ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ
5. Sınıf
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
CEVAP ANAHTARI

DKAB.5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme

DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini müşahede edebilme

DKAB.5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimlerini bağlamına uygun kullanabilme

1

DKAB.5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme

a) Evrendeki mükemmel düzene ilişkin gözlem yapar.
b) Evrendeki mükemmel düzenle ilgili örüntüler bulur.
c) Evrendeki mükemmel düzene dair genellemeler yapar.

5

DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini müşahede edebilme

a) Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğiyle ilgili merak ettiği konuları belirler.
b) Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğiyle ilgili belirlediği konular hakkında sorular sorar.
c) Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğiyle ilgili merak ettiği konuları inceler.
ç) Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğiyle ilgili incelediği konular hakkında çıkarım yapar.

8

DKAB.5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimlerini bağlamına uygun kullanabilme

a) Allah'ın (cc) güzel isimlerini fark eder.
b) Allah'ın (cc) güzel isimleri arasında ilişki kurar.
c) Kurduğu ilişki bağlamında Allah'ın (cc) güzel isimlerini açıklar.
ç) Allah'ın (cc) güzel isimlerini kendi hayatında bağlamına uygun olarak kullanır.

DKAB.5.1.1.

DÜZENİ KEŞFEDİYORUM



Hafta sonu, güneşli bir günde dışarı çıktığınızı hayal ediniz. Parkta, bahçede ya da pencerenizin önünde çevrenizi dikkatle izlediğinizi düşününüz.

Gökyüzünde süzülen kuşları, hafifçe sallanan ağaç dallarını, açan çiçekleri ve etraftaki canlıları gözlemliyorsunuz. Çevrenize baktıkça doğada pek çok şeyin belirli bir düzen içinde gerçekleştiğini fark ediyorsunuz. Kuşlar uçuyor, ağaçlar büyüyor, çiçekler açıyor ve mevsimler belli bir sırayla birbirini takip ediyor.

Bu gözlemleri yaptığınızı hayal ederken aklınıza şu sorular gelebilir:

- Kuşlar nasıl uçabiliyor?
- Ağaçlar neden her yıl yeniden yaprak açıyor?
- Mevsimler neden belli bir sırayla geliyor?
- Evrendeki bu düzen nasıl devam ediyor?

Şimdi bu sorular üzerinde düşününüz. Çevrenizde görebileceğiniz düzen örneklerini inceleyerek etkinliği tamamlayınız.

Çevreme Farklı Bir Gözle Bakıyorum

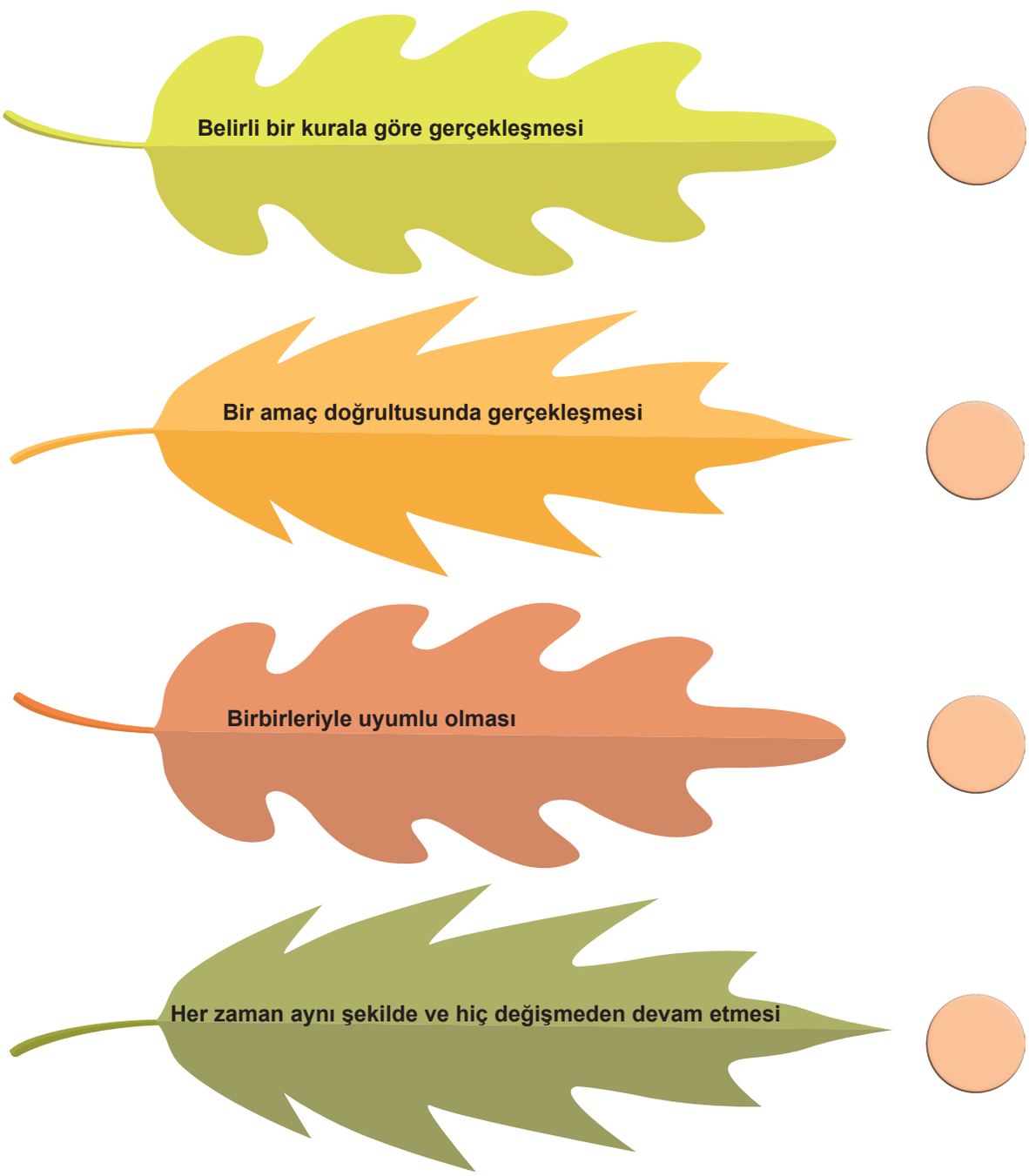
Bağlamdaki soruları düşündükten sonra aşağıdaki tabloya çevrenizde gözlemlediğiniz düzen örneklerini ve bu düzenlerde dikkatinizi çeken özellikleri yazınız.



No	Yapılan Gözlem	Bu Gözlemde Dikkatimi Çeken Düzen
1	Kuşların uçuşu	Belirli bir uyum içinde hareket etmeleri
2	Güneşin her gün doğup batması	Sistemli biçimde tekrar etmesi
3	Mevsimlerin değişmesi	Bir sıraya göre gerçekleşmesi
4	Bitkilerin büyümesi	Aşama aşama gelişmesi

Ortak Özellikleri Buluyorum

Dikkatle baktığınızda çevrenizdeki birçok olayın ortak özellikler taşıdığını fark edebilirsiniz. Aşağıdakilerden bu benzerliklere örnek olanların yanındaki daireyi "✓" ile işaretleyiniz.



Bu örneklerin dışında, söz konusu ortak özelliklere verebileceğiniz farklı örnekleri aşağıdaki kutuya yazınız.

Sonuç Kutum

Aşağıdaki ifadeyi tamamlayınız.

Evrende gözlemlediğim olayların ortak özelliği ve bana düşündürdükleri:

Olayların belirli bir düzen ve uyum içinde gerçekleştiği, bu düzenin rastgele olmadığıdır.

DKAB.5.1.2.

DÜZEN BANA NE ANLATIYOR?



Çevrenizdeki düzen örneklerini incelerken aklınıza bazı sorular gelmiş olabilir. Şimdi bu soruları yazınız.

Merak Kutum



Bu gözlemlerden hareketle aklınıza gelen soruları kutuların içine yazınız.

Bu düzeni kim yaratmıştır?





Canlılar nasıl büyüyüp gelişmektedir?

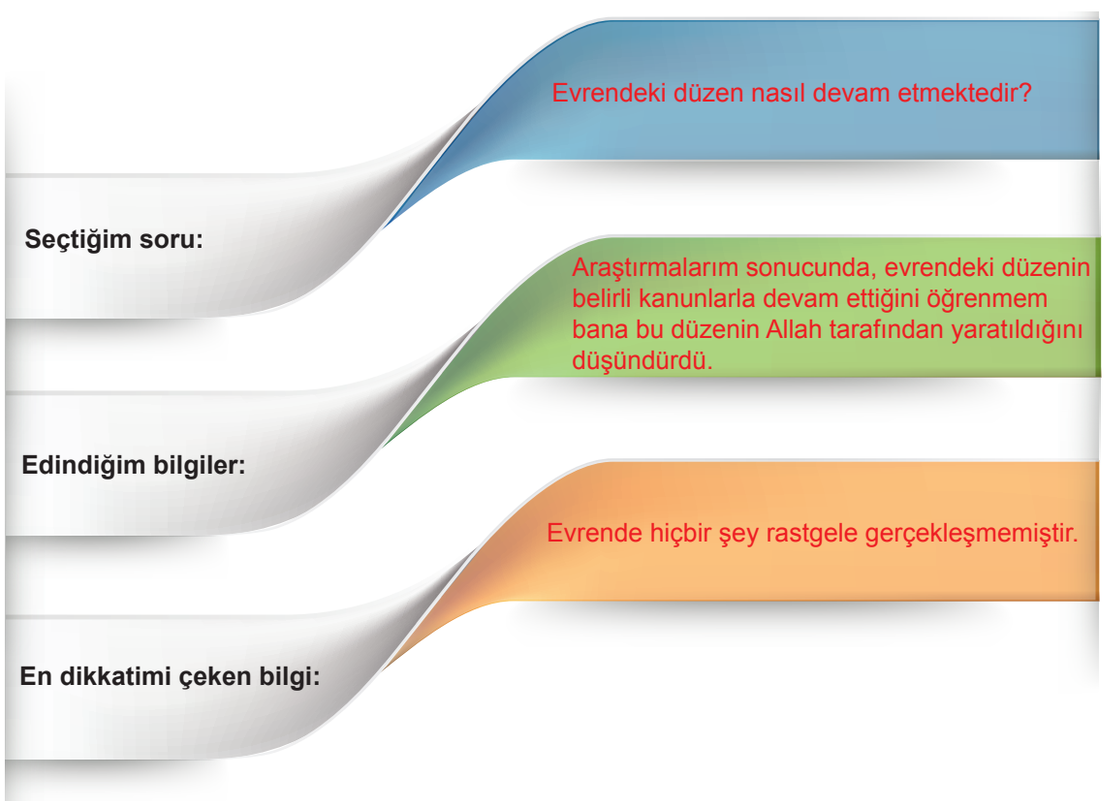




Evrendeki düzen nasıl devam etmektedir?

Bir Süre Durup Düşünelim

Merak ettiğiniz sorulardan biri, dikkatinizi daha çok çekmiş olabilir. Şimdi bu sorunun cevabını araştırarak öğrendiklerinizi not ediniz.



Düşüncelerimde Neler Değişti?

Araştırmanız sonucunda ulaştığınız bilgiler, evrendeki düzen hakkında düşüncelerinizi nasıl etkiledi?

Araştırmam sonucunda, evrendeki düzenin çok büyük bir uyum içinde olduğunu fark ettim. Bu düzeni düşündükçe evrenin kendiliğinden oluşmadığını ve Allah'ın her şeyi bir düzen içinde yarattığını daha iyi anladım.

Bütün Bunlar Bana Ne Düşündürdü?



Gözlemlerinizden ve araştırmalarınızdan elde ettiğiniz bilgileri bir araya getiriniz. Bu süreçten hareketle ulaştığınız sonucu açıklayınız.



Gözlemim:

Güneş, her gün düzenli olarak doğup batmaktadır.



Bu durum bana şunu düşündürdü:

Evrende kusursuz bir düzen vardır.



Bu düşünceden hareketle ulaştığım sonuç:

Bu düzen Allah'ın varlığını ve birliğini göstermektedir.

DKAB.5.1.3.

DÜZENİ ANLAMAKTAN ALLAH'I TANIMAYA



Çevrenizdeki düzeni ve uyumu gözlemlediniz. Bu düzen üzerinde düşünerek Allah'ın varlığı ve birliği hakkında çıkarımlarda bulundunuz. Bu çıkarımları düşünürken aklınıza yeni bir soru geldi.



Gördüğüm bu düzen bana Allah'ın hangi isimlerini hatırlatıyor olabilir?



Allah'ın Güzel İsimlerini Keşfediyorum

Allah'ın güzel isimleri, O'nu daha iyi tanımamıza yardımcı olur.

Aşağıdaki tabloda verilen Allah'ın isimlerini, ilgili oldukları özelliklerin numaralarıyla eşleştiriniz. Numaraları isimlerin başındaki boşluklara yazınız.



Allah'ın İsimleri	Özellikler
4 Âlim	1. Her şeye gücünün yetmesi
2 Rahman	2. Merhamet sahibi olması
5 Semi	3. Her şeyi görmesi
1 Kadir	4. Her şeyi bilmesi
3 Basir	5. Her şeyi işitmesi

Hangi İsim Olabilir?

Aşağıdaki ifadeleri okuyunuz. Her ifadenin düşündürdüğü Allah'ın güzel ismini boşluğa yazınız.

Durum 1:	Esra, yaptığı duanın Allah tarafından işitildiğine inanmaktadır.	Semi
Durum 2:	Asaf, kimsenin görmediği bir durumda bile Allah'ın kendisini gördüğünü unutmamaktadır.	Basir
Durum 3:	Yunus, Allah'ın insanlara ait gizli ve açık bütün düşünceleri bildiğini öğrenmiştir.	Âlim
Durum 4:	Hale, Allah'ın bütün canlılara merhamet ettiğini düşünmektedir.	Rahman/ Rahîm
Durum 5:	Emine, evrendeki mükemmel düzeni inceleyerek Allah'ın her şeye gücünün yettiğini anlamaktadır.	Kadir

İsimler Arasında Bağ Kuruyorum

1. **Allah'ın, Rahman ve Rahîm isimleri arasındaki ortak yön nedir?**

Her iki isim de Allah'ın kullarına karşı şefkatli, bağışlayıcı ve merhametli olduğunu bildirir.

2. **Âlim, Basir ve Semi isimleri Allah'ın özelliklerinden hangilerini ifade eder?**

Allah'ın her şeyi bildiğini, gördüğünü ve işittiğini anlamamıza yardımcı olur.

Hayatımla İlişkilendiriyorum

Allah'ın güzel isimlerinden, öğrendiğiniz birini seçiniz. Bu ismin anlamını yansıtan günlük hayattan bir olayı veya durumu belirleyerek aşağıdaki boşlukları doldurunuz.



Seçtiğim isim:

Basir





Bu ismi günlük hayatta şu olay veya durumla ilişkilendiriyorum:

Evde yalnızken kardeşimin eşyasına izinsiz bakmam.

Bütün Bunlar Bana Ne Öğretti?

Allah'ın güzel isimlerini öğrendikçe ...evrendeki düzen ile Allah'ın isimleri arasında ilişki kurduğum ve O'nu daha iyi tanıdığım... sonucuna ulaştım.

NOTLAR

ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ
5. Sınıf
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
CEVAP ANAHTARI

DKAB.5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme

DKAB.5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme

a) İhlas suresini ve bu surenin anlamını okur.
b) İhlas suresinin anlamını kendi hayatı için anlamlı bir hâle getirir.
c) İhlas suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.

DKAB.5.1.4.

İHLAS SURESİNİ OKUYOR, DÜŞÜNÜYOR VE ÖĞRENİYORUM

Yiğit, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde İhlas suresini öğrenmiştir. Öğretmeni, öğrencilerden bir hafta boyunca İhlas suresini ve İhlas suresinin anlamını düzenli olarak okuyup ve anlamı üzerine düşünmelerini istemiştir. Yiğit, bu görevi takip edebilmek için odasındaki panoya surenin okunuşunun ve anlamının yazılı olduğu kâğıtlar asmıştır. Sureyi ve surenin anlamını her okuduğunda hazırladığı takip çizelgesine işaret koymaya karar vermiştir. Bir hafta boyunca sureyi ve surenin anlamını okuyup anlamı üzerinde düşündükçe İhlas suresinin verdiği mesajları daha iyi anlamaya başlamıştır.

Yiğit'in Takip Çizelgesi

Yiğit'in yaptığı bu anlamlı çalışmaya katılarak sen de bir hafta boyunca İhlas suresini ve İhlas suresinin anlamını okuduğun günleri çizelgede işaretle. Okuyamadığın günlerde ise "Okuyamadım" **bölümündeki kutucuğu doldur.**

1. Ḳul hüvallâhü ehad
2. Allâhüssamed
3. Lem yelid ve lem yûled
4. Ve lem yeküllehû küfüven eḥad

1. De ki: O, Allah birdir.
2. Allah sameddir.
3. O doğurmamış ve doğmamıştır.
4. O'nun hiçbir dengi yoktur.

Günler	İhlas Suresini Okudum	İhlas Suresinin Anlamını Okudum	İhlas Suresini Okuyamadım	İhlas Suresinin Anlamını Okuyamadım
Pazartesi				
Salı				
Çarşamba				
Perşembe				
Cuma				
Cumartesi				
Pazar				

Yiğit'in Düşünceleri

Yiğit, bir hafta boyunca İhlas suresini okuyup anlamı üzerinde düşündükçe surenin mesajlarının günlük hayatında ne ifade ettiğini fark etmeye başlamıştır.

Aşağıdaki ifadeleri inceleyiniz. İhlas suresinin mesajlarına ve Yiğit'in ulaştığı düşüncelere uygun olan cümlelerin yanındaki kutucukları "✓" ile işaretleyiniz.

Allah'ın tek olduğunu bilmem O'na olan inancımı güçlendirir.	✓
Allah'ın hiçbir şeye muhtaç olmadığını öğrenmem O'nu daha iyi tanımama yardımcı olur.	✓
Allah'ın da insanlar gibi ihtiyaçları olduğunu düşünürüm.	
Allah'ın eşsiz olduğunu bilmem, yaratılan hiçbir şeyin O'na denk olamayacağını anlamamı sağlar.	✓

Bu düşüncelerden en çok hangisine katılıyorsunuz? Neden?

Allah'ın eşsiz olduğunu bilmem, O'nun hiçbir varlığa benzemediğini ve hiçbir varlığın O'nunla aynı olmadığını anlamamı sağlar. Bu düşünce, Allah'a olan inancımı ve bağlılığımı güçlendirir.

Yiğit'in Gizli Kelimesi

Yiğit'in öğrendiklerini gözden geçirmesine ve gizli kelimeyi bulmasına yardım ediniz. Bunun için aşağıdaki ifadeleri okuyarak doğru olanların yanına "D", yanlış olanların yanına "Y" yazınız. Daha sonra doğru ifadelerin numaralarına karşılık gelen harfleri bularak sırasıyla kutucuklara yerleştiriniz ve gizli kelimeyi ortaya çıkarınız.

1.	Allah'ın varlığı hiçbir şeye bağlı değildir.	D
2.	İhlas suresinde, Allah'ın varlığının sonsuz ve kendinden olduğu ele alınır.	D
3.	Allah, bazı işlerinde kullarının yardımına ihtiyaç duyar.	Y
4.	Samed, Allah'ın hiçbir şeye muhtaç olmadığını ifade eden isimlerinden biridir.	D
5.	Doğmak, eş veya çocuklara sahip olmak, hayatın son bulması gibi durumlar Allah için söz konusu değildir.	D
6.	Tevhit, Allah'ın bir ve tek olduğuna inanmak demektir.	D
7.	İhlas suresinde, namaz kılmanın öneminden bahsedilmektedir.	Y
8.	İhlas; samimiyet, doğruluk, temizlik ve saflık demektir.	D

1 T 2 E 3 A 4 V 5 H 6 İ 7 N 8 T

T E V H İ T

Yiğit'in bulduğu gizli kelime sizce İhlas suresinin hangi mesajını hatırlatmaktadır?

Tevhit, Allah'ın birliğine inanmayı ifade eder. İhlas suresi de Allah'ın bir ve tek olduğunu, eşi ve benzerinin bulunmadığını anlatır.

NOTLAR

ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ
5. Sınıf
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
CEVAP ANAHTARI

DKAB.5.2.1. Namaz ibadetini özetleyebilme

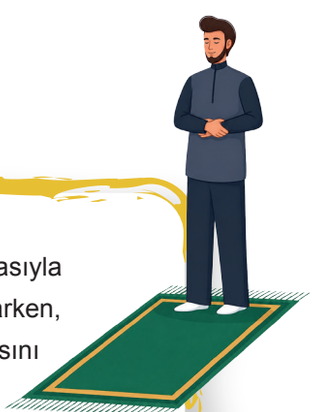
DKAB.5.2.1. Namaz ibadetini özetleyebilme

a) Namaz ibadetiyle ilgili çözümleme yapar.
b) Namazı farz, vacip ve nafile olarak sınıflandırır.
c) Namaz ibadetinin önemini kendi cümleleri ile aktarır.

DKAB.5.2.1.

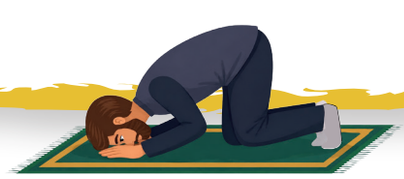
NAMAZI TANIYORUM





Akşam ailesiyle çay içip sohbet eden Talha, ezan okunduktan sonra babasıyla birlikte yatsı namazını kıldı. Selam verdikten sonra seccadesini tam toplarken, babasının yeniden tekbir getirip namaza durduğunu fark etti. Babası duasını bitirip yanına geldiğinde merakla "Babacığım, yatsı namazını bitirmemiş miydik? Neden tekrar namaz kıldın?" diye sordu. Babası tebessüm ederek "Haklısın yavrum, yatsı namazını bitirdik. Ama az önce kıldığım üç rekâtlık vitir namazıydı. Dinimizde farz kadar kesin olmasa da kılınması emredilen bu tür namazlara vacip namazlar diyoruz. Bunun yanı sıra Hz. Muhammed'in (sav) kıldığı ve bizim de kıldığımızda sevap kazanabileceğimiz nafile namazlar da var." diye açıkladı. Daha sonra farz, vacip ve nafile namazların hangileri olduğunu örnekleriyle anlattı. Böylece Talha namaz ibadetinin yalnızca farz namazlardan ibaret olmadığını öğrenmiş oldu.





Talha'nın Namaz Panosu

Bu konuşma Talha'nın ilgisini çekmişti. Odasına geçtiğinde namaz hakkında öğrendiklerini düşünmeye başladı. Ancak zihnindeki sınıflandırmayı netleştirmek için tabloyu çizmeden önce konu hakkında biraz araştırma yapması gerektiğine karar verdi. Güvenilir kaynaklardan namaz türlerini inceledikten sonra, hem babasından öğrendiği hem de yeni edindiği bilgileri unutmamak için defterine "Namaz Çeşitleri Tablosu" çizmeye koyuldu. Farz, vacip ve nafile namazları doğru şekilde sınıflandırmak istiyordu. Hazırladığı tabloya hangi namazın hangi gruba girdiğini işaretlemeye başladı.

Tabloda verilen namaz çeşitlerinin hükümlerini işaretleyerek Talha'ya yardım ediniz.

NAMAZ ÇEŞİTLERİ	FARZ	VACİP	NAFİLE
Cuma namazı	✓		
Bayram namazı		✓	
Teravih namazı			✓
Teheccüt namazı			✓
Cenaze namazı	✓		
Vitir namazı		✓	
İkindi namazının sünneti			✓

Namaz Bana Neleri Hatırlatıyor?

Talha, namaz çeşitlerini sınıflandırmayı tamamladıktan sonra bu namazların ortak yönünü düşünmeye başladı. Her birinin farklı isimleri olsa da hepsinin Allah'a kulluk etmek için kılındığını fark etti. Bu kez namazın kendisine neleri hatırlattığını düşündü ve defterine bir kavram çalışması hazırlamaya karar verdi.

Namazın size çağrıştırdığı kelimeleri ve kelimelerin namazla ilişkisini yazarak Talha'ya yardım edelim.

Anahtar Kavram	Çağrıştırdığı Kelime	Namazla İlişkisi
NAMAZ	DUA	Namazın ardından dua etmek güzel bir davranıştır.
	HUZUR	Namaz, insana huzur veren bir ibadettir.
	CAMİ	Cemaatle namaz kılınan yerdir.
	ŞÜKÜR	Namaz, Allah'a şükretmenin yollarından biridir.
	ABDEST	Namazdan önce yapılması gereken hazırlıklardandır.

Namazın Benim İçin Anlamı

Talha, bu kez namazın kendi hayatındaki yerini düşündü. Namazın insana neler kazandırdığını, neden önemli olduğunu ve kendisi için ne anlam ifade ettiğini yazmak istedi. Bunun için defterine "Namaz Benim İçin Ne Anlama Geliyor?" başlığını atarak düşüncelerini kaleme almaya başladı.

Siz de Talha gibi namazın sizin hayatınızda ne ifade ettiğini aşağıdaki alana yazınız.

Namaz Benim İçin Ne Anlama Geliyor?

Namaz, benim için Allah'a yakınlaşmanın bir yoludur. Namaz kılarken Allah'ı hatırlar, O'na dua eder ve şükrederim. Namaz bana huzur verir ve kendimi daha mutlu hissetmemi sağlar. Gün içinde yaptığım davranışları düşünmeme ve hatalarımı fark etmeme yardımcı olur. Namaz sayesinde Allah'ın bana verdiği nimetlerin değerini daha iyi anlarım. Düzenli olarak namaz kılmak sorumluluk sahibi olmamı da destekler. Namaz kılarken sadece Allah'a yönelir ve O'nun her zaman yanımda olduğunu hissederim. Bu da bana güven ve huzur verir. Namaz, Allah'a olan sevgimi ve bağlılığımı göstermenin güzel yollarından biridir. Bu nedenle namazın hayatımda önemli bir yeri vardır ve namaz kılmaya özen gösteririm.

NOTLAR

ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ
5. Sınıf
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
CEVAP ANAHTARI

DKAB.5.2.2. Namazın kılınışını gözlemleyebilme

DKAB.5.2.2. Namazın kılınışını gözlemleyebilme

a) Namazın kılınışını gözlemlemek için hazırlık ve kılınış şartlarını ölçüt olarak açıklar.
b) Namazın kılınışı hakkında öğretmen rehberliğinde bilgi toplar.
c) Namazın kılınışı hakkında topladığı bilgileri sınıflandırır ve kaydeder.

DKAB.5.2.2.

NAMAZI ÖĞRENİYORUM

5. sınıf öğrencisi Hümeyra, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde öğretmeninin anlattığı namaz konusunu ilgiyle dinlemiştir. Öğretmeni derste namaza hazırlık sürecini, namazın nasıl kılındığını ve bu ibadetin insan hayatına sağladığı katkıları açıklamıştır. Ders boyunca tahtaya yazılan kavramları dikkatle takip eden Hümeyra, namazın yalnızca belirli hareketlerden oluşmadığını, aynı zamanda insanın hayatını düzenleyen önemli bir ibadet olduğunu fark etmiştir.

Dersin sonunda öğretmeni, öğrencilerin konuyu daha iyi pekiştirmeleri amacıyla bir çalışma kâğıdı dağıtmış ve bunu bir sonraki derse kadar tamamlamalarını istemiştir.

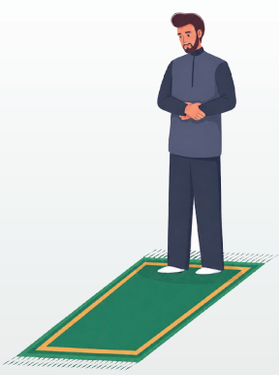
Okuldan eve dönen Hümeyra, çalışma kâğıdını masasına koyarak incelemeye başlamıştır. Etkinlikleri tamamlayabilmek için derste aldığı notları yeniden gözden geçirip ve öğretmeninin önerdiği kaynaklardan yararlanmıştır. Topladığı bilgileri düzenleyen Hümeyra, artık çalışma kağıdındaki etkinlikleri tamamlamaya hazırdır.

Hümeyra, çalışma kâğıdındaki görselleri inceleyerek görsellerin namazın hazırlık ve kılınış şartlarından hangisini temsil ettiğini belirlemeye çalışır. Siz de Hümeyra'ya yardım ederek görsellerin üzerindeki boşluklara uygun kavramı yazınız.

Secde



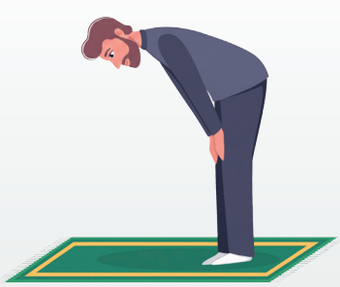
Kıyam



Hadesten taharet



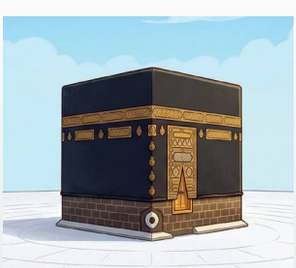
Rükû



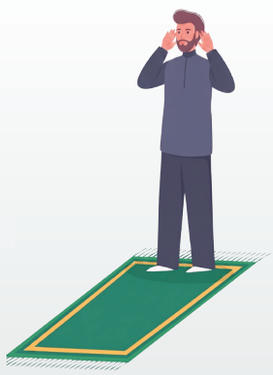
Setriavret



İstikbalikıble



Tekbir

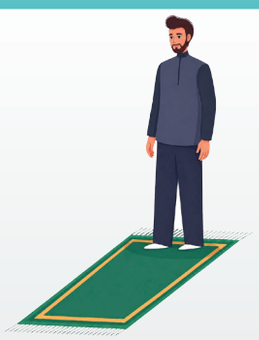


Necaseten Taharet



Namaz kılınan yeri ve bedeni temiz tutmak

Niyet

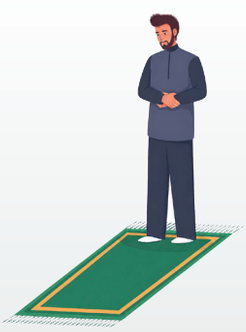


... öğle namazının farzını kılmaya

Ka'de-i ahîre



Kıraat



Fatiha suresini okuyor

Vakit



Çalışma kâğıdında, hatalı bilgilerin doğrusunu yazmak için ayrılmış bir düzeltme bölümü bulunmaktadır. Siz de Hümeyra'ya yardım etmek için aşağıdaki ifadeleri inceleyerek doğru veya yanlış olduğunu ilgili seçeneği işaretleyerek belirtiniz. Yanlış ifadelerin doğrusunu kâğıttaki ilgili bölüme yazınız.

1. Teyemmüm, suyun bulunmadığı durumlarda hem abdest hem de gusül yerine alınabilir.

✓ Doğru

Yanlış

.....
.....

2. Yüzü ve ayakları yıkamak abdestin farzlarındandır.

✓ Doğru

Yanlış

.....
.....

3. Yemek yemek ve hapşırmak abdesti bozan durumlardandır.

Doğru

✓ Yanlış

Bu cümle yanlıştır. Abdesti bozan durumlar arasında tuvalet ihtiyacını gidermek, yellenmek, ağız dolusu kusmak, bayılmak ve uyumak sayılabilir.

4. Gusül abdestinde, tüm vücudu kuru yer kalmayacak şekilde yıkamak gereklidir.

- [x] Doğru
- [ ] Yanlış

.....
.....

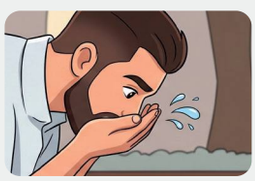
5. Teyemmüm, su kullanmaya engel durum ortadan kalktığında bozulmaz.

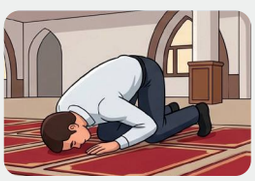
- [ ] Doğru
- [x] Yanlış

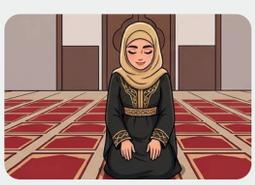
Bu cümle yanlıştır. Teyemmüm, su kullanmaya engel durum ortadan kalktığında bozulur.

Hümeyra, görsellerden yararlanarak aşağıdaki soruları cevaplayacaktır. Görselleri dikkatle inceleyip doğru cevapları bulmasında ona rehberlik ediniz.

1


2


3


4


5


6


1. **Hangisi namazın kılınış şartlarındandır?**

1-3-4

2. **Hangisi abdestin farzıdır?**

6

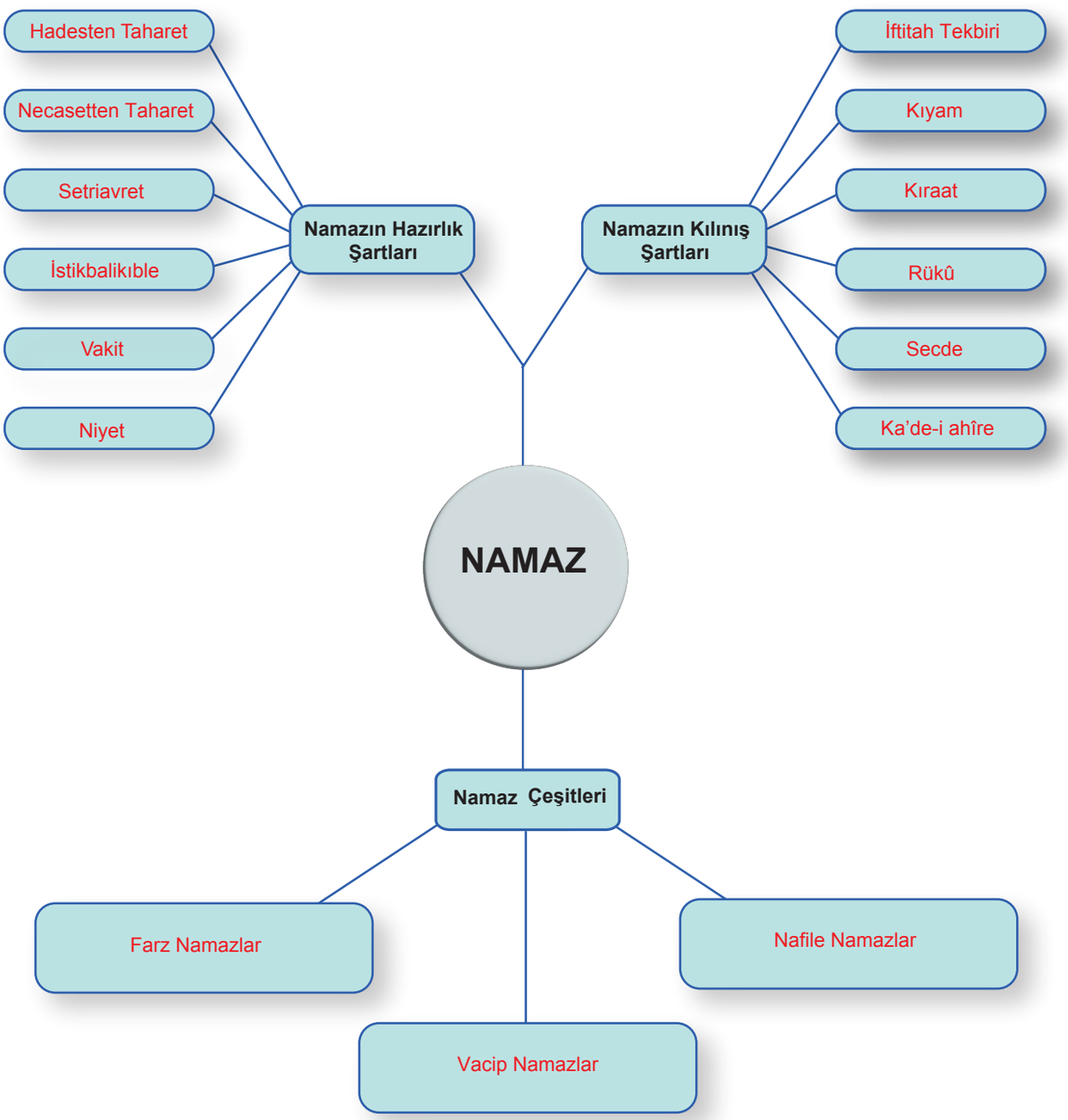
3. **Hangisi namazın hazırlık şartları ile ilgilidir?**

2-5-6

4. **Hangisi suyun olmadığı veya kullanılamadığı durumlarda alınan abdesttir?**

5

Çalışmasının son bölümüne gelen Hümeyra, öğrendiği bilgileri düzenli bir şekilde özetlemek istemektedir. Hazırladığı şemada bazı bölümler boş bırakılmıştır. Namazla ilgili kavramlardan yararlanarak boş bırakılan yerleri doldurup Hümeyra'nın şemasını uygun şekilde tamamlayınız.



NOTLAR

ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ
5. Sınıf
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
CEVAP ANAHTARI

DKAB.5.2.3. Namazın insana kazandırdıkları konusunda analitik düşünebilme

DKAB.5.2.3. Namazın insana kazandırdıkları konusunda analitik düşünebilme

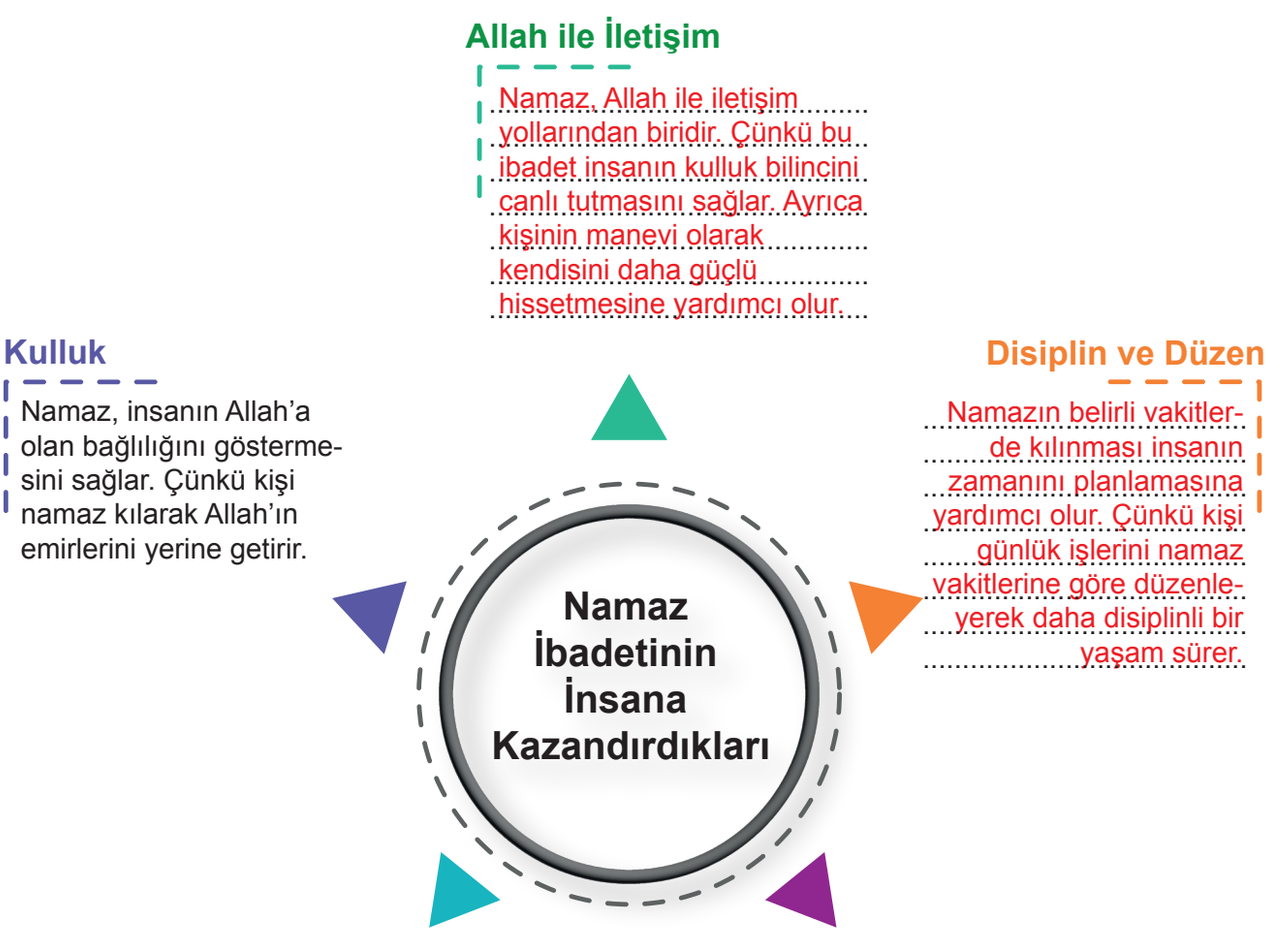
a) Namaz ile bu ibadetin insan hayatına yansımalarını ilişkilendirir.
b) Namaz ile bu ibadetin insan hayatına yansımaları arasında kurduğu ilişkiye dayalı akıl yürütür.
c) Akıl yürütme ile ulaştığı çıkarımları tartışır.
ç) Namazın insana kazandırdıklarını gerekçeleriyle belirler.

DKAB.5.2.3.

NAMAZIN HAYATIMA YANSIMALARI

Aşağıda yer alan “Namaz İbadetinin İnsana Kazandırdıkları” ile ilgili şemayı dikkatlice inceleyiniz.

Aşağıdaki boşluklara örnekteki gibi namazın insana kazandırdıklarını gerekçeleriyle birlikte yazınız.

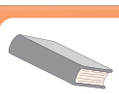


Aşağıdaki günlük yaşam olaylarını değerlendiriniz. Olayların şemadaki hangi başlıklarla ilişkili olduğunu belirleyerek nedenini açıklayınız.



Olay 1: Burak, mahalle camisinde kılınan bayram namazına katıldı. Namaz sonrasında insanlar birbirleriyle bayramlaştılar.

- **Şemadaki Hangi Başlıkla İlgili?:** Cemaatle Namaz
- **Gerekçem:** Çünkü Burak'ın bayram namazını mahalle camisinde diğer insanlarla birlikte kılması, olayın cemaatle namaz başlığıyla ilişkili olduğunu gösterir.



Olay 2: 5. sınıf öğrencisi Sümeyye, namaz kılmaya başladıktan sonra günlük işlerini namaz vakitlerine göre ayarlamaya özen gösterdi. Bu sayede zamanını daha verimli kullanarak sorumluluklarını çok daha iyi yönetebilir hâle geldi.

- **Şemadaki Hangi Başlıkla İlgili?:** Disiplin ve Düzen
- **Gerekçem:** Çünkü Sümeyye, namaz vakitlerini dikkate alarak günlük işlerini planlamış ve sorumluluklarını zamanında yerine getirmiştir.

Olay 3:

Zehra, okulda arkadaşlarıyla yaşadığı bir anlaşmazlık nedeniyle çok öfkelenmişti. Namaz kıldıktan sonra sakinleşti, olayları yeniden düşündü ve arkadaşlarıyla konuşarak problemi çözmeye karar verdi.

- **Şemadaki Hangi Başlıkla İlgili?:** Ahlaki Gelişim
- **Gerekçem:** Çünkü namaz kişinin davranışlarını olumlu yönde etkileyerek öfkesini kontrol etmesine ve daha düşünceli hareket etmesine yardımcı olur. Zehra da öfkesine kapılmak yerine sakinleşmiş, olayları yeniden değerlendirerek arkadaşlarıyla konuşmayı ve problemi çözmeyi tercih etmiştir.

Olay 4:

Murat, akşam namazını kılmak için hazırlık yaptı. Namazını kılarken Allah'a yöneldiğini, O'nu andığını ve O'na dua ettiğini düşündü. Namazını tamamladığında kendisini daha huzurlu hissetti.

- **Şemadaki Hangi Başlıkla İlgili?:** Allah ile İletişim
- **Gerekçem:** Çünkü namaz, insanın Allah'a yönelmesini, O'nu anmasını ve dua ederek O'ndan yardım dilemesini sağlar. Murat'ın namaz sırasında Allah'a yönelmesi, Allah ile iletişim kurduğunu gösterir.

Şemadaki bilgiler ve günlük yaşam örnekleri, namazın insan hayatına farklı şekillerde katkı sağladığını göstermektedir. Bu bilgilerden hareketle aşağıdaki ifadeleri okuyunuz. İfadeler doğru ise (D), yanlış ise (Y) yazınız. Yanlış olduğunu düşündüğünüz ifadelerin doğrusunu altındaki boşluğa yazınız.

D **Namaz kılan bir kişi zamanını daha planlı kullanır.**

Doğrusu:
.....
.....
.....

Y **Namaz sadece bireysel bir ibadettir, insanın sosyal hayatına etkisi yoktur.**

Doğrusu:

Bu ifade doğru değildir. Çünkü cemaatle kılınan namazlar insanların bir araya gelmesini sağlar, birlik ve beraberlik duygularını güçlendirir. Ayrıca namaz, kişinin davranışlarını olumlu yönde etkileyerek çevresiyle daha iyi ilişkiler kurmasına katkı sağlar.

D **Cemaatle namaz, insanların birlik ve beraberlik duygularını güçlendirir.**

Doğrusu:
.....
.....
.....

D **Namaz insanın davranışlarını olumlu yönde etkiler.**

Doğrusu:
.....
.....
.....

NOTLAR

ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ
ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ
5. Sınıf
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
CEVAP ANAHTARI

DKAB.5.2.4. Tahiyyat duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme

DKAB.5.2.4. Tahiyyat duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme

a) Tahiyyat duasını ve bu duanın anlamını okur.
b) Tahiyyat duasının anlamını kendi hayatı için anlamlı bir hâle getirir.
c) Tahiyyat duasının anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.

DKAB.5.2.4.

TAHİYYAT DUASININ ÜÇ ANAHTARI

Tahiyyat duasında, hayatımızı güzelleştiren önemli mesajlar bulunmaktadır. Bu mesajlar; Allah'a bağlılığı, selamlaşmayı, saygıyı, iyiliği ve güzel davranışları hatırlatır.

Aşağıdaki etkinliklerde bu mesajları temsil eden üç anahtara ulaşacaksınız. Her etkinliği tamamladığınızda ilgili anahtarı boyayınız.

Tüm anahtarları boyadığınızda kapı açılacak ve Tahiyyat duasına ulaşacaksınız.



1. ANAHTAR:

SELAM ANAHTARI

İlk anahtara ulaşmak için selamlaşmanın insanlar arasındaki önemini düşününüz.

Tahiyyat duasında şöyle bir ifade yer alır:

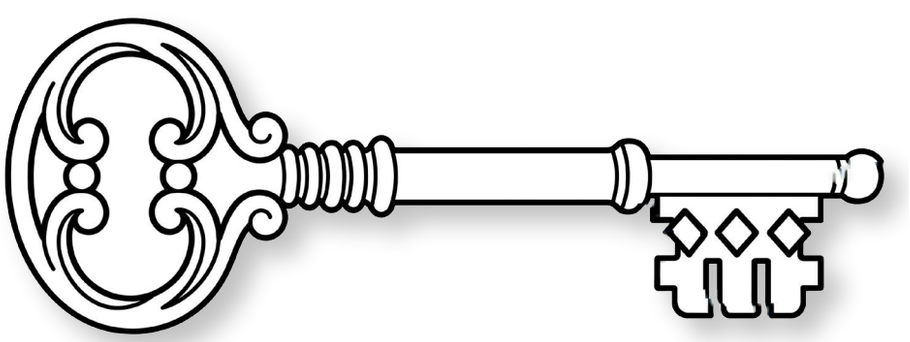
“Selam bize ve Allah’ın iyi kullarının üzerine olsun.”

Bir gün boyunca çevrenizde insanların birbirlerine selam verdiği veya vermediği bir durumu gözlemleyiniz ve aşağıdaki ifadeleri doldurunuz.

Gözlemim:
Okulda arkadaşım sınıfa girerken arkadaşlarına selam verdi.

Selamlaşmanın insanlar arasındaki ilişkilere katkısı:
İnsanların birbirlerine karşı daha samimi ve saygılı olmalarını sağlar.

Selam anahtarını kazandınız. Anahtarı boyayınız.



2. ANAHTAR:

İYİLİK ANAHTARI

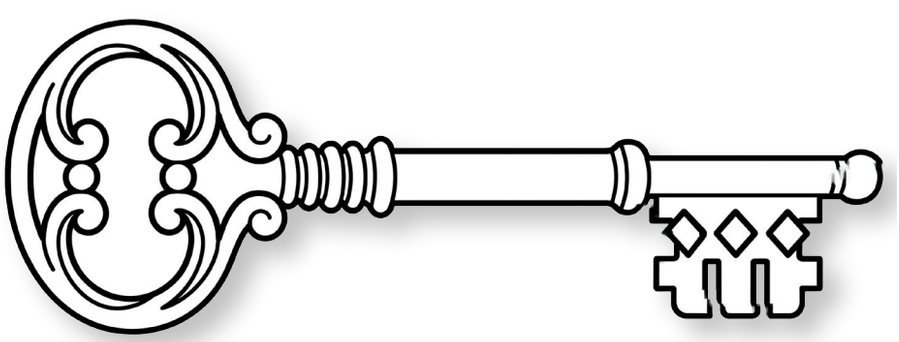
İkinci anahtara ulaşmak için iyi davranışların hayatımıza katkıları üzerinde düşününüz.

Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

Bugün yaptığınız veya yapabileceğiniz bir iyiliği yazınız.
Yerde gördüğüm çöpleri toplayıp çöp kutusuna attım.

Bu davranış neden iyi kulların davranışı olarak değerlendirilebilir?
Çünkü iyi kullar kendilerine ve çevrelerine faydalı olmaya çalışırlar.

İyilik anahtarını kazandınız. Anahtarı boyayınız.



3. ANAHTAR:

TEVHİT ANAHTARI

Son anahtara ulaşmak için Tahiyyat duasındaki Allah'a bağlılık ve tevhit mesajı üzerinde düşününüz.

Aşağıda tahiyyat duasının anlamında geçen kelimelerden bazıları karışık hâlde verilmiştir. Bunları doğru şekilde yazınız.

HİVTET → TEVHİT

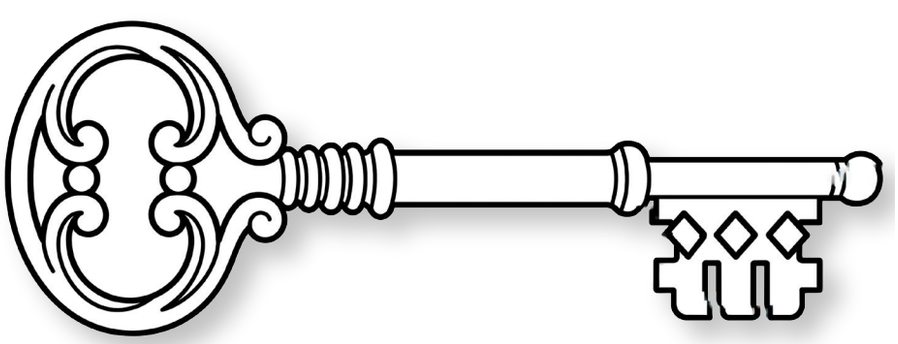
İATŞİHLK → ŞAHİTLİK

AHALL → ALLAH

Karışık harflerden oluşturduğunuz kelimeler Tahiyyat duasında yer alan önemli bir mesaja işaret etmektedir. Bu mesajı kendi cümlelerinizle aşağıya açıklayınız.

Tahiyyat duası Allah'ın birliğini ve Hz. Muhammed'in (sav) Allah'ın elçisi olduğunu hatırlatır.

Tevhit anahtarını kazandınız. Anahtarı boyayınız.



Artık bütün anahtarları topladınız. Şimdi kapıyı açabilir ve Tahiyyat duasının tüm bu mesajları nasıl bir araya getirdiğini görebilirsiniz.



Tahiyyat duası ile ilgili öğrendiklerinizden hareketle bu duanın vermek istediği mesajı yazınız.

Tahiyyat duası, Müslümanlara her gün beş vakit namazda selamlaşmanın ve birlik olmanın önemini hatırlatır. Aynı zamanda yaptığımız tüm güzel amellerin, duaların ve ibadetlerin yalnızca Allah'a sunulması gerektiğini öğretir.

NOTLAR

YAZILI PUSULASI

Çözümlere buradan ulaş

5. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğrenme Etkinlikleri Seti 2. Bölüm (2026-2027)

Telefonunun kamerasıyla ilgili QR kodunu okut.
Ekrandan okuyorsan QR koduna dokunabilirsin.

CEVAP VE ÇÖZÜMLER

Yazılı cevaplar ve çözüm sayfası
Ücretsiz erişim

VİDEO ÇÖZÜMÜ

Bu PDF’nin ilgili videosu ve durumu
Premium videolar uygulamada açılır

Video henüz eklenmediyse sağdaki sayfada belirtilir.
Video sonradan eklendiğinde aynı QR kodu kullanılabilir.

Bu erişim kartı Yazılı Pusulası tarafından eklenmiştir.
Önceki soru ve cevap sayfaları değiştirilmemiştir.
kaynaklar.net