T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI | TEMEL EĞİTİM | ÖĞRENCİ ÇALIŞMA KİTABI

ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

5. SINIF

I. DÖNEM ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ

ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

5. SINIF

I. DÖNEM ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

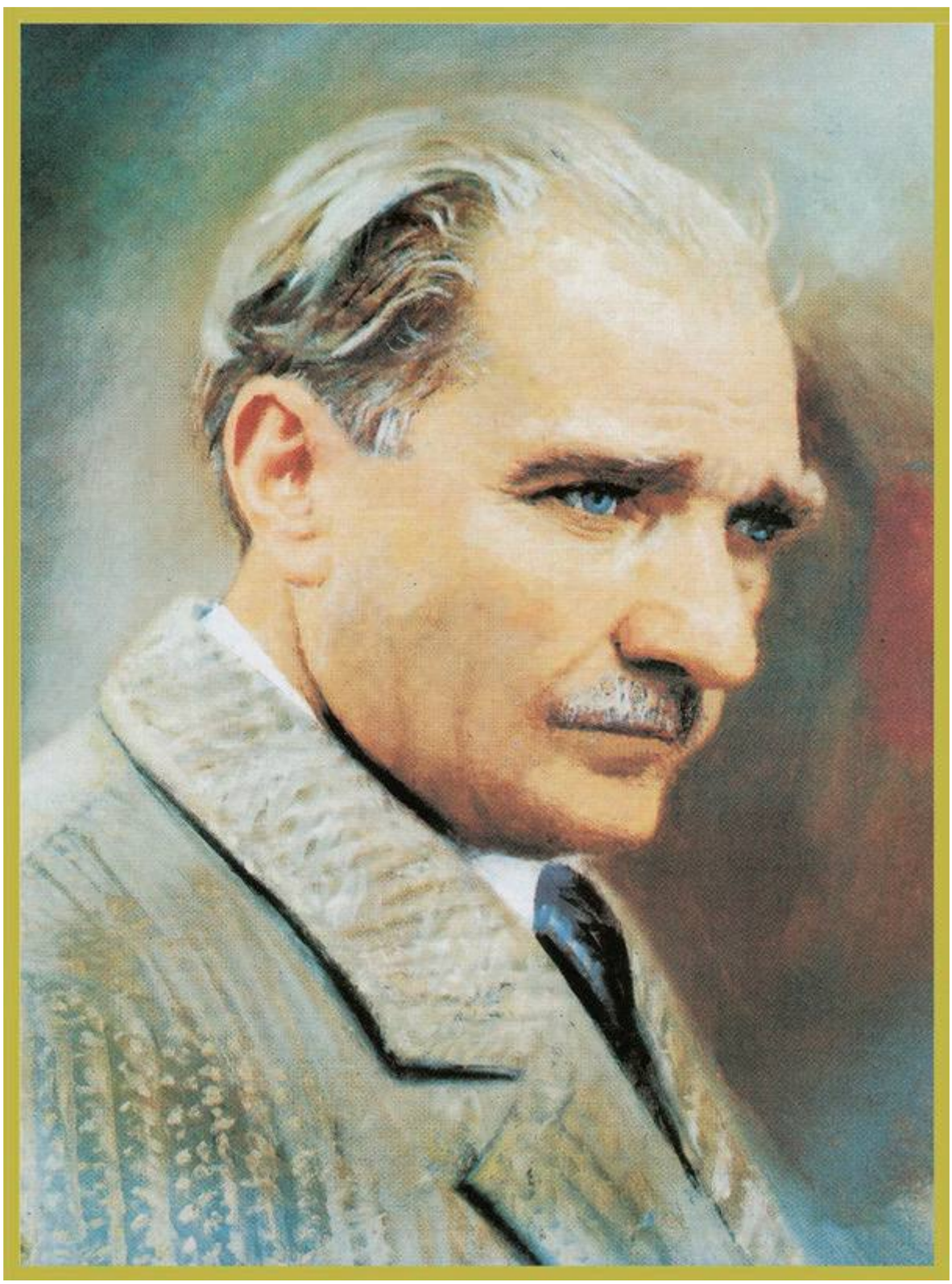
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

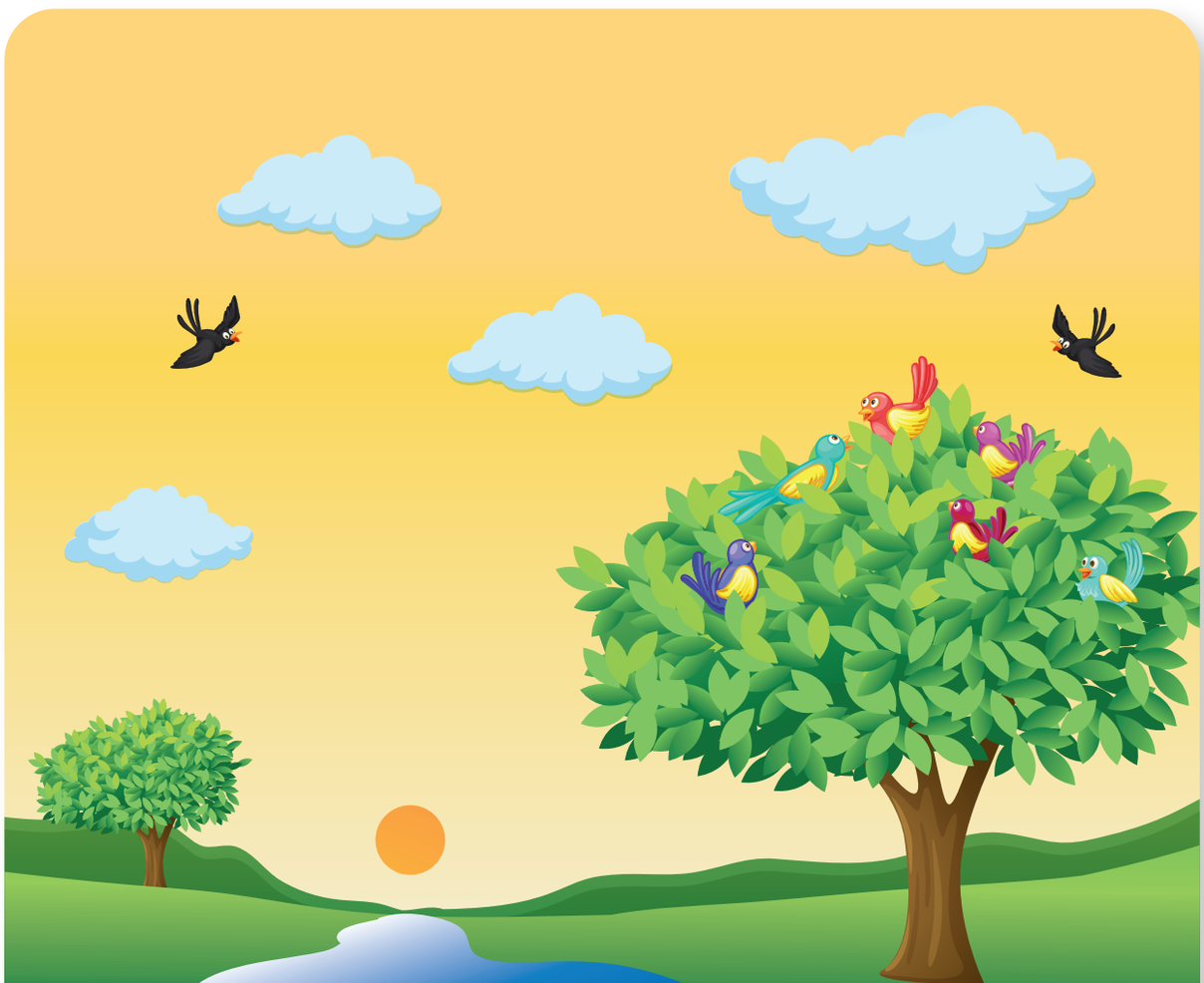
DKAB.5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme 9
DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini müşahede edebilme.... 14
DKAB.5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimlerini bağlamına uygun kullanabilme 18
DKAB.5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme..... 24
DKAB.5.2.1. Namaz ibadetini özetleyebilme 30
DKAB.5.2.2. Namazın kılınışını gözlemleyebilme 36
DKAB.5.2.3. Namazın insana kazandırdıkları konusunda analitik düşünebilme 45
DKAB.5.2.4. Tahiyyat duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme 51

DKAB.5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme

a) Evrendeki mükemmel düzene ilişkin gözlem yapar.
b) Evrendeki mükemmel düzenle ilgili örüntüler bulur.
c) Evrendeki mükemmel düzene dair genellemeler yapar.

DKAB.5.1.1.

DÜZENİ KEŞFEDİYORUM



Hafta sonu, güneşli bir günde dışarı çıktığınızı hayal ediniz. Parkta, bahçede ya da pencerenizin önünde çevrenizi dikkatle izlediğinizi düşününüz.

Gökyüzünde süzülen kuşları, hafifçe sallanan ağaç dallarını, açan çiçekleri ve etraftaki canlıları gözlemliyorsunuz. Çevrenize baktıkça doğada pek çok şeyin belirli bir düzen içinde gerçekleştiğini fark ediyorsunuz. Kuşlar uçuyor, ağaçlar büyüyor, çiçekler açıyor ve mevsimler belli bir sırayla birbirini takip ediyor.

Bu gözlemleri yaptığınızı hayal ederken aklınıza şu sorular gelebilir:

- Kuşlar nasıl uçabiliyor?
- Ağaçlar neden her yıl yeniden yaprak açıyor?
- Mevsimler neden belli bir sırayla geliyor?
- Evrendeki bu düzen nasıl devam ediyor?

Şimdi bu sorular üzerinde düşününüz. Çevrenizde görebileceğiniz düzen örneklerini inceleyerek etkinliği tamamlayınız.

Çevreme Farklı Bir Gözle Bakıyorum

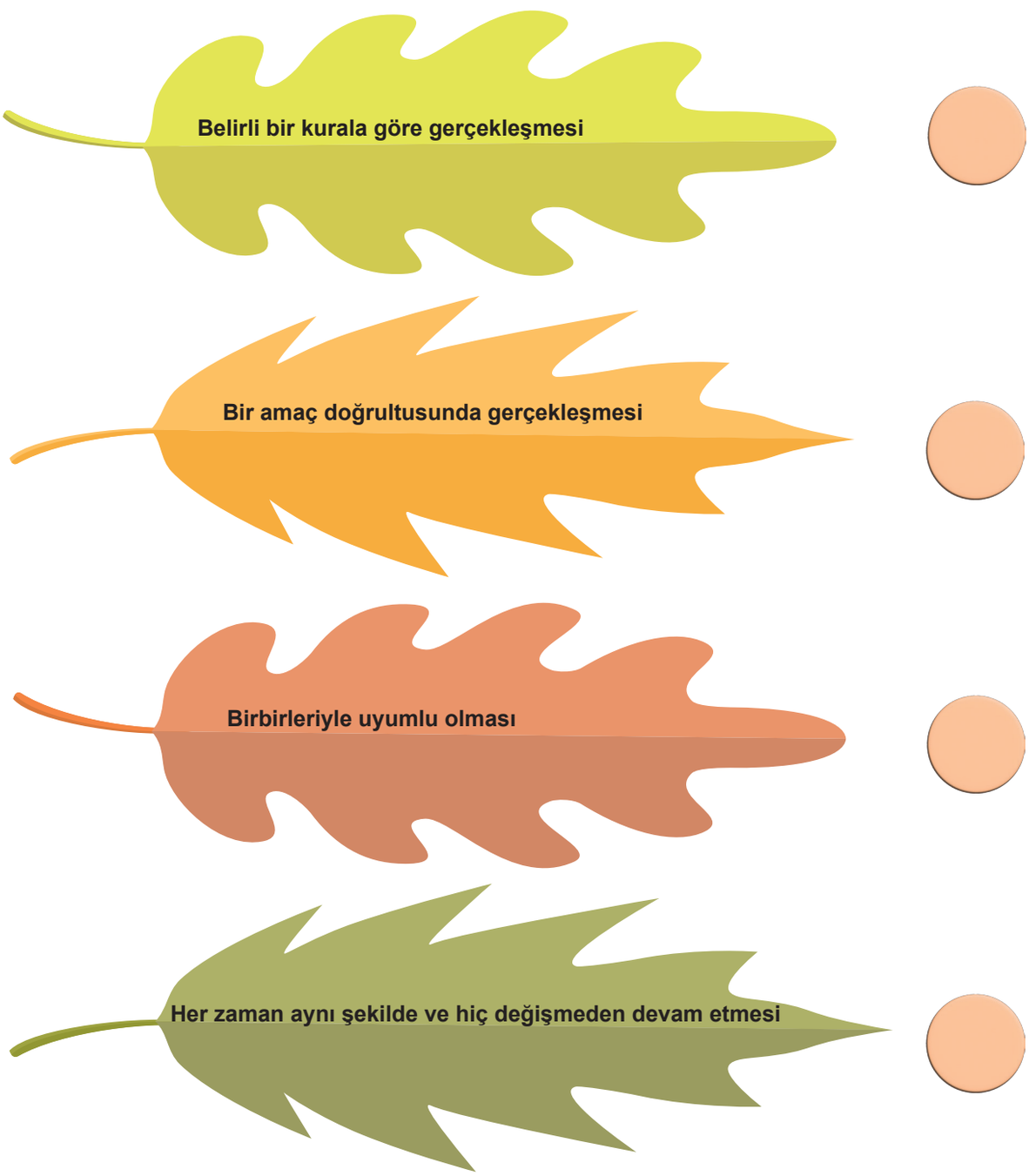
Bağlamdaki soruları düşündükten sonra aşağıdaki tabloya çevrenizde gözlemlediğiniz düzen örneklerini ve bu düzenlerde dikkatinizi çeken özellikleri yazınız.



No	Yapılan Gözlem	Bu Gözlemde Dikkatimi Çeken Düzen
1	Kuşların uçuşu	Belirli bir uyum içinde hareket etmeleri
2		
3		
4		

Ortak Özellikleri Buluyorum

Dikkatle baktığınızda çevrenizdeki birçok olayın ortak özellikler taşıdığını fark edebilirsiniz. Aşağıdakilerden bu benzerliklere örnek olanların yanındaki daireyi "✓" ile işaretleyiniz.



Bu örneklerin dışında, söz konusu ortak özelliklere verebileceğiniz farklı örnekleri aşağıdaki kutuya yazınız.

Sonuç Kutum

Aşağıdaki ifadeyi tamamlayınız.

Evrende gözlemlediğim olayların ortak özelliği ve bana düşündürdükleri:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini müşahede edebilme

a) Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğiyle ilgili merak ettiği konuları belirler.
b) Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğiyle ilgili belirlediği konular hakkında sorular sorar.
c) Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğiyle ilgili merak ettiği konuları inceler.
ç) Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğiyle ilgili incelediği konular hakkında çıkarım yapar.

DKAB.5.1.2.

DÜZEN BANA NE ANLATIYOR?



Çevrenizdeki düzen örneklerini incelerken aklınıza bazı sorular gelmiş olabilir. Şimdi bu soruları yazınız.

Merak Kutum



Bu gözlemlerden hareketle aklınıza gelen soruları kutuların içine yazınız.



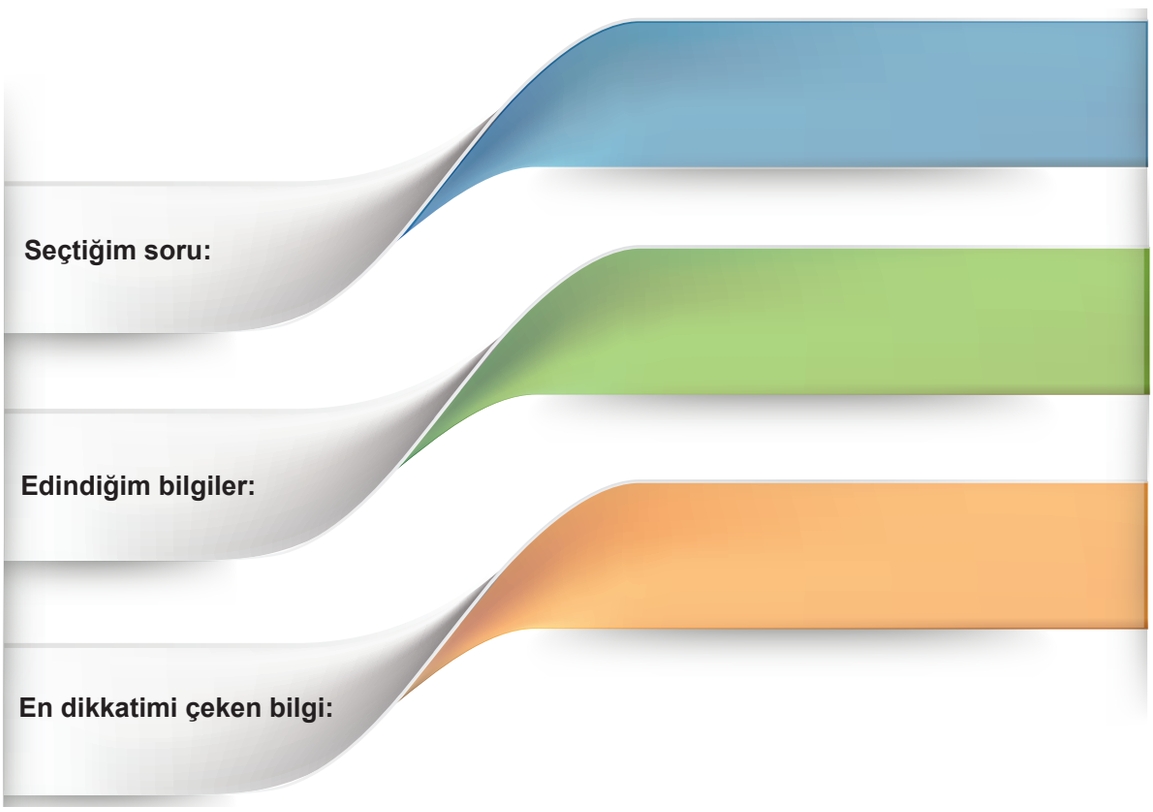






Bir Süre Durup Düşünelim

Merak ettiğiniz sorulardan biri, dikkatinizi daha çok çekmiş olabilir. Şimdi bu sorunun cevabını araştırarak öğrendiklerinizi not ediniz.



Düşüncelerimde Neler Değişti?

Araştırmanız sonucunda ulaştığınız bilgiler, evrendeki düzen hakkında düşüncelerinizi nasıl etkiledi?

Bütün Bunlar Bana Ne Düşündürdü?



Gözlemlerinizden ve araştırmalarınızdan elde ettiğiniz bilgileri bir araya getiriniz. Bu süreçten hareketle ulaştığınız sonucu açıklayınız.



Gözlemim:



Bu durum bana şunu düşündürdü:



Bu düşünceden hareketle ulaştığım sonuç:

DKAB.5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimlerini bağlamına uygun kullanabilme

a) Allah'ın (cc) güzel isimlerini fark eder.
b) Allah'ın (cc) güzel isimleri arasında ilişki kurar.
c) Kurduğu ilişki bağlamında Allah'ın (cc) güzel isimlerini açıklar.
ç) Allah'ın (cc) güzel isimlerini kendi hayatında bağlamına uygun olarak kullanır.

DKAB.5.1.3.

DÜZENİ ANLAMAKTAN ALLAH'I TANIMAYA



Çevrenizdeki düzeni ve uyumu gözlemlediniz. Bu düzen üzerinde düşünerek Allah'ın varlığı ve birliği hakkında çıkarımlarda bulundunuz. Bu çıkarımları düşünürken aklınıza yeni bir soru geldi.



Gördüğüm bu düzen bana Allah'ın hangi isimlerini hatırlatıyor olabilir?



Allah'ın Güzel İsimlerini Keşfediyorum

Allah'ın güzel isimleri, O'nu daha iyi tanımamıza yardımcı olur.

Aşağıdaki tabloda verilen Allah'ın isimlerini, ilgili oldukları özelliklerin numaralarıyla eşleştiriniz. Numaraları isimlerin başındaki boşluklara yazınız.



Allah'ın İsimleri	Özellikler
( ) Âlim	1. Her şeye gücünün yetmesi
( ) Rahman	2. Merhamet sahibi olması
( ) Semi	3. Her şeyi görmesi
( ) Kadir	4. Her şeyi bilmesi
( ) Basir	5. Her şeyi işitmesi

Hangi İsim Olabilir?

Aşağıdaki ifadeleri okuyunuz. Her ifadenin düşündürdüğü Allah'ın güzel ismini boşluğa yazınız.

Durum 1: Esra, yaptığı duanın Allah tarafından işitildiğine inanmaktadır.

Durum 2: Asaf, kimsenin görmediği bir durumda bile Allah'ın kendisini gördüğünü unutmamaktadır.

Durum 3: Yunus, Allah'ın insanlara ait gizli ve açık bütün düşünceleri bildiğini öğrenmiştir.

Durum 4: Hale, Allah'ın bütün canlılara merhamet ettiğini düşünmektedir.

Durum 5: Emine, evrendeki mükemmel düzeni inceleyerek Allah'ın her şeye gücünün yettiğini anlamaktadır.

İsimler Arasında Bağ Kuruyorum

1. **Allah'ın, Rahman ve Rahîm isimleri arasındaki ortak yön nedir?**

2. **Âlim, Basir ve Semi isimleri Allah'ın özelliklerinden hangilerini ifade eder?**

Hayatımla İlişkilendiriyorum

Allah'ın güzel isimlerinden, öğrendiğiniz birini seçiniz. Bu ismin anlamını yansıtan günlük hayattan bir olayı veya durumu belirleyerek aşağıdaki boşlukları doldurunuz.



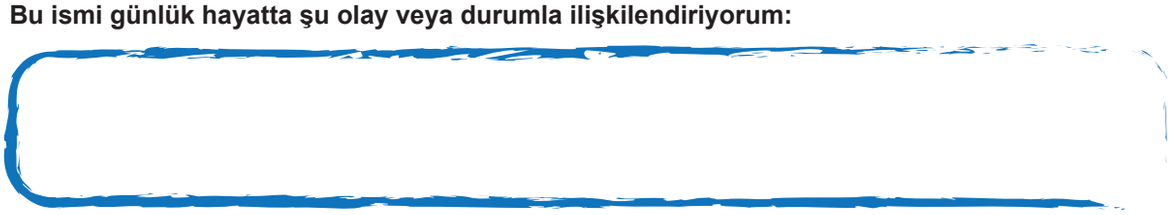
Seçtiğim isim:







Bu ismi günlük hayatta şu olay veya durumla ilişkilendiriyorum:



Bütün Bunlar Bana Ne Öğretti?

Allah'ın güzel isimlerini öğrendikçe .....
.....sonucuna ulaştım.

NOTLAR

Cevap anahtarına ulaşmak için karekodu okutunuz.

DKAB.5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme

a) İhlas suresini ve bu surenin anlamını okur.
b) İhlas suresinin anlamını kendi hayatı için anlamlı bir hâle getirir.
c) İhlas suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.

DKAB.5.1.4.

İHLAS SURESİNİ OKUYOR, DÜŞÜNÜYOR VE ÖĞRENİYORUM

Yiğit, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde İhlas suresini öğrenmiştir. Öğretmeni, öğrencilerden bir hafta boyunca İhlas suresini ve İhlas suresinin anlamını düzenli olarak okuyup ve anlamı üzerine düşünmelerini istemiştir. Yiğit, bu görevi takip edebilmek için odasındaki panoya surenin okunuşunun ve anlamının yazılı olduğu kâğıtlar asmıştır. Sureyi ve surenin anlamını her okuduğunda hazırladığı takip çizelgesine işaret koymaya karar vermiştir. Bir hafta boyunca sureyi ve surenin anlamını okuyup anlamı üzerinde düşündükçe İhlas suresinin verdiği mesajları daha iyi anlamaya başlamıştır.

Yiğit'in Takip Çizelgesi

Yiğit'in yaptığı bu anlamlı çalışmaya katılarak sen de bir hafta boyunca İhlas suresini ve İhlas suresinin anlamını okuduğun günleri çizelgede işaretle. Okuyamadığın günlerde ise "Okuyamadım" **bölümündeki kutucuğu doldur.**

1. Ḳul hüvallâhü ehad
2. Allâhüssamed
3. Lem yelid ve lem yûled
4. Ve lem yeküllehû küfüven eḥad

1. De ki: O, Allah birdir.
2. Allah sameddir.
3. O doğurmamış ve doğmamıştır.
4. O'nun hiçbir dengi yoktur.

Günler	İhlas Suresini Okudum	İhlas Suresinin Anlamını Okudum	İhlas Suresini Okuyamadım	İhlas Suresinin Anlamını Okuyamadım
Pazartesi				
Salı				
Çarşamba				
Perşembe				
Cuma				
Cumartesi				
Pazar				

Yiğit'in Düşünceleri

Yiğit, bir hafta boyunca İhlas suresini okuyup anlamı üzerinde düşündükçe surenin mesajlarının günlük hayatında ne ifade ettiğini fark etmeye başlamıştır.

Aşağıdaki ifadeleri inceleyiniz. İhlas suresinin mesajlarına ve Yiğit'in ulaştığı düşüncelere uygun olan cümlelerin yanındaki kutucukları "✓" ile işaretleyiniz.

- Allah'ın tek olduğunu bilmem O'na olan inancımı güçlendirir.
- Allah'ın hiçbir şeye muhtaç olmadığını öğrenmem O'nu daha iyi tanımama yardımcı olur.
- Allah'ın da insanlar gibi ihtiyaçları olduğunu düşünürüm.
- Allah'ın eşsiz olduğunu bilmem, yaratılan hiçbir şeyin O'na denk olamayacağını anlamamı sağlar.

Bu düşüncelerden en çok hangisine katılıyorsunuz? Neden?

Yiğit'in Gizli Kelimesi

Yiğit'in öğrendiklerini gözden geçirmesine ve gizli kelimeyi bulmasına yardım ediniz. Bunun için aşağıdaki ifadeleri okuyarak doğru olanların yanına "D", yanlış olanların yanına "Y" yazınız. Daha sonra doğru ifadelerin numaralarına karşılık gelen harfleri bularak sırasıyla kutucuklara yerleştiriniz ve gizli kelimeyi ortaya çıkarınız.

1. Allah'ın varlığı hiçbir şeye bağlı değildir. ( )
2. İhlas suresinde, Allah'ın varlığının sonsuz ve kendinden olduğu ele alınır. ( )
3. Allah, bazı işlerinde kullarının yardımına ihtiyaç duyar. ( )
4. Samed, Allah'ın hiçbir şeye muhtaç olmadığını ifade eden isimlerinden biridir. ( )
5. Doğmak, eş veya çocuklara sahip olmak, hayatın son bulması gibi durumlar Allah için söz konusu değildir. ( )
6. Tevhit, Allah'ın bir ve tek olduğuna inanmak demektir. ( )
7. İhlas suresinde, namaz kılmanın öneminden bahsedilmektedir. ( )
8. İhlas; samimiyet, doğruluk, temizlik ve saflık demektir. ( )

1	2	3	4	5	6	7	8
T	E	A	V	H	İ	N	T

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

Yiğit’in bulduğu gizli kelime sizce İhlas suresinin hangi mesajını hatırlatmaktadır?

NOTLAR

Cevap anahtarına ulaşmak için karekodu okutunuz.

DKAB.5.2.1. Namaz ibadetini özetleyebilme

a) Namaz ibadetiyle ilgili çözümleme yapar.
b) Namazı farz, vacip ve nafile olarak sınıflandırır.
c) Namaz ibadetinin önemini kendi cümleleri ile aktarır.

DKAB.5.2.1.

NAMAZI TANIYORUM





Akşam ailesiyle çay içip sohbet eden Talha, ezan okunduktan sonra babasıyla birlikte yatsı namazını kıldı. Selam verdikten sonra seccadesini tam toplarken, babasının yeniden tekbir getirip namaza durduğunu fark etti. Babası duasını bitirip yanına geldiğinde merakla "Babacığım, yatsı namazını bitirmemiş miydik? Neden tekrar namaz kıldın?" diye sordu. Babası tebessüm ederek "Haklısın yavrum, yatsı namazını bitirdik. Ama az önce kıldığım üç rekâtlık vitir namazıydı. Dinimizde farz kadar kesin olmasa da kılınması emredilen bu tür namazlara vacip namazlar diyoruz. Bunun yanı sıra Hz. Muhammed'in (sav) kıldığı ve bizim de kıldığımızda sevap kazanabileceğimiz nafile namazlar da var." diye açıkladı. Daha sonra farz, vacip ve nafile namazların hangileri olduğunu örnekleriyle anlattı. Böylece Talha namaz ibadetinin yalnızca farz namazlardan ibaret olmadığını öğrenmiş oldu.





Talha'nın Namaz Panosu

Bu konuşma Talha'nın ilgisini çekmişti. Odasına geçtiğinde namaz hakkında öğrendiklerini düşünmeye başladı. Ancak zihnindeki sınıflandırmayı netleştirmek için tabloyu çizmeden önce konu hakkında biraz araştırma yapması gerektiğine karar verdi. Güvenilir kaynaklardan namaz türlerini inceledikten sonra, hem babasından öğrendiği hem de yeni edindiği bilgileri unutmamak için defterine "Namaz Çeşitleri Tablosu" çizmeye koyuldu. Farz, vacip ve nafile namazları doğru şekilde sınıflandırmak istiyordu. Hazırladığı tabloya hangi namazın hangi gruba girdiğini işaretlemeye başladı.

Tabloda verilen namaz çeşitlerinin hükümlerini işaretleyerek Talha'ya yardım ediniz.

NAMAZ ÇEŞİTLERİ	FARZ	VACİP	NAFİLE
Cuma namazı			
Bayram namazı			
Teravih namazı			
Teheccüt namazı			
Cenaze namazı			
Vitir namazı			
İkindi namazının sünneti			

Namaz Bana Neleri Hatırlatıyor?

Talha, namaz çeşitlerini sınıflandırmayı tamamladıktan sonra bu namazların ortak yönünü düşünmeye başladı. Her birinin farklı isimleri olsa da hepsinin Allah'a kulluk etmek için kılındığını fark etti. Bu kez namazın kendisine neleri hatırlattığını düşündü ve defterine bir kavram çalışması hazırlamaya karar verdi.

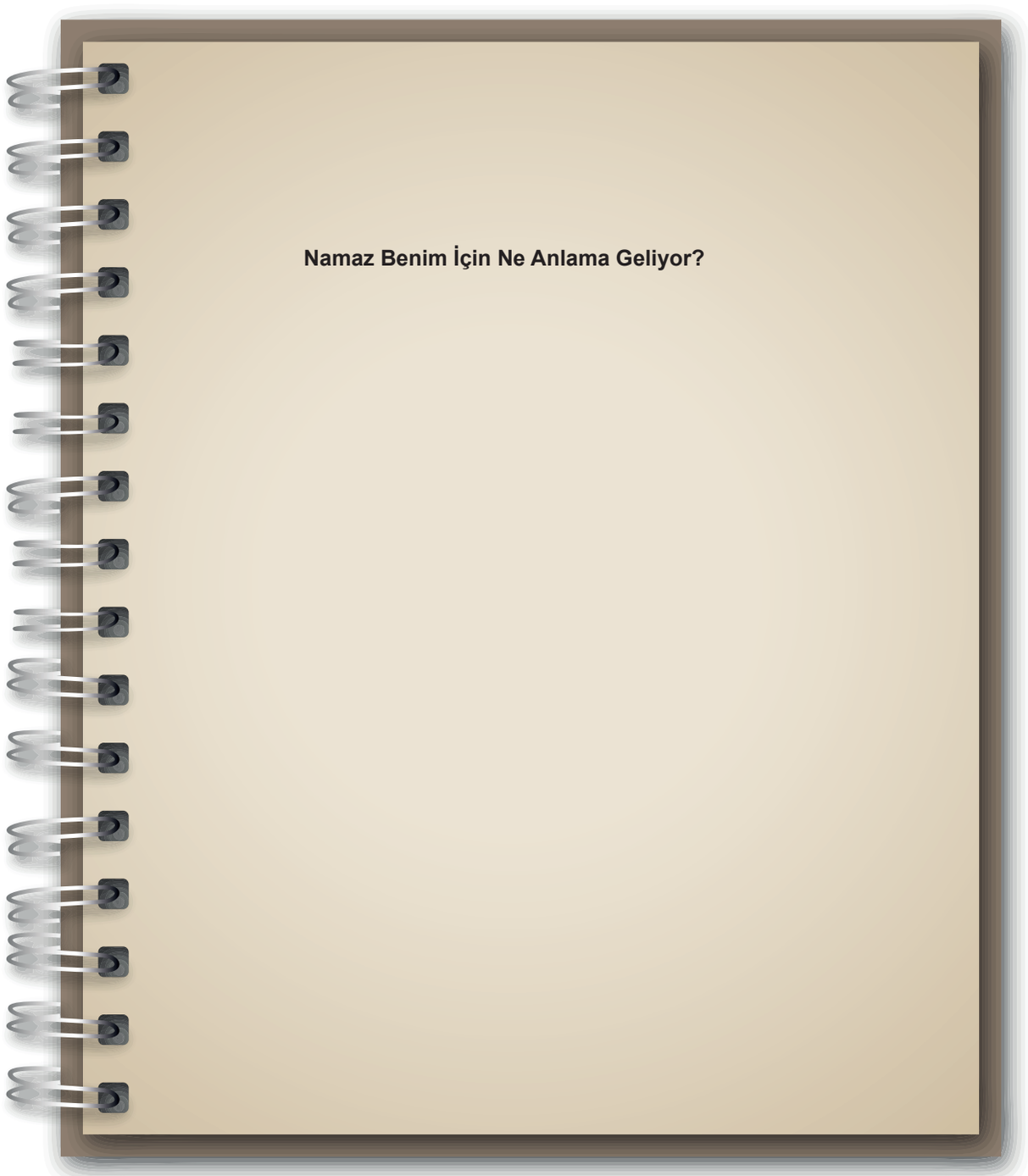
Namazın size çağrıştırdığı kelimeleri ve kelimelerin namazla ilişkisini yazarak Talha'ya yardım edelim.

Anahtar Kavram	Çağrıştırdığı Kelime	Namazla İlişkisi
NAMAZ		

Namazın Benim İçin Anlamı

Talha, bu kez namazın kendi hayatındaki yerini düşündü. Namazın insana neler kazandırdığını, neden önemli olduğunu ve kendisi için ne anlam ifade ettiğini yazmak istedi. Bunun için defterine "Namaz Benim İçin Ne Anlama Geliyor?" başlığını atarak düşüncelerini kaleme almaya başladı.

Siz de Talha gibi namazın sizin hayatınızda ne ifade ettiğini aşağıdaki alana yazınız.



NOTLAR

Cevap anahtarına ulaşmak için karekodu okutunuz.

DKAB.5.2.2. Namazın kılınışını gözlemleyebilme

a) Namazın kılınışını gözlemlemek için hazırlık ve kılınış şartlarını ölçüt olarak açıklar.
b) Namazın kılınışı hakkında öğretmen rehberliğinde bilgi toplar.
c) Namazın kılınışı hakkında topladığı bilgileri sınıflandırır ve kaydeder.

DKAB.5.2.2.

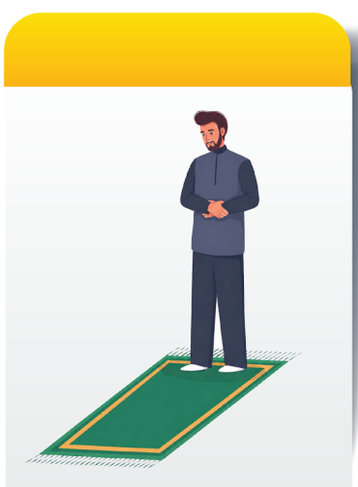
NAMAZI ÖĞRENİYORUM

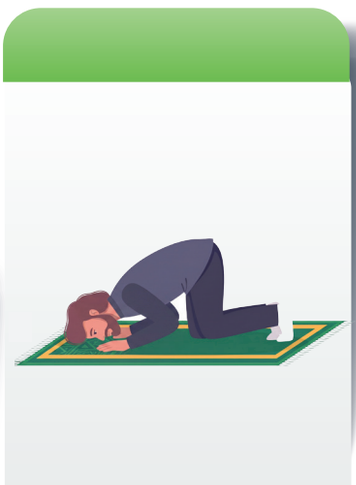
5. sınıf öğrencisi Hümeyra, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde öğretmeninin anlattığı namaz konusunu ilgiyle dinlemiştir. Öğretmeni derste namaza hazırlık sürecini, namazın nasıl kılındığını ve bu ibadetin insan hayatına sağladığı katkıları açıklamıştır. Ders boyunca tahtaya yazılan kavramları dikkatle takip eden Hümeyra, namazın yalnızca belirli hareketlerden oluşmadığını, aynı zamanda insanın hayatını düzenleyen önemli bir ibadet olduğunu fark etmiştir.

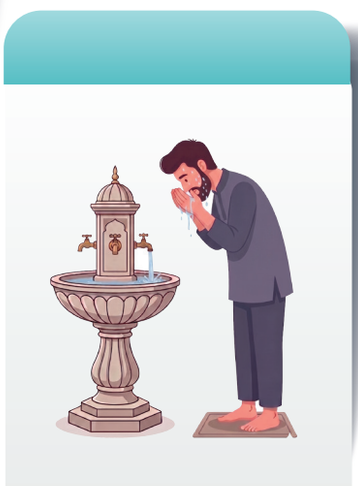
Dersin sonunda öğretmeni, öğrencilerin konuyu daha iyi pekiştirmeleri amacıyla bir çalışma kâğıdı dağıtmış ve bunu bir sonraki derse kadar tamamlamalarını istemiştir.

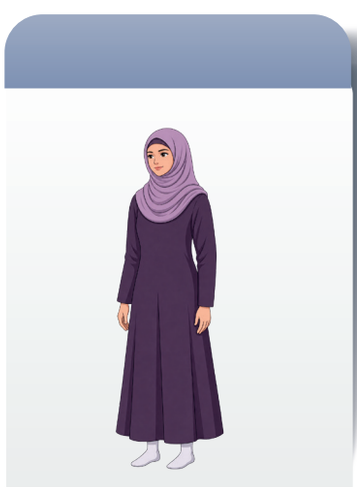
Okuldan eve dönen Hümeyra, çalışma kâğıdını masasına koyarak incelemeye başlamıştır. Etkinlikleri tamamlayabilmek için derste aldığı notları yeniden gözden geçirip ve öğretmeninin önerdiği kaynaklardan yararlanmıştır. Topladığı bilgileri düzenleyen Hümeyra, artık çalışma kağıdındaki etkinlikleri tamamlamaya hazırdır.

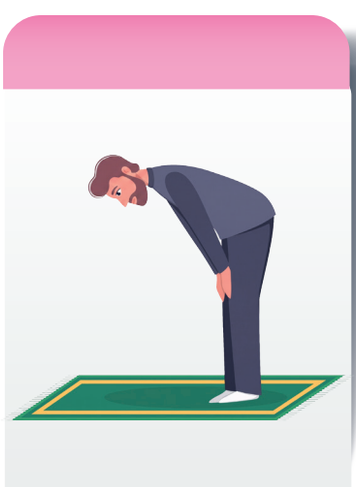
Hümeyra, çalışma kâğıdındaki görselleri inceleyerek görsellerin namazın hazırlık ve kılınış şartlarından hangisini temsil ettiğini belirlemeye çalışır. Siz de Hümeyra'ya yardım ederek görsellerin üzerindeki boşluklara uygun kavramı yazınız.

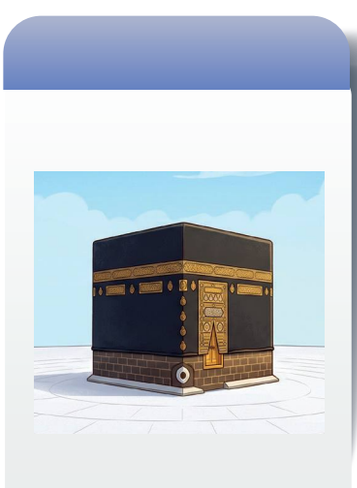


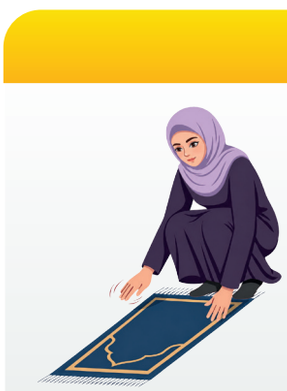




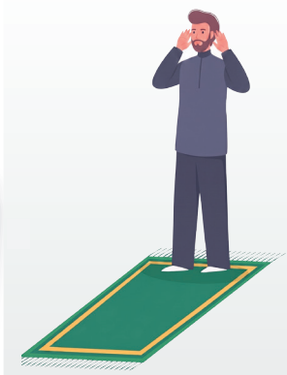


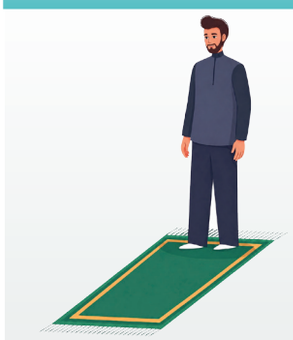




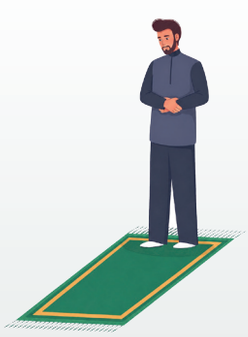


Namaz kılınan yeri ve bedeni temiz tutmak

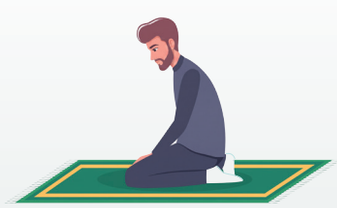




... öğle namazının farzını kılmaya



Fatiha suresini okuyor





Çalışma kâğıdında, hatalı bilgilerin doğrusunu yazmak için ayrılmış bir düzeltme bölümü bulunmaktadır. Siz de Hümeyra'ya yardım etmek için aşağıdaki ifadeleri inceleyerek doğru veya yanlış olduğunu ilgili seçeneği işaretleyerek belirtiniz. Yanlış ifadelerin doğrusunu kâğıttaki ilgili bölüme yazınız.

1. Teyemmüm, suyun bulunmadığı durumlarda hem abdest hem de gusül yerine alınabilir.

Doğru

Yanlış

.....
.....

2. Yüzü ve ayakları yıkamak abdestin farzlarındandır.

Doğru

Yanlış

.....
.....

3. Yemek yemek ve hapşırmak abdesti bozan durumlardandır.

Doğru

Yanlış

4. Gusül abdestinde, tüm vücudu kuru yer kalmayacak şekilde yıkamak gereklidir.

- Doğru
- Yanlış

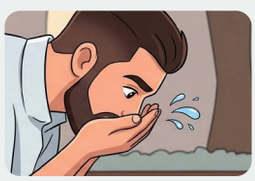
.....
.....

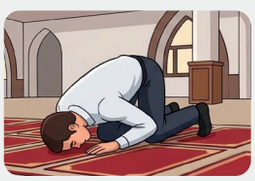
5. Teyemmüm, su kullanmaya engel durum ortadan kalktığında bozulmaz.

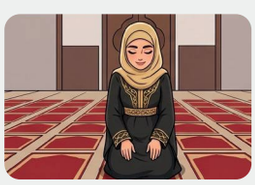
- Doğru
- Yanlış

Hümeyra, görsellerden yararlanarak aşağıdaki soruları cevaplayacaktır. Görselleri dikkatle inceleyip doğru cevapları bulmasında ona rehberlik ediniz.

1


2


3


4


5


6

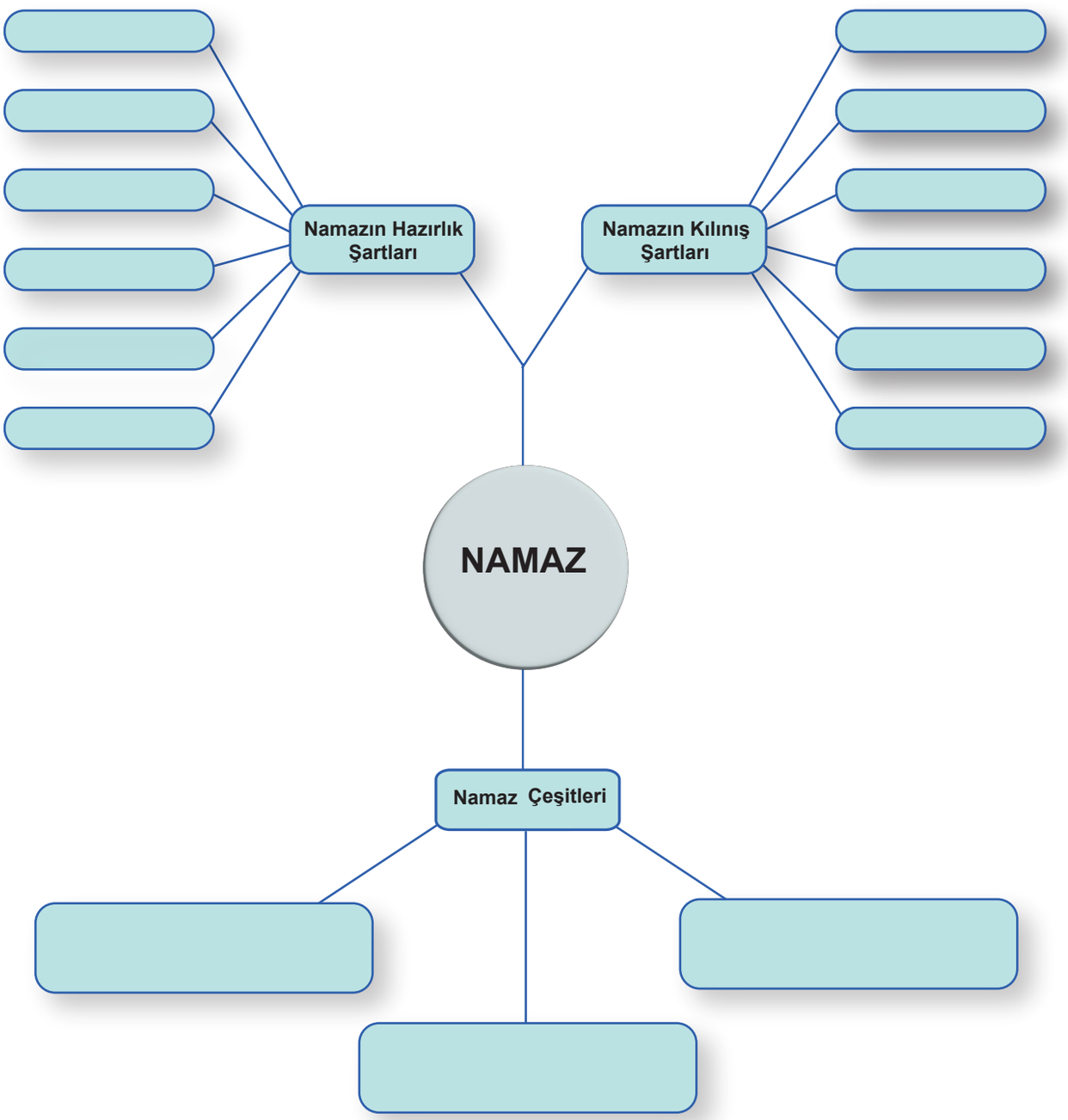

1. **Hangisi namazın kılınış şartlarındandır?**

2. **Hangisi abdestin farzıdır?**

3. **Hangisi namazın hazırlık şartları ile ilgilidir?**

4. **Hangisi suyun olmadığı veya kullanılamadığı durumlarda alınan abdesttir?**

Çalışmasının son bölümüne gelen Hümeyra, öğrendiği bilgileri düzenli bir şekilde özetlemek istemektedir. Hazırladığı şemada bazı bölümler boş bırakılmıştır. Namazla ilgili kavramlardan yararlanarak boş bırakılan yerleri doldurup Hümeyra'nın şemasını uygun şekilde tamamlayınız.



NOTLAR

Cevap anahtarına ulaşmak için karekodu okutunuz.

DKAB.5.2.3. Namazın insana kazandırdıkları konusunda analitik düşünebilme

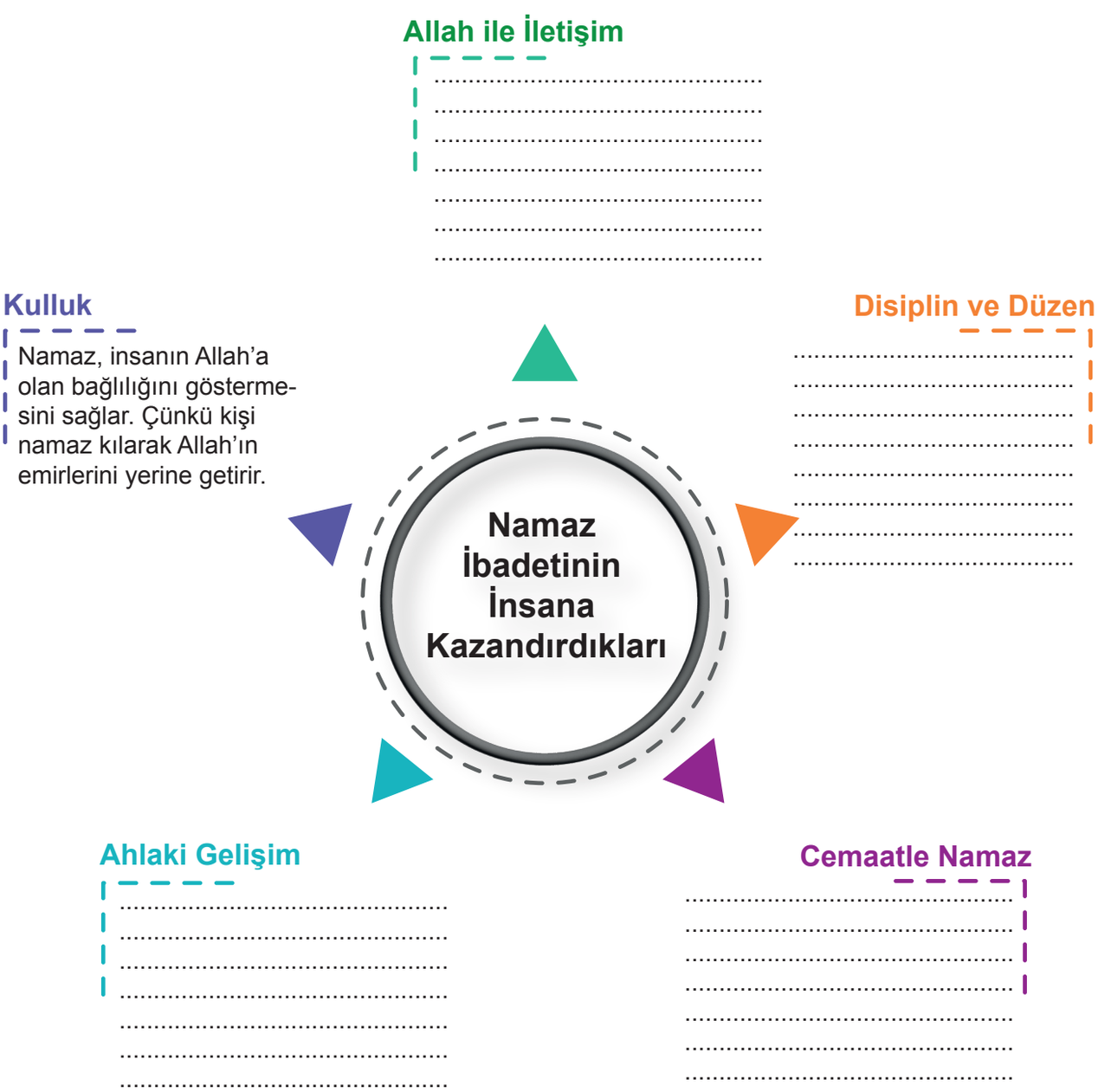
a) Namaz ile bu ibadetin insan hayatına yansımalarını ilişkilendirir.
b) Namaz ile bu ibadetin insan hayatına yansımaları arasında kurduğu ilişkiye dayalı akıl yürütür.
c) Akıl yürütme ile ulaştığı çıkarımları tartışır.
ç) Namazın insana kazandırdıklarını gerekçeleriyle belirler.

DKAB.5.2.3.

NAMAZIN HAYATIMA YANSIMALARI

Aşağıda yer alan “Namaz İbadetinin İnsana Kazandırdıkları” ile ilgili şemayı dikkatlice inceleyiniz.

Aşağıdaki boşluklara örnekteki gibi namazın insana kazandırdıklarını gerekçeleriyle birlikte yazınız.

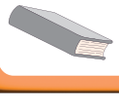


Aşağıdaki günlük yaşam olaylarını değerlendiriniz. Olayların şemadaki hangi başlıklarla ilişkili olduğunu belirleyerek nedenini açıklayınız.



Olay 1: Burak, mahalle camisinde kılınan bayram namazına katıldı. Namaz sonrasında insanlar birbirleriyle bayramlaştılar.

- **Şemadaki Hangi Başlıkla İlgili?:**
- **Gerekçem:**



Olay 2: 5. sınıf öğrencisi Sümeyye, namaz kılmaya başladıktan sonra günlük işlerini namaz vakitlerine göre ayarlamaya özen gösterdi. Bu sayede zamanını daha verimli kullanarak sorumluluklarını çok daha iyi yönetebilir hâle geldi.

- **Şemadaki Hangi Başlıkla İlgili?:**
- **Gerekçem:**

Olay 3:

Zehra, okulda arkadaşlarıyla yaşadığı bir anlaşmazlık nedeniyle çok öfkelenmişti. Namaz kıldıktan sonra sakinleşti, olayları yeniden düşündü ve arkadaşlarıyla konuşarak problemi çözmeye karar verdi.

- **Şemadaki Hangi Başlıkla İlgili?:**
- **Gerekçem:**

Olay 4:

Murat, akşam namazını kılmak için hazırlık yaptı. Namazını kılarken Allah'a yöneldiğini, O'nu andığını ve O'na dua ettiğini düşündü. Namazını tamamladığında kendisini daha huzurlu hissetti.

- **Şemadaki Hangi Başlıkla İlgili?:**
- **Gerekçem:**

Şemadaki bilgiler ve günlük yaşam örnekleri, namazın insan hayatına farklı şekillerde katkı sağladığını göstermektedir. Bu bilgilerden hareketle aşağıdaki ifadeleri okuyunuz. İfadeler doğru ise (D), yanlış ise (Y) yazınız. Yanlış olduğunu düşündüğünüz ifadelerin doğrusunu altındaki boşluğa yazınız.

Namaz kılan bir kişi zamanını daha planlı kullanır.

Doğrusu:
.....
.....
.....

Namaz sadece bireysel bir ibadettir, insanın sosyal hayatına etkisi yoktur.

Doğrusu:
.....
.....
.....

Cemaatle namaz, insanların birlik ve beraberlik duygularını güçlendirir.

Doğrusu:
.....
.....
.....

Namaz insanın davranışlarını olumlu yönde etkiler.

Doğrusu:
.....
.....
.....

NOTLAR

Cevap anahtarına ulaşmak için karekodu okutunuz.

DKAB.5.2.4. Tahiyyat duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme

a) Tahiyyat duasını ve bu duanın anlamını okur.
b) Tahiyyat duasının anlamını kendi hayatı için anlamlı bir hâle getirir.
c) Tahiyyat duasının anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.

DKAB.5.2.4.

TAHİYYAT DUASININ ÜÇ ANAHTARI

Tahiyyat duasında, hayatımızı güzelleştiren önemli mesajlar bulunmaktadır. Bu mesajlar; Allah'a bağlılığı, selamlaşmayı, saygıyı, iyiliği ve güzel davranışları hatırlatır.

Aşağıdaki etkinliklerde bu mesajları temsil eden üç anahtara ulaşacaksınız. Her etkinliği tamamladığınızda ilgili anahtarı boyayınız.

Tüm anahtarları boyadığınızda kapı açılacak ve Tahiyyat duasına ulaşacaksınız.



1. ANAHTAR: SELAM ANAHTARI

İlk anahtara ulaşmak için selamlaşmanın insanlar arasındaki önemini düşününüz.

Tahiyyat duasında şöyle bir ifade yer alır:

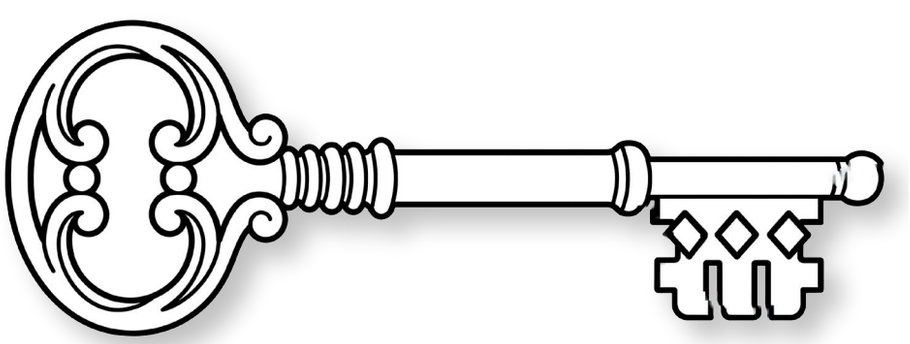
“Selam bize ve Allah’ın iyi kullarının üzerine olsun.”

Bir gün boyunca çevrenizde insanların birbirlerine selam verdiği veya vermediği bir durumu gözlemleyiniz ve aşağıdaki ifadeleri doldurunuz.

Gözlemim:

Selamlaşmanın insanlar arasındaki ilişkilere katkısı:

Selam anahtarını kazandınız. Anahtarı boyayınız.



2. ANAHTAR:

İYİLİK ANAHTARI

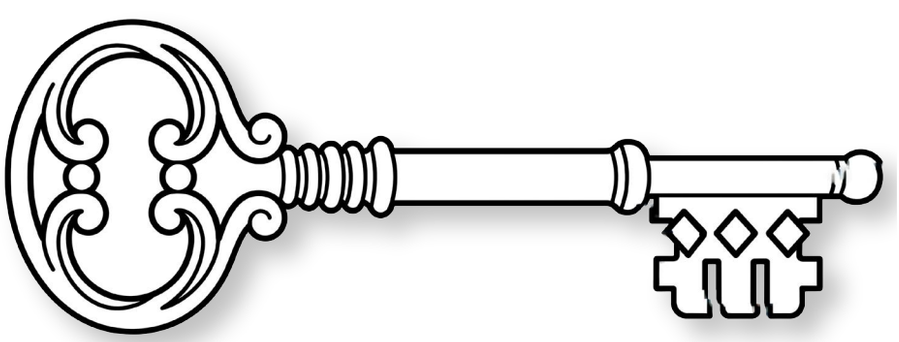
İkinci anahtara ulaşmak için iyi davranışların hayatımıza katkıları üzerinde düşününüz.

Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

Bugün yaptığınız veya yapabileceğiniz bir iyiliği yazınız.

Bu davranış neden iyi kulların davranışı olarak değerlendirilebilir?

İyilik anahtarını kazandınız. Anahtarı boyayınız.



3. ANAHTAR:

TEVHİT ANAHTARI

Son anahtara ulaşmak için Tahiyyat duasındaki Allah'a bağlılık ve tevhit mesajı üzerinde düşününüz.

Aşağıda tahiyyat duasının anlamında geçen kelimelerden bazıları karışık hâlde verilmiştir. Bunları doğru şekilde yazınız.

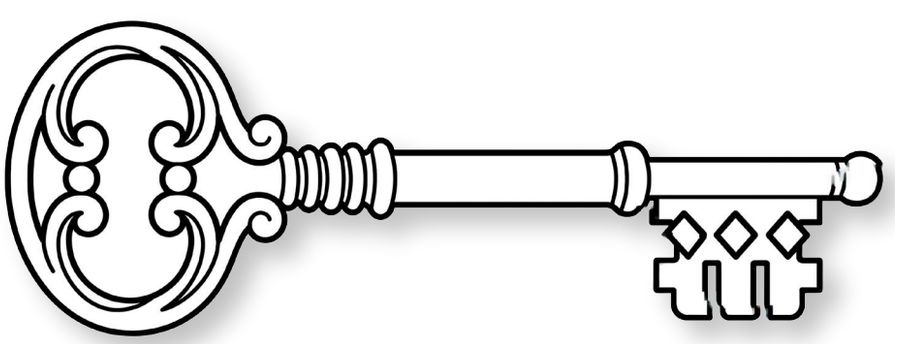
HİVTET →

İATŞİHLK →

AHALL →

Karışık harflerden oluşturduğunuz kelimeler Tahiyyat duasında yer alan önemli bir mesaja işaret etmektedir. Bu mesajı kendi cümlelerinizle aşağıya açıklayınız.

Tevhit anahtarını kazandınız. Anahtarı boyayınız.



Artık bütün anahtarları topladınız. Şimdi kapıyı açabilir ve Tahiyyat duasının tüm bu mesajları nasıl bir araya getirdiğini görebilirsiniz.



Tahiyyat duası ile ilgili öğrendiklerinizden hareketle bu duanın vermek istediği mesajı yazınız.

NOTLAR

Cevap anahtarına ulaşmak için karekodu okutunuz.

YAZILI PUSULASI

Çözümlere buradan ulaş

5. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğrenme Etkinlikleri Seti 2. Bölüm (2026-2027)

Telefonunun kamerasıyla ilgili QR kodunu okut.
Ekrandan okuyorsan QR koduna dokunabilirsin.

CEVAP VE ÇÖZÜMLER

Yazılı cevaplar ve çözüm sayfası
Ücretsiz erişim

VİDEO ÇÖZÜMÜ

Bu PDF’nin ilgili videosu ve durumu
Premium videolar uygulamada açılır

Video henüz eklenmediyse sağdaki sayfada belirtilir.
Video sonradan eklendiğinde aynı QR kodu kullanılabilir.

Bu erişim kartı Yazılı Pusulası tarafından eklenmiştir.
Önceki soru ve cevap sayfaları değiştirilmemiştir.
kaynaklar.net