yararlanarak peygamberlerin insanlara rehberlik ederken yerine getirdikleri görevleri araştırınız. Ulaştığınız bilgileri öğretmeninizin rehberliğinde kontrol ediniz ve aşağıdaki alana kaydediniz.**

| Peygamberlerin Görevi | Görevin Açıklaması |
|---|---|
| Tebliğ | Allah'tan aldıkları vahyi eksiksiz ve doğru bir şekilde insanlara iletmeleridir. |
| İnzâr | Allah'ın emirlerine uymayanları uyarmalarıdır. |
| Tebşir | Allah'ın emirlerine uyanları müjdelemeleridir. |
| Tezkiye | İnsanların kötü huylardan uzaklaşmalarını sağlamaya çalışmalarıdır. |
| Tebyin | Allah'ın emir ve yasaklarını insanlara açıklamalarıdır. |
| Temsil | İslam'ı anlama ve yaşama konusunda insanlara örnek olmalarıdır |

Ebru, peygamberlerin insanlara rehberlik ederken sahip oldukları ortak özelliklerin de projesinde yer alması gerektiğini düşündü. Bu nedenle projesine, peygamberlerin özelliklerini tanıtan yeni bir bölüm eklemeye karar verdi.

**Güvenilir kaynaklardan yararlanarak peygamberlerin ortak özelliklerini araştırınız. Ulaştığınız özelliklerin anlamlarını öğretmeninizin rehberliğinde kontrol ediniz. Doğruladığınız bilgilerden yararlanarak aşağıdaki peygamberlerin özellikleri bölümünü tamamlayınız.**



## NOTLAR

ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

# TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
# ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ
## 6. Sınıf
# DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
## CEVAP ANAHTARI

**DKAB.6.1.2. Vahyin gönderiliş amacını idrak edebilme**

**DKAB.6.1.2. Vahyin gönderiliş amacını idrak edebilme**

a) Vahyin gönderiliş amacıyla ilgili tefekkür sürecini gözden geçirir.
b) Vahyin gönderiliş amacına dair tefekkür sürecine dayalı çıkarımlarda bulunur.
c) Ulaştığı çıkarımları değerlendirir.

OKUL DERGİSİ

Sayı:6

DKAB.6.1.2.

# DOĞRU BİLGİYE NASIL ULAŞIRIZ?



# DOĞRU BİLGİYE NASIL ULAŞIRIZ?

Sevgili Okuyucular,

Bu sayımızda vahiy konusunu ele alıyoruz. Vahiy, Allah'ın peygamberlerine gönderdiği ilahi mesajlardır. İnsanlara ulaştırılan bu mesajların hayatımızdaki yerini ve neden gönderildiğini farklı düşünce ve örnekler üzerinden değerlendireceğiz.

Sayfadaki düşünce köşelerini dikkatlice inceleyiniz. Sorular üzerinde düşünerek vahyin gönderiliş amacıyla ilgili alternatif çıkarımlarda bulununuz.



**İÇİNDEKİLER**

1. Merak Ettiklerimiz
2. Haftanın Anketi
3. Okur Mektupları
4. Editörün Değerlendirme Tablosu ve Sorular

## Merak Ettiklerimiz

**"İnsan niçin dünyaya gelmiştir?"**

Okul bahçesinde bu soru öğrencilere soruldu.




## SİZCE

- **Aynı soruya neden bu kadar farklı cevaplar verilmiştir?**

İnsanlar kendi düşüncelerine, deneyimlerine ve inançlarına göre farklı yorumlar yapabilir.

- **Bu farklı cevaplardan hangisinin doğru olduğuna nasıl karar verebiliriz?**

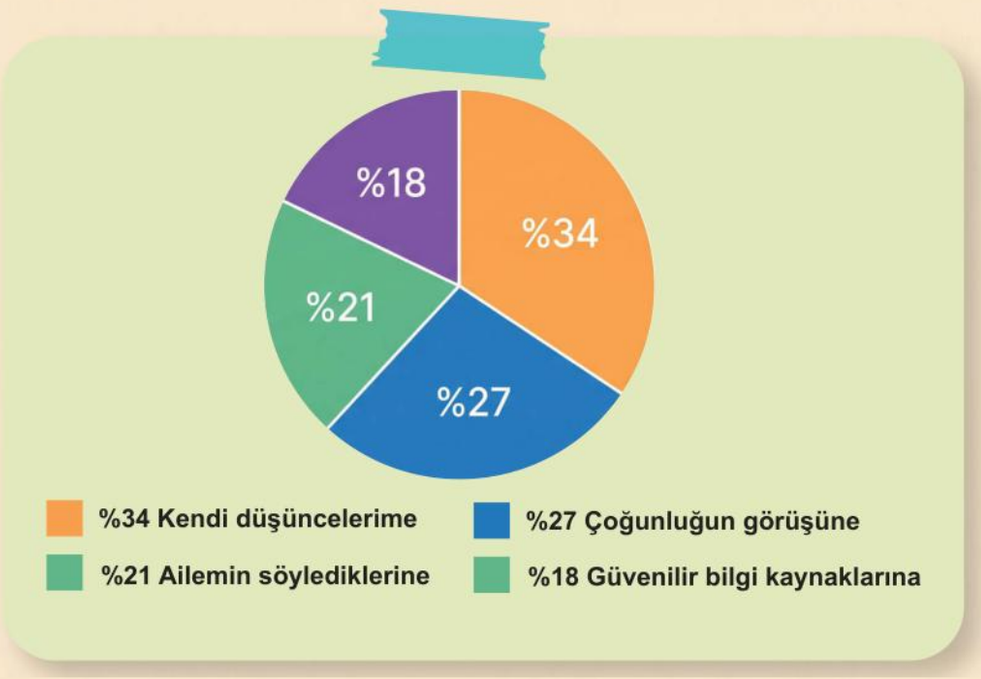
Güvenilir bilgi kaynaklarına başvurulmalıdır.

## Haftanın Anketi

Okul dergisi bu hafta şu soruyu sordu:

**"Bir davranışın doğru ya da yanlış olduğuna karar verirken en çok neye güveniriz?"**

**Anket sonuçları:**




## SİZCE

- **Herkes doğru ile yanlışı kendi anlayışına göre değerlendirirse günlük hayatta ne gibi sorunlar ortaya çıkabilir?**

Herkes doğru ve yanlışı kendi düşüncesine göre değerlendirirse insanlar arasında anlaşmazlıklar ve tartışmalar çıkabilir. Toplumda ortak kuralların oluşması zorlaşır ve insanlar birbirlerinin haklarına zarar verebilir.

- **Sizce herkes için geçerli ortak değer ve ilkelerin bulunması gerekli midir? Neden?**

Evet, herkes için geçerli ortak değer ve ilkelerin bulunması gereklidir. Çünkü bu değerler insanların birbirine saygılı ve adil davranmasına yardımcı olur. Böylece toplumda huzur ve güven ortamı oluşur, anlaşmazlıkların azalması sağlanır.

## Okur Mektupları

Okul dergisine bir öğrenci aşağıdaki mektubu gönderdi.



Geçen gün arkadaşlarımla konuşurken evrenin nasıl oluştuğu hakkında sohbet ettik. Herkes farklı bir şey söyledi. Biri "Her şey kendiliğinden oluştu." dedi. Bir diğeri "Bunu kimse bilemez." dedi. Başka bir arkadaşım ise "Evreni Allah yarattı." dedi. Aynı konuda bu kadar farklı düşünce olunca hangisinin doğru olduğunu anlayamadım.

## SİZCE

- **Böyle önemli konularda doğru bilgiye ulaşmak için güvenilir bir rehbere neden ihtiyaç duyulur?**

Güvenilir bir rehbere ihtiyaç duyulur çünkü önemli konularda farklı ve yanlış bilgilerle karşılaşabiliriz. Güvenilir rehber, doğru bilgiyi yanlış bilgilerden ayırt etmemize ve doğru bir sonuca ulaşmamıza yardımcı olur.

- **Mektubu yazan öğrenciye doğru bilgiye ulaşması için nasıl bir öneride bulunurdunuz?**

Kur'an-ı Kerim'deki ilgili ayetleri incelemesini, Hz. Muhammed'in (sav) açıklamalarını öğrenmesini, güvenilir kaynaklardan araştırma yapmasını, bilgiyi doğrulamadan kabul etmemesini öneririm.

**Okul dergisinin editörü, düşünce köşelerini hazırladıktan sonra okuyucuların ortak sonuca ulaşabilmesi için bir değerlendirme tablosu hazırlamanızı istiyor. İncelediğiniz örneklerden hareketle çıkarımlarınızı yazarak tabloyu doldurunuz?**

| Düşünce Köşesi | Bu olayda ortaya çıkan temel sorun nedir? | Bu durumda insanlar neye ihtiyaç duyar? | Vahiy bu ihtiyaca nasıl rehberlik eder? |
|---|---|---|---|
| Merak Ettiklerimiz | İnsanların hayatın amacı hakkında farklı düşünmesi | Doğru ve güvenilir bilgiye | İnsanın yaratılış amacını açıklar, doğru yolu gösterir. |
| Haftanın Anketi | Doğru ve yanlışın kişiden kişiye değişmesi | Ortak ve güvenilir bir ölçüye | İyi ile kötüyü ayırt etmeye rehberlik eder. |
| Okur Mektupları | Evrenin yaratılışı konusunda farklı görüşlerin bulunması | Güvenilir bilgi kaynağına | Allah'ın evreni yarattığını bildirir ve doğru bilgi sunar. |

**Okul dergisinin editörü, hazırladığı dosyanın okuyucularda nasıl bir düşünce oluşturduğunu merak ediyor. Dosyayı inceleyerek ulaştığınız çıkarımları değerlendiriniz ve aşağıdaki soruları cevaplayınız.**

**Düşünce köşelerini okuduğunuzda aklınıza gelen ilk düşünceyi yazınız.**

İnsanlar aynı konuda farklı düşünebilir.

**Düşüncenizde değişen en önemli nokta nedir?**

Vahyin insanlara yol gösterdiğini daha iyi anladım.

**Vahyin gönderiliş amacını tek cümleyle nasıl açıklarsınız?**

Vahiy, insanların doğru bilgiye ulaşması ve doğru yolu bulması için Allah tarafından gönderilen ilahi rehberdir.

## NOTLAR

ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

# TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
# ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ
## 6. Sınıf
# DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
## CEVAP ANAHTARI

**DKAB.6.1.3. İlahi kitaplarla ilgili bilgileri çözümleyebilme**

**DKAB.6.1.3. İlahi kitaplarla ilgili bilgileri çözümleyebilme**

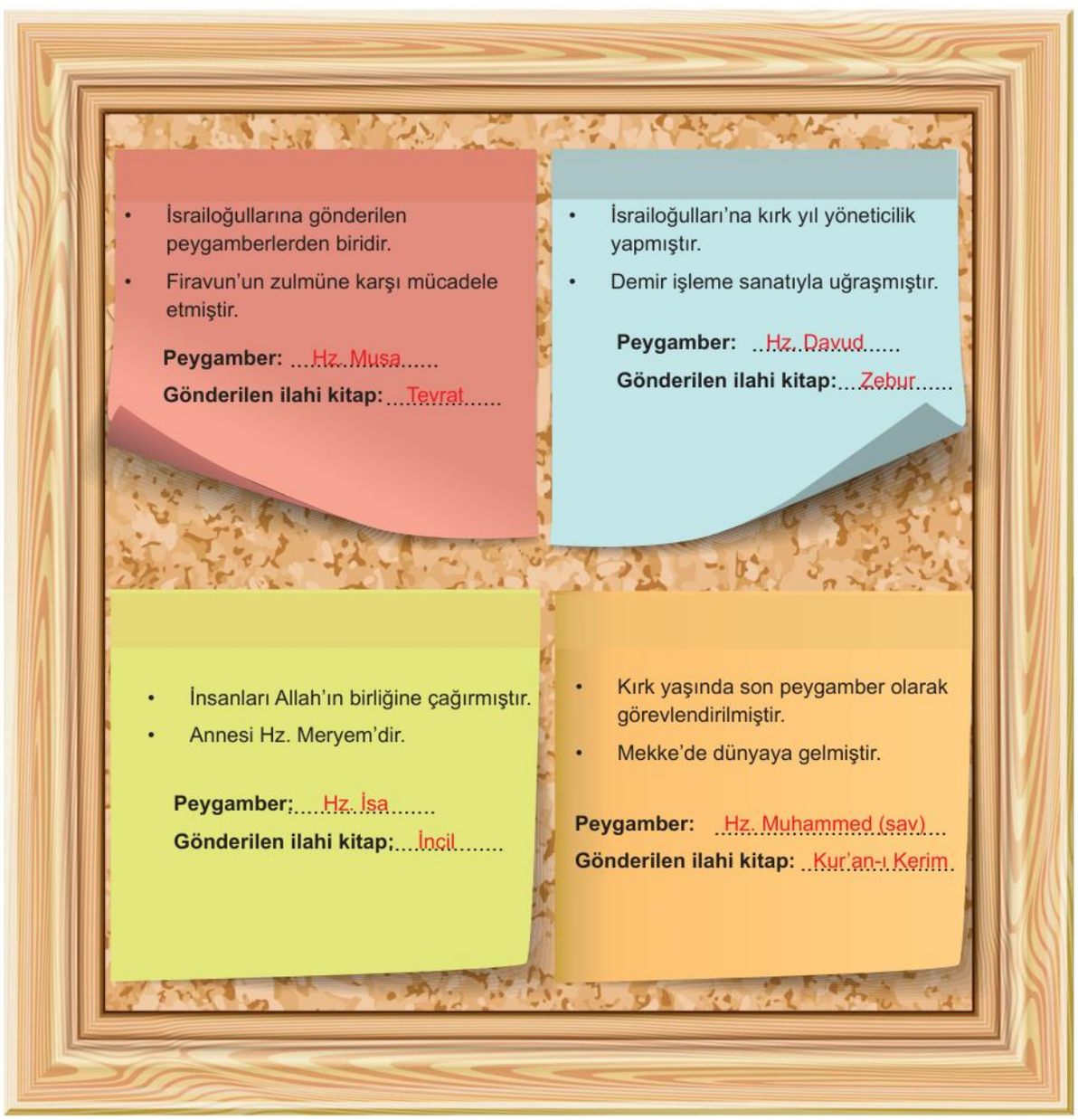
a) İslam'ın temel kaynaklarından hareketle ilahi kitapların Tevrat, Zebur, İncil ve Kur'an-ı Kerim olduğunu öğretmen rehberliğinde açıklar.
b) İlahi kitaplar arasındaki kronolojik ilişkiyi inceler.

DKAB.6.1.3.

# PANOMU OLUŞTURUYORUM

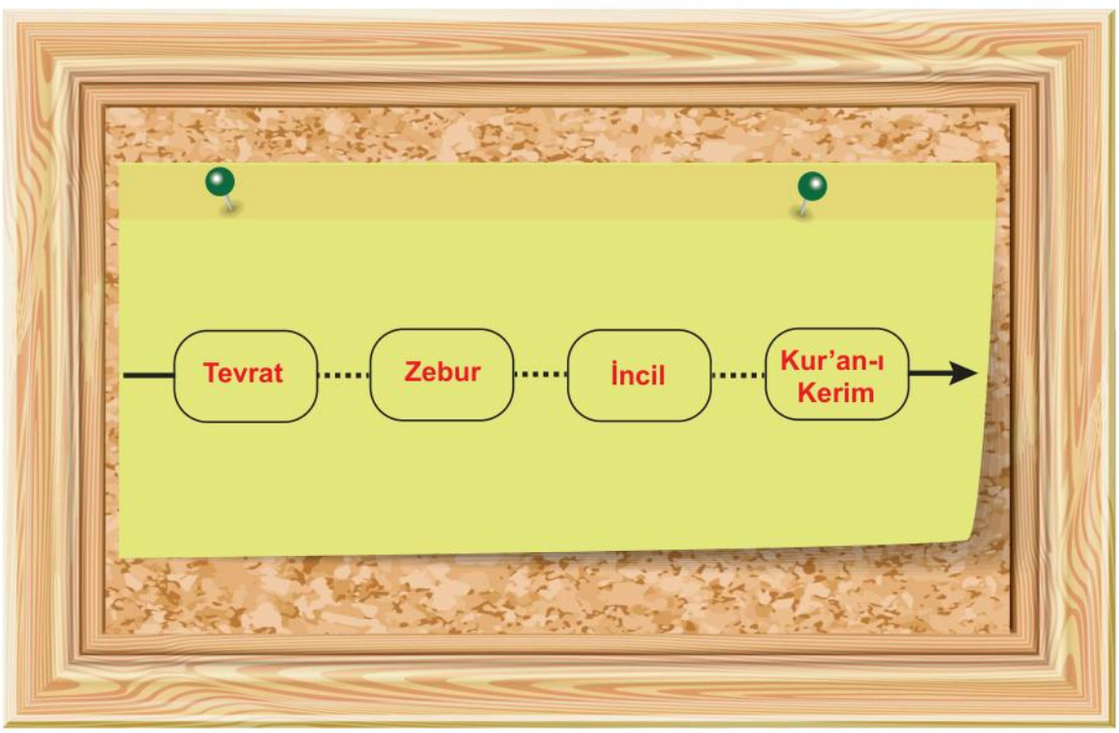
Okulunuzda düzenlenecek "İlahi Kitaplar ve Peygamberler" sergisi için hazırlıklar sürüyor. Sergide yer alacak panoların, ziyaretçilere ilahi kitapların tarih boyunca insanlara rehberlik edişini ve hangi peygamberlere gönderildiğini anlaşılır ve etkili bir biçimde tanıtması bekleniyor. Bu amaçla sizden de sergide kullanılacak pano içeriklerinin hazırlanmasına katkı sağlamanız isteniyor.

**Panolarda kullanılacak bilgi notlarındaki eksik bölümleri tamamlayınız ve bilgi notlarını panoya asılacak hale getiriniz.**



Öğretmeniniz öğrencilerin ilahi kitapların gönderiliş sürecini daha kolay anlamaları, için panolardan birine zaman şeridini eklemenizi istedi

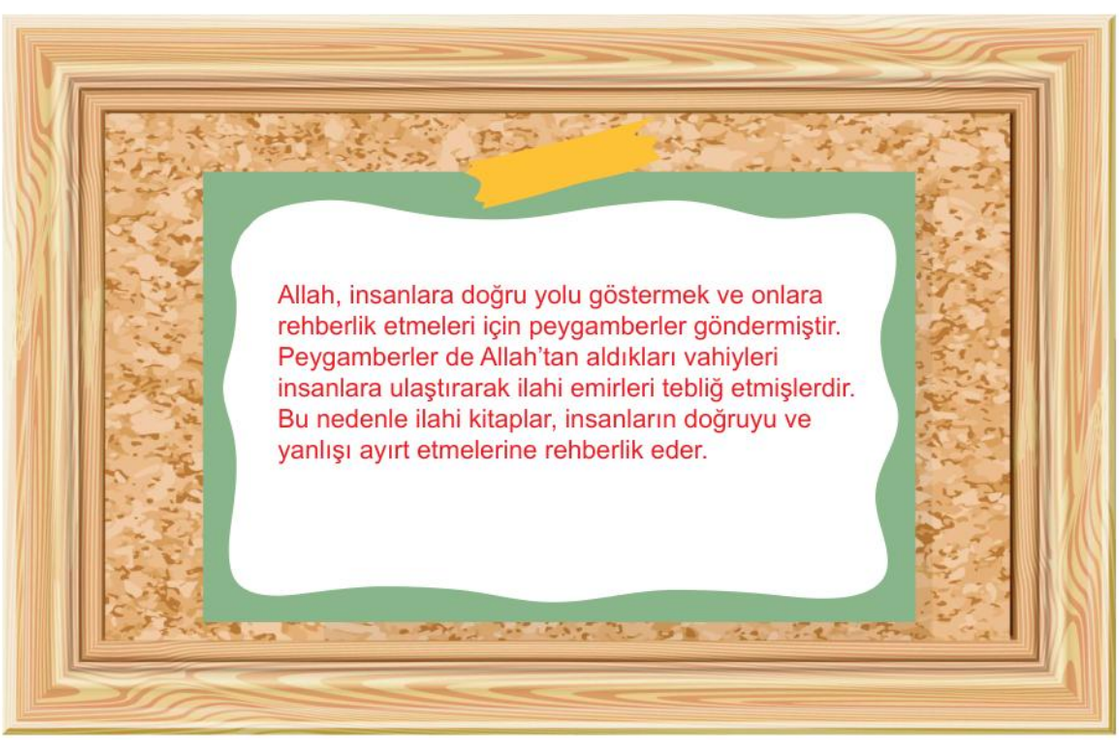
**Aşağıdaki zaman şeridini ilahi kitapların gönderiliş sırasına göre tamamlayınız.**




Panoları inceleyen öğrencilerin konuyu daha kolay anlayabilmeleri için panolardan birine kısa bir tanıtım yazısı eklenmesine karar verildi.

**Aşağıdaki kavramlara yer vererek ilahi kitaplarla ilgili kısa bir tanıtım yazısı yazınız.**

**Allah** **Peygamber** **Rehberlik**



"İlahi Kitaplar ve Vahiy" **konusuna uygun ziyaretçilerin dikkatini çekecek kısa ve etkileyici bir slogan yazınız.**




**Sloganınızı oluştururken vermek istediğiniz mesajı ve bu mesajı seçme nedeninizi açıklayınız.**

İlahi kitapların insanlara doğru yolu gösteren bir rehber olduğunu vurgulamak istedim. Bu sayede insanlar doğru ile yanlışı daha doğru bir şekilde ayırt edebilir.

**Çalışmanız tamamlandı. Panolar sınıfta sergilenmeden önce hazırladığınız içerikleri inceleyiniz. Aşağıdaki değerlendirme cümlelerini okuyarak size uygun seçeneği (✓) ile işaretleyiniz.**

| DEĞERLENDİRME CÜMLESİ | Doğru | Yanlış |
|---|---|---|
| Allah, bazı peygamberlere suhuf göndermiştir. | ✓ | |
| İlahi kitaplar, insanlara doğru yolu göstermek için gönderilmiştir. | ✓ | |
| Kur'an-ı Kerim'den sonra başka bir ilahi kitap daha gönderilmiştir. | | ✓ |
| Hz. İsa'ya gönderilen ilahi kitap İncil'dir. | ✓ | |
| Tevrat, Hz. Davud'a gönderilmiştir. | | ✓ |

## NOTLAR

ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

# TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
# ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ

## 6. Sınıf

# DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

## CEVAP ANAHTARI

**DKAB.6.1.4. Felak suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme**

**DKAB.6.1.4. Felak suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme**

a) Felak suresini ve bu surenin anlamını okur.
b) Felak suresinin anlamını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
c) Felak suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.

DKAB.6.1.4.

# KAMP GÖREV HARİTASI

Burak, okulun izcilik kulübüyle katıldığı ilk orman kampında gece olunca kendini biraz endişeli hissetti. Çevreyi saran karanlık ve ormandan gelen sesler onu tedirgin ediyordu. Bir süre sonra tüm izciler kamp ateşinin etrafında toplandı. Beyza Öğretmen, bu duygunun herkes tarafından zaman zaman yaşanabileceğini belirterek Felak suresini ve anlamını okudu. Ardından surenin insanlara Allah'a sığınmanın verdiği güven duygusunu hatırlattığını anlattı. Kampın sonunda ise gelecek yıl kampa katılacak öğrencilerin de bu deneyimden yararlanabilmesi için izcilerden küçük bir "İzci Rehberi" hazırlamalarını istedi.

**"İzci Rehberi"ni hazırlamak için aşağıdaki dört görevi sırasıyla tamamlayınız. Her görevi tamamladığınızda bir izci rozeti kazanacaksınız. Kazandığınız rozetleri makasla keserek aşağıdaki bölümlere yapıştırınız.**

Rozeti bu alana yapıştırabilirsiniz.

Rozeti bu alana yapıştırabilirsiniz.

Rozeti bu alana yapıştırabilirsiniz.

Rozeti bu alana yapıştırabilirsiniz.




**Beyza Öğretmen, "İzci Rehberi"ni hazırlamaya başlamadan önce sizlerden Felak suresini ve anlamını dikkatlice okumanızı bekliyor.**

1. Ḳul eûzü birabbil felaḳ
2. Min şerri mâ ḫalaḳ
3. Ve min şerri ğâsiḳin iẕâ veḳab
4. Ve min şerrin neffâsâti fil uḳad
5. Ve min şerri ḥâsidin iẕâ ḥased

1. De ki: "Sabahın rabbine sığınırım;
2. Yarattığı şeylerden gelebilecek kötülüklerden;
3. Karanlığı çöktüğü zaman gecenin şerrinden;
4. Düğümlere üfürenlerin şerrinden;
5. Bir de kıskandığı vakit kıskanç kişinin şerrinden!

**Okuduğunuz ayetlerde insanın hangi kötülüklerden Allah'a sığındığını aşağıdaki bölüme yazarak rehberin Felak suresinin mesajları kısmını oluşturunuz.**

- Yarattığı şeylerin verebileceği kötülüklerden.
- Gecenin şerrinden.
- Büyü yapanların şerrinden.
- Kıskanç kişinin şerrinden.

## Sabahın Aydınlığı Rozeti






**Rehberde yer alacak açıklamaları oluşturmak için aşağıdaki kamp durumlarını Felak suresinin mesajlarıyla ilişkilendiriniz ve sonuçlarınızı tabloya yazınız.**

| Kamp sırasında yaşanabilecek durum | Felak suresinden hangi mesaj bu durumda insana güven verir? |
|---|---|
| Gece karanlığında yürümek | Karanlık çöktüğü zaman gecenin şerrinden Allah'a sığınmak |
| Şiddetli rüzgâr nedeniyle ağaçların devrilmesi | Yarattığı şeylerin şerrinden Allah'a sığınmak |
| Korkutan bir ses duymak | Sabahın rabbine sığınmak |

**Felak suresinin farklı durumlarda insana nasıl bir güven verdiğini ortaya koydunuz. Şimdi kamp ateşi etrafında yapılan aşağıdaki yorumları değerlendiriniz.**

**Selim:** Felak suresi sadece gece korkularıyla ilgilidir.

**Meryem:** Felak suresi insanın karşılaşabileceği her türlü kötülükten Allah'a sığınmayı öğretir.

**Metin:** Felak suresi yalnızca kamp yaparken okunmalıdır.

**Doğru cümleyi kurduğunu düşündüğünüz öğrencinin adını yazınız. Daha sonra, neden böyle düşündüğünüzü Felak suresinin mesajından yola çıkarak açıklayınız.**

Meryem doğru söylemiştir. Çünkü Felak suresi yalnızca gece korkularıyla veya kamp ortamıyla ilgili değildir. Sure, insanın karşılaşabileceği her türlü kötülükten Allah'a sığınmasını öğütler. Yaratılanların verebileceği zarar, gecenin karanlığı, kıskançlık ve diğer kötülükler karşısında Allah'a güvenmeyi öğretir.

**Huzur Rozeti**






Beyza Öğretmen hazırlanan rehberin yalnızca kampta değil, günlük hayatta da yol gösterici olacağını belirterek yeni bir görev veriyor: "Şimdi de Felak suresinin size verdiği güveni kendi hayatınızla ilişkilendiriniz."

**Bu görev için aşağıdaki soruları cevaplayınız.**

**Sizi endişelendiren, korkutan ya da huzursuz eden bir durumu yazınız.**

Sınavdan önce çok heyecanlanıyor ve başarısız olmaktan korkuyorum.

**Yazdığınız durumla en çok ilişkilendirdiğiniz Felak suresi ayetini seçiniz. Seçiminizin nedenini yazınız.**

"De ki: Sabahın Rabbine sığınırım." (1. ayet) ayetini seçtim. Çünkü sınavdan önce korktuğumda Allah'a sığınmanın bana güven ve huzur vereceğini düşünüyorum.

**Bu durumla karşılaştığınızda, seçtiğiniz ayetin size hatırlatmasını istediğiniz mesajı yazınız.**

Elimden geleni yaptıktan sonra Allah'a güvenirim. O bana güç verir ve beni yalnız bırakmaz.

**Güven Kalkanı Rozeti**






İzci Rehberi tamamlanmak üzere. Şimdi sıra, gelecek yıl kampa katılacak öğrencilerin okuyacağı bilgi kartını hazırlamaya geldi.

**Felak suresinin anlamını değiştirmeden kısaca özetleyiniz.**

Felak suresi, insanın karşılaşabileceği her türlü kötülükten korunmak için Allah'a sığınmak gerektiğini anlatır.

**Bu etkinlik bana Felak suresi hakkında ne öğretti?**

Korku ve endişeler karşısında Allah'a güvenmem gerektiğini öğrendim.

## Felak Rehberi Rozeti




Hazırladığınız bilgiler sayesinde Burak, "İzci Rehberi"ni tamamladı. Artık kampa katılacak yeni öğrenciler, Felak suresinin insanlara verdiği güven ve korunma mesajını bu rehber sayesinde öğrenebilecek.


GÜVEN KALKANI
ROZETİ
FELAK REHBERİ
ROZETİ
HUZUR
ROZETİ
SABAHIN AYDINLIĞI
ROZETİ

## NOTLAR

ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

# TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
# ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ
## 6. Sınıf
# DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
## CEVAP ANAHTARI

**DKAB.6.2.1. Ramazan ayının oruç ve Kur'an ayı olduğunu çözümleyebilme**

**DKAB.6.2.2. Oruç ibadeti hakkında bilgi toplayabilme**

**DKAB.6.2.3. Orucun insana kazandırdıkları konusunda analitik düşünebilme**

**DKAB.6.2.4. İftar duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme**

3

**DKAB.6.2.1. Ramazan ayının oruç ve Kur'an ayı olduğunu çözümleyebilme**

a) İslam'ın temel kaynaklarından hareketle ramazan ayını oruç ve Kur'an ayı olarak öğretmen rehberliğinde açıklar.
b) Ramazan ayı ile oruç ve Kur'an okuma ibadeti arasındaki ilişkiyi inceler.

7

**DKAB.6.2.2. Oruç ibadeti hakkında bilgi toplayabilme**

a) Oruç ibadeti konusunu araştırır.
b) Oruç ibadeti hakkında bilgiler bulur.
c) Oruç ibadeti hakkında elde ettiği bilgileri öğretmen rehberliğinde doğrular.
ç) Oruç ibadeti hakkında elde ettiği bilgileri kaydeder.

11

**DKAB.6.2.3. Orucun insana kazandırdıkları konusunda analitik düşünebilme**

a) Oruç ibadetiyle bu ibadetin insan hayatına yansımaları arasında ilişki kurar.
b) Oruç ibadeti ile bu ibadetin insan hayatına yansımaları arasında kurduğu ilişkiye dayalı akıl yürütür.
c) Akıl yürütme ile ulaştığı çıkarımları tartışır.
ç) Orucun insana kazandırdıklarını gerekçeleriyle belirler.

15

**DKAB.6.2.4. İftar duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme**

a) İftar duasını ve bu duanın anlamını okur.
b) İftar duasının anlamını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
c) İftar duasının anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.

DKAB.6.2.1.

# RAMAZANI ÖZEL KILAN NEDİR?

Akşam ezanına kısa bir süre kalmıştı. Sare ile ağabeyi Talha sofrayı hazırlarken dedeleri de yanlarına geldi. Mahallede caminin minaresi ışıklarla süslenmiş, sokaklarda tatlı bir ramazan telaşı başlamıştı.

Sare etrafına bakarak merakla sordu:

— Dede, ramazan gelince neden her şey değişiyor? Camiler daha kalabalık oluyor, insanlar birbirlerine daha çok yardım ediyor. Ramazan'a neden oruç ve Kur'an ayı deniliyor?

Dedesi gülümseyerek,

— Güzel bir soru sordun Sare. Gel, cevabını birlikte Kur'an-ı Kerim'de arayalım, dedi.

Sonra Kur'an-ı Kerim'i açarak şu ayeti okudu:

— "Ey iman edenler! Allah'a karşı gelmekten sakınmanız için oruç, sizden öncekilere farz kılındığı gibi, size de farz kılındı." (Bakara suresi, 183. ayet)

Ardından Sare ile Talha'ya dönüp,

— Bu ayet ramazanla ilgili size ne düşündürüyor diye sordu.

Sare:

— Oruç tutmanın Allah'ın bize verdiği bir görev olduğunu düşündüm, dedi.

Dedesi başını salladı:

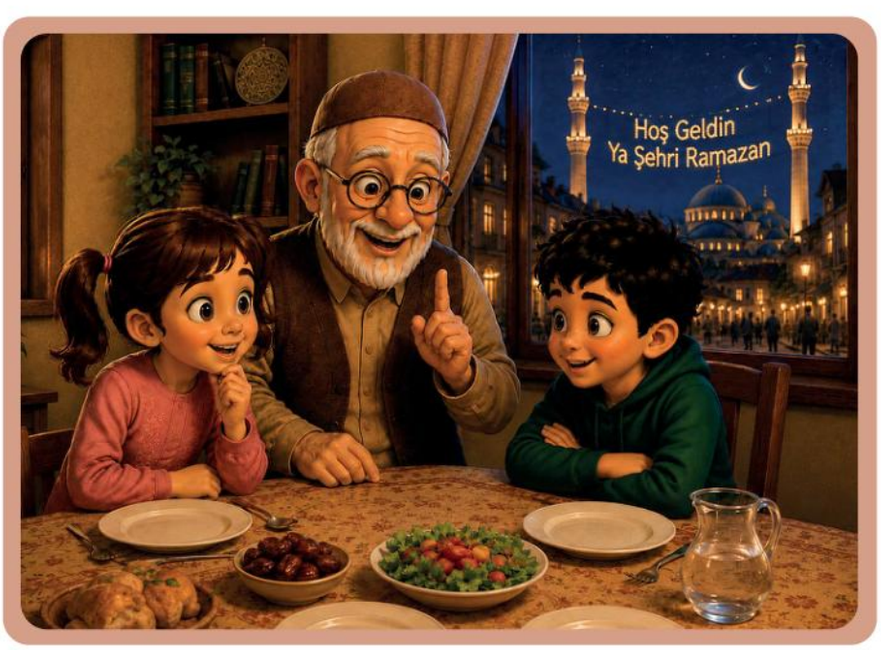
— Evet, güzel düşündün. Şimdi bir de şu ayeti dinleyin bakalım, dedi ve okumaya devam etti: "Ramazan ayı, insanlara yol gösterici, doğrunun ve doğruyu eğriden ayırmanın açık delilleri olarak Kur'an-ı Kerim'in indirildiği aydır..." (Bakara suresi, 185. ayet)

Sare bir an düşündü:

— Demek ki ramazan ayında hem oruç tutmamızın hem de Kur'an-ı Kerim'e daha fazla önem vermemizin sebepleri varmış.

Dedesi gülümsedi:

— İşte şimdi cevabı sen buldun. Bazen bir sorunun cevabını hemen söylemek yerine Kur'an-ı Kerim'e bakıp üzerinde düşünmek gerekir.



**Aşağıdaki ifadeleri inceleyiniz. Hikâyede verilen ayetlerden hangisinin bu ifadeleri desteklediğini belirleyiniz.**

| İFADE | İLGİLİ AYET |
|---|---|
| Ramazan ayına oruç ve Kur'an ayı denilmesinin sebepleri vardır. | Bakara suresi 183 ve Bakara suresi 185. ayetler |
| Ramazan ayında oruç tutmak Müslümanlar için önemli bir ibadettir. | Bakara suresi 183. ayet |
| Müslümanlar ramazan ayında Kur'an-ı Kerim okumaya daha fazla önem verirler. | Bakara suresi 185. ayet |

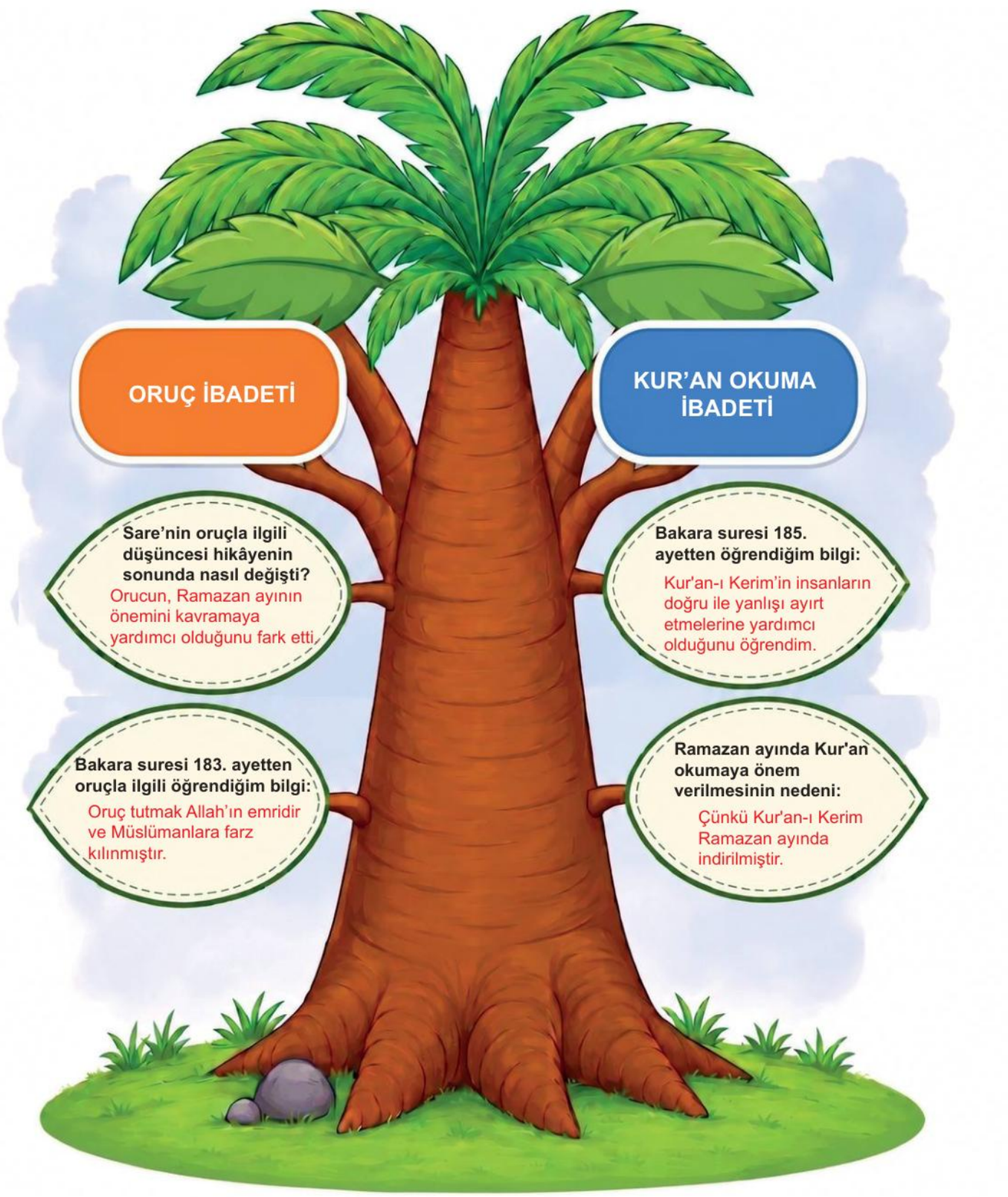


**Ramazan ayı ile oruç ve Kur'an okuma ibadeti arasındaki ilişkiyi hikâyedeki ayetler bağlamında açıklayınız.**

Ramazan ayı, oruç tutulması ve Kur'an-ı Kerim'in indirilmeye başlanması bakımından önemlidir. Müslümanlar bu ayda oruç tutarak Allah'ın emrini yerine getirir, Kur'an-ı Kerim'i okuyarak da onun mesajlarını anlamaya çalışırlar. Bu nedenle Ramazan ayında hem oruca hem de Kur'an-ı Kerim okumaya daha çok önem verilir.

## Ramazan Ağacı

**Hikâyedeki bilgilerden yararlanarak ağacın yapraklarındaki ifadeleri tamamlayınız.**



DKAB.6.2.2.

# DOĞRU BİLGİYE NASIL ULAŞIRIM?

Ramazan ayının ilk haftasıydı. İftar yapılmış, Sare ile Talha sofranın toplanmasına yardım etmişti. Bir süre sonra dedeleriyle birlikte otururken Talha,

— Dede, geçen gün Ramazan ayının neden oruç ve Kur'an ayı olduğunu konuşmuştuk. Oruçla ilgili daha fazla şey merak ediyorum. Mesela oruç insana neler kazandırır? diye sordu.

Dedeleri gülümseyerek,

— Merak ettiğiniz soruların cevaplarını araştırarak bulabilirsiniz. Ancak araştırırken bilgilerin güvenilir olmasına dikkat edin, dedi.

Sare:

— O zaman güvenilir kaynaklardan araştıralım, dedi.

Ertesi gün Sare ile Talha kütüphaneye gittiler. Oruç ibadetiyle ilgili kitapları bulup incelemeye başladılar. Orucun çeşitleri, orucu bozan durumlar ve oruç tutarken dikkat edilmesi gerekenlerle ilgili bilgilere ulaştılar.

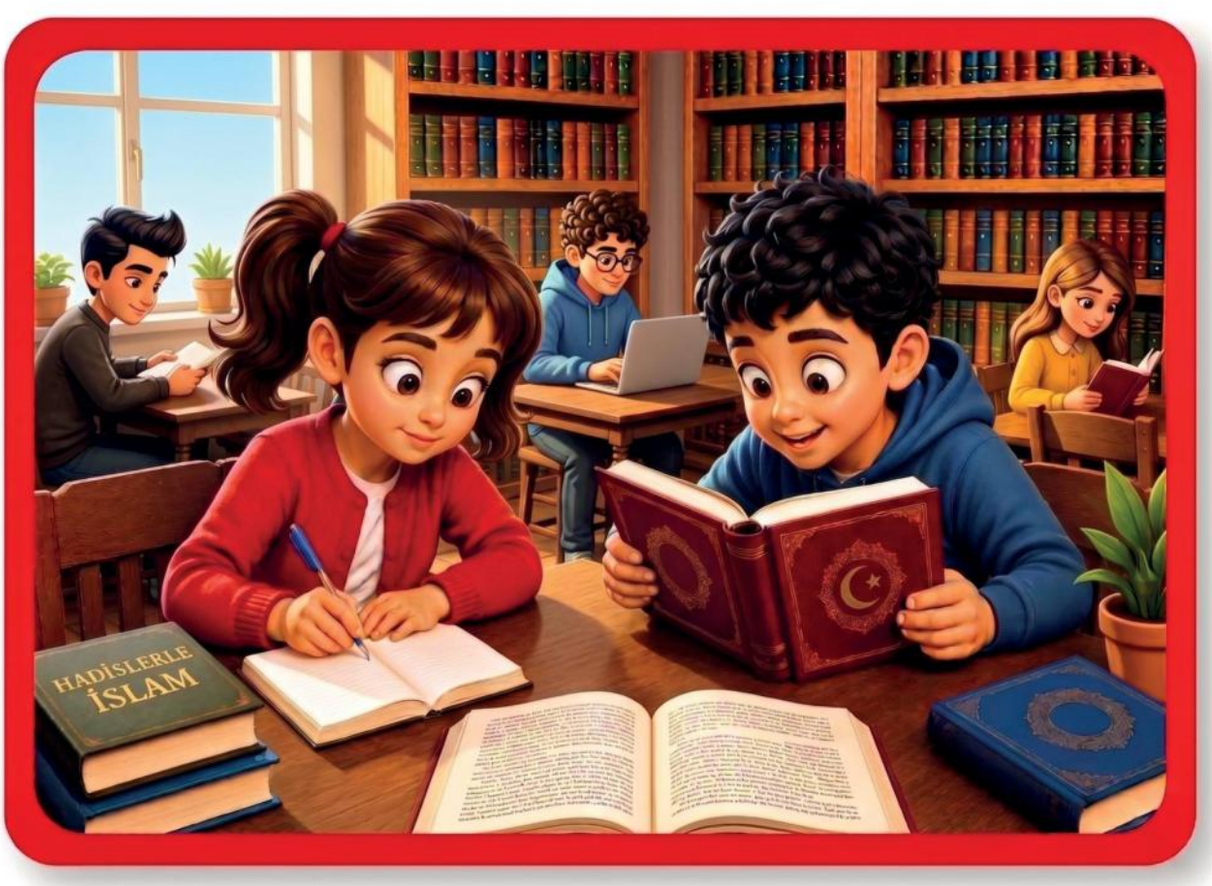
Bir süre sonra Talha:

— Oruç hakkında öğrenilecek ne kadar çok şey varmış! dedi.

Sare, önündeki notlara bakarak:

— Evet, üstelik araştırdıkça merak ettiğimiz soruların cevaplarını da buluyoruz. Önemli bilgileri not edelim, dedi.

İki kardeş, ulaştıkları bilgileri karşılaştırarak araştırmalarını tamamladılar.



**Sare ile Talha, oruç ibadeti hakkında araştırma yaparken cevaplarını merak ettikleri bazı sorular hazırladılar. Siz de bu soruların cevaplarını güvenilir kaynaklardan yararlanarak yazınız.**

| Sare ile Talha'nın Araştırma Soruları | Araştırmam Sonucunda Benim Ulaştığım Cevap |
|---|---|
| 1. Oruç tutarken dikkat edilmesi gerekenler nelerdir? | Oruç tutarken niyet etmeye, yalan ve kötü davranışlardan kaçınmaya, sabırlı ve saygılı olmaya, orucu bozan durumlardan uzak durmaya dikkat etmeliyiz. |
| 2. Orucu bozan durumları yazınız. | Orucu; bilerek yiyip içmek, vakti gelmeden iftar etmek, isteyerek ağıza giren yağmur veya karı yutmak ve kendi isteğiyle ağız dolusu kusmak bozar. |
| 3. Orucun çeşitleri nelerdir? | Oruç; farz, vacip ve nafile olmak üzere üç çeşittir. |
| 4. Fidye kavramını açıklayınız. | İyileşme ümidi olmayan hastalar, tutamadıkları her gün için fidye verir. Fidye, ihtiyaç sahibi bir kişinin bir günlük yiyecek ihtiyacını karşılayacak miktarda olmalıdır. |

**Bir önceki etkinlikte verdiğiniz cevapları bir büyüğünüzün rehberliğinde kontrol ediniz. Cevabınız doğruysa "Doğru", yanlışsa "Yanlış" seçeneğini işaretleyiniz. "Yanlış" seçeneğini işaretlediğiniz cevapları düzelterek ilgili alana yazınız.**

- **Birinci soruya cevabım:**

Doğru

Yanlış

.....
.....

- **İkinci soruya cevabım:**

Doğru

Yanlış

.....
.....

- **Üçüncü soruya cevabım:**

Doğru

Yanlış

.....
.....

- **Dördüncü soruya cevabım:**

Doğru

Yanlış

.....
.....

**Dedeleri, Sare ile Talha'ya "Ramazan Sözlüğü" adını verdiği bir sayfa hazırladı. Bu sayfada yer alan ramazanla ilgili kavramları güvenilir kaynaklardan araştırınız. Her kavramın anlamını ilgili alana yazarak "Ramazan Sözlüğü"nü tamamlayınız.**



DKAB.6.2.3.

# ORUÇ BİZİ NASIL DEĞİŞTİRİR?



Ramazanın ikinci haftasıydı. Okul çıkışında Sare ile Talha eve döndüklerinde çok acıktıklarını hissetmişlerdi. Hızlıca eve girdiklerinde salondan gelen bir gürültü duydular. Küçük kardeşleri Furkan, Talha'nın günlerdir büyük emek vererek yaptığı maketi yanlışlıkla düşürmüş ve maket parçalanmıştı.



Talha kırılan makete baktığında çok üzüldü. Günlerdir üzerinde çalıştığı maketin bir anda zarar görmesi onu öfkelendirmişti. Tam kardeşine kızacakken bir an durdu ve oruçlu olduğunu hatırladı. Derin bir nefes aldı ve biraz sakinleşmek için odasına gitti. Furkan ise sessizce olduğu yerde kaldı. O akşam iftar boyunca Talha pek konuşmadı. Aklı hâlâ kırılan maketindeydi. Dedesi, onun her zamankinden daha sessiz olduğunu fark edip sofra toplandıktan sonra Talha'nın yanına oturdu.

Dedesi Talha'ya dönerek,

— Bugün seni biraz düşünceli gördüm bir şey mi oldu? diye sordu.

Talha başını salladı.

— Furkan maketimi kırdığı için çok kızmıştım, neredeyse bağıracaktım ama oruçlu olduğumu hatırlayınca kendimi tuttum.

Dedesi gülümsedi.

— Sence Furkan bunu bilerek mi yaptı?

Talha biraz düşündü.

— Hayır, bilerek yapmadığını biliyorum. Ama o an çok öfkelenmiştim.

Dedesi başını onaylarcasına salladı.

— Böyle hissetmen çok doğal hepimiz bazen öfkelenebiliriz. Peki, bağırmış olsaydın ne değişecekti?

— Sanırım hiçbir şey değişmeyecekti. Maket yine kırılmış olacaktı.

— Peki seni durduran ne oldu? diye sordu dedesi.

— O an oruçlu olduğumu hatırladığım için bağırmak istemedim. Biraz sakinleşince kendimi daha iyi hissettim.



Dedesi gülümsedi.

— Peki, bunlar sana oruç hakkında ne düşündürüyor?

Talha kısa bir süre sessiz kaldı. Gün içinde yaşadıklarını bir kez daha zihninden geçirdi.

— Sanırım, oruç insanın sadece aç kalmasını değil; öfkelendiğinde de kendini kontrol etmesini sağlıyor.

Dedesi memnuniyetle başını salladı.

— Bazen yaşadığımız küçük olaylar bize önemli dersler verir. İnsan, yaşadıklarını düşündükçe kendisi hakkında yeni şeyler fark eder.

Talha dedesinin söylediklerini düşündü. Bugün öfkesini kontrol edebildiği için orucun davranışları üzerindeki etkisini fark etmeye başladı.

**Yaşanan olayların Talha'nın davranışlarına nasıl yansıdığını ve bu davranışlarda oruç ibadetinin etkisini şemaya yazınız.**

| Yaşanan Olay | Orucun Talha'nın Davranışına Etkisi |
|---|---|
| Furkan, Talha'nın maketini yanlışlıkla kırdı. | Oruçlu olduğunu hatırlayınca öfkesini kontrol etmeye çalıştı. |
| Talha kardeşi Furkan'a bağıracakken kendini tuttu. | Olaya daha sakin bakarak davranışını değerlendirdi. |

**Talha'nın yaşadığı olay ve dedesiyle olan konuşmasından hareketle aşağıdaki soruları cevaplayınız.**

1. **Sizce oruç tutmak insanın davranışlarını niçin etkiler? Gerekçeleriyle birlikte açıklayınız.**

Oruç tutan kişi, Allah'ın rızasını kazanmak için yeme ve içmesinin yanında sözlerine ve davranışlarına da dikkat eder. Bu nedenle öfkesini kontrol eder, sabırlı davranır ve çevresindeki insanlara karşı daha anlayışlı olur. Talha'nın kardeşine bağırmak yerine sakinleşmeye çalışması da bunun bir örneğidir.



2. **"**Oruç sadece aç kalmaktır.**" Bu düşünceye katılıp katılmadığınızı gerekçesiyle birlikte yazınız.**

Hayır, katılmıyorum. Çünkü oruç sadece aç kalmak değildir. Oruç tutan kişi; sabırlı olmaya, öfkesini kontrol etmeye, kötü söz ve davranışlardan kaçınmaya da dikkat eder. Böylece Allah'ın rızasını kazanmaya çalışır. Metinde Talha'nın öfkesini kontrol edip kardeşine bağırmaması, orucun insanın davranışlarını olumlu yönde etkilediğini göstermektedir.

"Oruç Bizi Nasıl Değiştirir?" **metninde verilen bilgilerden hareketle aşağıdaki soruları cevaplayınız.**

**1. Aşağıdaki çıkarımlardan hangisi metnin vermek istediği mesajla çelişmektedir?**

A) Öfkeyle verilen tepkiler yeni sorunlara neden olabilir.

B) Oruç, insanın davranışlarını da güzelleştirmeyi amaçlar.

C) İnsan öfkelendiği anda aklına gelen ilk tepkiyi göstermelidir.

D) Duygularını kontrol etmek, olayları doğru değerlendirmeyi sağlar.



**2. Talha'nın yaşadığı olaydan aşağıdaki sonuçlardan hangisine ulaşılabilir?**

A) Hata yapan kişiye tepki göstermek doğru bir davranıştır.

B) Yaşanan sorunlar zamanla kendiliğinden ortadan kalkar.

C) Kişi oruçluyken öfkelendiğinde düşünmeden davranabilir.

D) Oruç, insanın davranışlarını kontrol etmesine yardımcı olur.

**3. Talha bu olayın sonucunda aşağıdakilerden hangisini fark etmiştir?**

A) Kardeşinin hatasını görmezden gelmesi gerektiğini

B) Orucun davranışlarını olumlu yönde etkilediğini

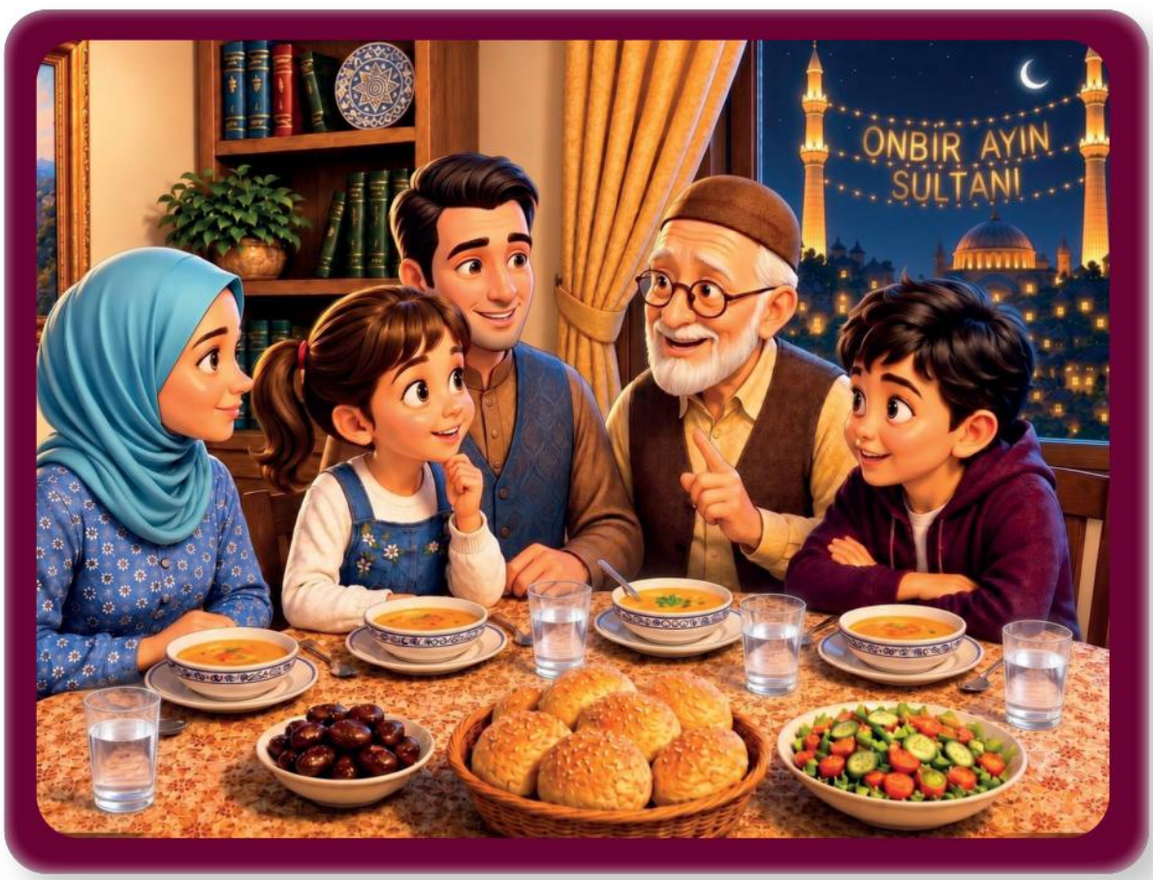
C) Kırılan eşyaların kolayca onarılabileceğini

D) Öfkesini dışa vurmasının uygun olduğunu



DKAB.6.2.4.

# İFTAR SOFRASINDA BİR SORU




Ramazanın son günlerinden biriydi. Sare ve Talha ailesiyle birlikte iftar için sofraya oturdular. Ezanın okunmasıyla birlikte iftar duasıyla beraber oruçlarını açtılar.

Dua bittikten sonra Sare'nin aklına bir soru geldi. Bunun üzerine dedesine dönerek,

— Dede, biz bu duayı her gün okuyoruz. Ama söylediğimiz sözlerin anlamını biliyor muyuz? diye sordu.

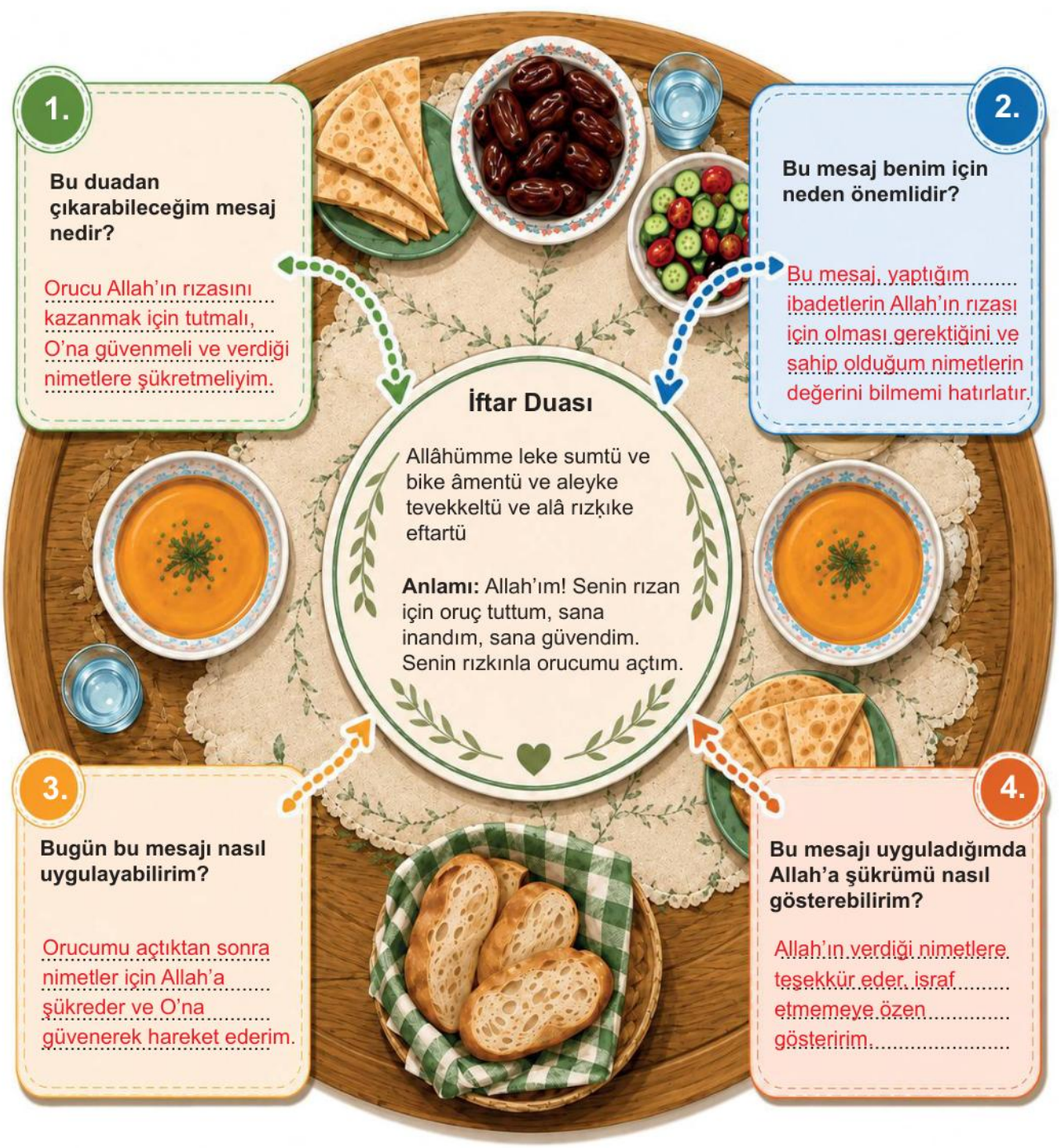
Dedesi gülümsedi.

— Çok güzel bir soru sordun. İsterseniz iftar duasını bir kez daha okuyalım. Sonra bu duanın bize neler anlattığını birlikte düşünelim.

Dedesinin sözlerini dikkatle dinleyen Talha,

— Evet dede, bazen ezbere okuyoruz ama anlamını pek düşünmüyoruz. Belki daha iyi anlayabiliriz, dedi.

**İftar duasını ve anlamını okuduktan sonra boşlukları doldurarak Sare ve Talha'nın duayı daha iyi anlamalarına yardımcı olunuz.**




**1.** **Bu duadan çıkarabileceğim mesaj nedir?**

Orucu Allah'ın rızasını kazanmak için tutmalı, O'na güvenmeli ve verdiği nimetlere şükretmeliyim.

**2.** **Bu mesaj benim için neden önemlidir?**

Bu mesaj, yaptığım ibadetlerin Allah'ın rızası için olması gerektiğini ve sahip olduğum nimetlerin değerini bilmemi hatırlatır.

**3.** **Bugün bu mesajı nasıl uygulayabilirim?**

Orucumu açtıktan sonra nimetler için Allah'a şükreder ve O'na güvenerek hareket ederim.

**4.** **Bu mesajı uyguladığımda Allah'a şükrümü nasıl gösterebilirim?**

Allah'ın verdiği nimetlere teşekkür eder, israf etmemeye özen gösteririm.

**Talha, iftar duasının anlamını öğrendikten sonra duada dile getirilen anlamların kendi hayatındaki karşılığı üzerine düşünmeye başladı. Talha'nın yerinde olsaydınız aşağıdaki düşünce balonuna neler yazardınız?**



## NOTLAR

ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

# TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
# ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ
## 6. Sınıf
# DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
## CEVAP ANAHTARI

**DKAB.6.3.1. Doğru sözlü olmayı kendi hayatına yansıtabilme**

**DKAB.6.3.1. Doğru sözlü olmayı kendi hayatına yansıtabilme**

a) Doğru sözlü olmanın önemini kendisinden ve çevresinden hareketle gözden geçirir.
b) Doğru sözlü olmanın bireysel ve toplumsal açıdan önemine dair çıkarımda bulunur.
c) Doğru sözlü olmanın önemiyle ilgili ulaştığı çıkarımları değerlendirir.

DKAB.6.3.1.

# PABUCU DAMA ATILMAK

Ahilik geleneği Osmanlı döneminde esnafların dürüst ve kaliteli iş yapmasına rehberlik ediyordu. Kethüda ve yiğitbaşı adı verilen görevliler de bu kurallara uyulup uyulmadığını denetlerdi.

Günlerden birinde bir müşteri, kısa süre önce satın aldığı ayakkabıyı dükkâna geri getirdi. “Ayakkabıyı birkaç gün giydim. Dikişleri söküldü, derisi de hemen yıprandı.” dedi. Ayakkabıcı ayakkabıyı eline aldığı esnada dükkana denetlemek için kethüda girdi,

Kethüda ayakkabıyı eline alıp dikkatlice inceledi. Yapılan incelemede, kaliteli deri yerine daha dayanıksız bir malzeme kullanıldığı anlaşıldı. Bunun üzerine Kethüda, ustanın yanına giderek “Kullandığın malzemeyi bize olduğu gibi anlatır mısın?” diye sordu. Usta, başını öne eğdi ve “Kaliteli deri yerine daha dayanıksız bir malzeme kullandım. Hata yaptım.” dedi. Kethüda “Doğruyu söylemen önemli. Fakat yapılan yanlışın telafi edilmesi ve herkes için ders olması da gerekir.” dedi. Ardından ustanın müşterinin zararını karşılamasını istedi. Usta, müşterinin parasını iade etti. Ustanın ayakkabısı ise bir daha kimsenin kullanmaması ve yapılan hatanın unutulmaması için dükkânın damına atıldı.

Olanları dikkatle izleyen çırak, damdaki ayakkabıya baktı. Yiğitbaşının yanına yaklaşarak “Usta doğruyu söyledi, müşterinin zararı da karşılandı. Buna rağmen ayakkabı neden dama atıldı?” diye sordu.

Yiğitbaşı gülümseyerek “Bir usta yaptığı hatayı gizlerse güvenini kaybeder. Hatasını kabul edip yanlışını telafi etmek ise güveni yeniden kazanmanın ilk adımıdır. Ancak insanların güvenini yeniden kazanmak zaman ve emek ister. Dama atılan ayakkabı da hem ustaya hem de diğer esnafa bunu hatırlatır.” dedi.

Sonra yiğitbaşı raftan beş ahşap levha indirdi. “Bu dükkânın kapısına yalnızca güveni en iyi anlatan levha asılabilir. Sence hangisini seçmeliyiz? ” dedi.

Çırak levhalara baktı ama karar veremedi.

Yiğitbaşı “Öyleyse önce bazı kararlar verelim. Karar vermende yardımcı olmak için sana bazı kartlar bırakıyorum. Doğru seçimi yapmana onlar yardım edecek.” Ardından çırağın önüne üç karar kartı bıraktı.



**Çırağın dükkân kapısına asılacak doğru levhayı seçebilmesi için önce Ahilik kurallarına uygun adımlar atması gerekmektedir. Siz de çırağa yardım etmek için Yiğitbaşının masaya koyduğu karar kartlarını inceleyiniz. Her durumda esnafa yakışacak en doğru seçeneği işaretleyiniz. Yaptığınız bu doğru seçimlerin ortak amacını bularak alttaki soruyu cevaplayınız.**



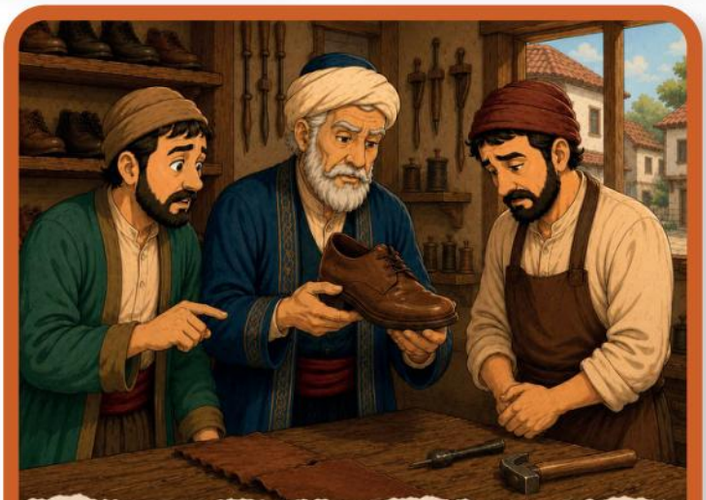
**Müşteri ayakkabının kısa sürede yıprandığını söyledi.**

- [x] Müşteriyi dinleyip ürünü incelemek
- [ ] Müşteriyi suçlamak



**Müşteri sonucu bekliyor.**

- [x] Ücreti iade etmek
- [ ] Müşteriyi sessizce göndermek



**İnceleme sonunda ayakkabının kusurlu olduğu anlaşıldı.**

- [ ] Kusuru gizlemek
- [x] Hatayı kabul etmek

**Kararlarının sonunda hangi değeri korumuş oldun?**

Kararlarım sonunda güven değerini korumuş oldum.

**Yiğitbaşının dükkânın kapısına asmak için hazırladığı levhaları inceleyiniz. Metnin konusunu ön plana çıkardığını düşündüğünüz levhayı (✓) ile işaretleyiniz ve gerekçenizi yazınız.**




✓













**Gerekçeniz:**

Çünkü metindeki olayda doğru sözlü olmanın güvenin temeli olduğu vurgulanmaktadır.

**Sıra kendi levhanızı hazırlamaya geldi. Doğru sözlü olmanın önemini en iyi yansıttığını düşündüğünüz bir cümle yazınız.**




**Bu levhanın dükkâna gelen insanlarda hangi duyguyu oluşturabileceğini gerekçesi ile birlikte yazınız.**

Güven ve dürüstlük duygusu oluşturur. Çünkü levha, hatanın gizlenmemesi ve yanlışın düzeltilmesi gerektiğini anlatır. Bu da insanların esnafın dürüst ve güvenilir olduğunu düşünmesini sağlar.

**Yiğitbaşının çırağa verdiği öğütten yola çıkarak aşağıdaki cümleyi tamamlayınız. Ardından bu sonuca nasıl vardığınızı açıklayınız.**

Doğru sözlü olmanın sadece .....kendim..... için değil,

....toplumdaki güven ortamı..... için de önemli olduğunu fark ettim.

**Çünkü:** Doğru sözlü olmak insanların birbirine güvenmesini sağlar ve ilişkilerini güçlendirir.

## NOTLAR

# YAZILI PUSULASI

## Çözümlere buradan ulaş

6. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğrenme Etkinlikleri Seti 2. Bölüm (2026-2027)

Telefonunun kamerasıyla ilgili QR kodunu okut.
Ekrandan okuyorsan QR koduna dokunabilirsin.

### CEVAP VE ÇÖZÜMLER

Yazılı cevaplar ve çözüm sayfası
Ücretsiz erişim

### VİDEO ÇÖZÜMÜ

Bu PDF’nin ilgili videosu ve durumu
Premium videolar uygulamada açılır

Video henüz eklenmediyse sağdaki sayfada belirtilir.
Video sonradan eklendiğinde aynı QR kodu kullanılabilir.

Bu erişim kartı Yazılı Pusulası tarafından eklenmiştir.
Önceki soru ve cevap sayfaları değiştirilmemiştir.
kaynaklar.net