

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 5

1. ÜNİTE ALLAH İNANCI

DKAB.5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

DKAB.5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme

- a) Evrendeki mükemmel düzene ilişkin gözlem yapar.
- b) Evrendeki mükemmel düzenle ilgili örüntüler bulur.
- c) Evrendeki mükemmel düzene dair genellemeler yapar.

1.

Sevgili Öğrenciler,

Aşağıdaki parçayı okuyun. Parçayla ilgili verilen soruları cevaplayın.

Ormanda Bir Gün

Ali, bir gün ailesiyle birlikte ormana yürüyüşe gitti. Yeşilin her tonunu barındıran ormanın derinliklerine adım attığında etrafındaki doğal güzellikleri dikkatle gözlemlemeye başladı. Ağaçların gür dalları gökyüzüne doğru uzanıyor, gölgelerinde ise çeşitli çiçekler bulunuyordu. Ali “Ağaçların dalları, çiçekleri doğrudan güneş ışığından koruyarak onların daha sağlıklı büyümesine ortam hazırlıyor.” diye düşündü. Bu çiçeklerin canlı renkleri ile çeşitli kokuları, arıların ve diğer böceklerin ilgisini çekiyordu. Arılar, çiçeklerin polenlerini taşıyarak yeni bitkilerin oluşmasına yardımcı oluyordu. Gözlemlediği bu düzen, Ali’de büyük bir hayranlık uyandırdı. Ormanda geçirdiği zamanın ardından doğanın güzelliklerini korumak için elinden geleni yapmaya karar verdi.

1. Bu parçada evrendeki düzenle ilgili hangi örnekler verilmiştir?

2. Ağaçların gölgeleri çiçekler üzerinde nasıl bir etkide bulunuyor?

3. Ali’ye doğanın güzelliklerini koruma kararı için neler tavsiye edersiniz?

4. Ali’nin gözlemleri evrenle ilgili size neler düşündürdü?

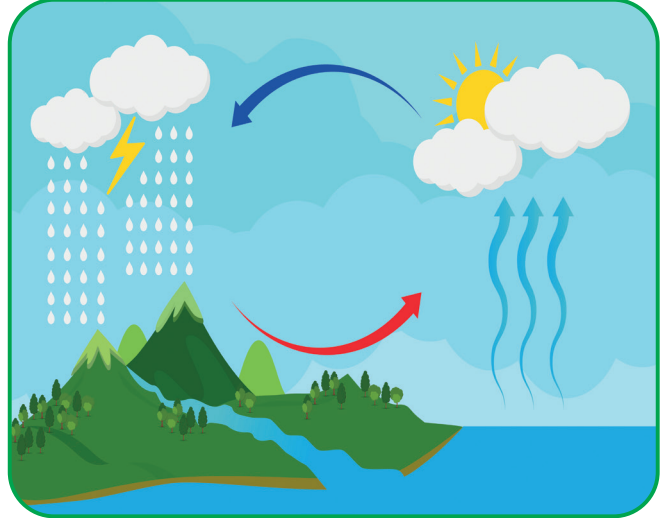
2.

Ad- Soyad:

Sınıf:

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikle, evrendeki doğal süreçleri anlamanız ve evrenin genel işleyişini kavramanız amaçlanmaktadır. Aşağıdaki görselleri inceleyin ve soruları cevaplayın.



1. Yukarıdaki görselleri incelediğinizde bu olayların evrenin hangi yönünü ön plana çıkardığını açıklayınız.



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

2. Verilen görsellere göre evrenle ilgili gözlemlediğiniz örüntüler nelerdir? Yazınız.

3. Evrendeki doğal süreçlerle ilgili hangi örneği verebilirsiniz? Yazınız.

Değerlendirme Kriterleri:

1. Görsellerdeki olayların evrenin hangi yönlerini vurguladığını açıklama.
2. Görsellerde gözlemlenen örüntüleri doğru ve net bir şekilde belirtme.
3. Evrendeki doğal süreçlerle ilgili doğru örnek verme.



3.

Sevgili Öğrenciler,

Aşağıda “evrendeki mükemmel düzen” ile ilgili bir etkinlik yer almaktadır. Öğretmeniniz size bu konuyla ilgili bazı cümleler okuyacaktır. Her cümlenin doğru ya da yanlış olduğuna karar verip, size verilen “Doğru” ya da “Yanlış” kartınızı kaldırarak cevaplayın. Her cevaptan sonra, neden evet veya hayır dediğinizi açıklayarak arkadaşlarınızla tartışın.

1. Güneş her sabah belli bir düzen içinde doğar.

Doğru/Yanlış
Neden?

2. Evrendeki düzen tamamen tesadüfen oluşmuştur.

Doğru/Yanlış
Neden?

3. Kışın tüm bölgelerde sıcaklık aynı seviyededir ve değişmez.

Doğru/Yanlış
Neden?

4. Bitkiler büyümek için güneş ışığına ve suya ihtiyaç duyar.

Doğru/Yanlış
Neden?

5. Her canlının doğal yaşam alanında hayatta kalmak için ihtiyaç duyduğu özellikler farklıdır.

Doğru/Yanlış
Neden?



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

6. İnsan vücudundaki sistemler birbirinden bağımsız çalışır.

Doğru/Yanlış
Neden?

7. Dünyadaki su döngüsü, doğal bir düzen içinde gerçekleşir.

Doğru/Yanlış
Neden?

8. Ay'ın evreleri rastgele değişir ve belirli bir döngü takip etmez.

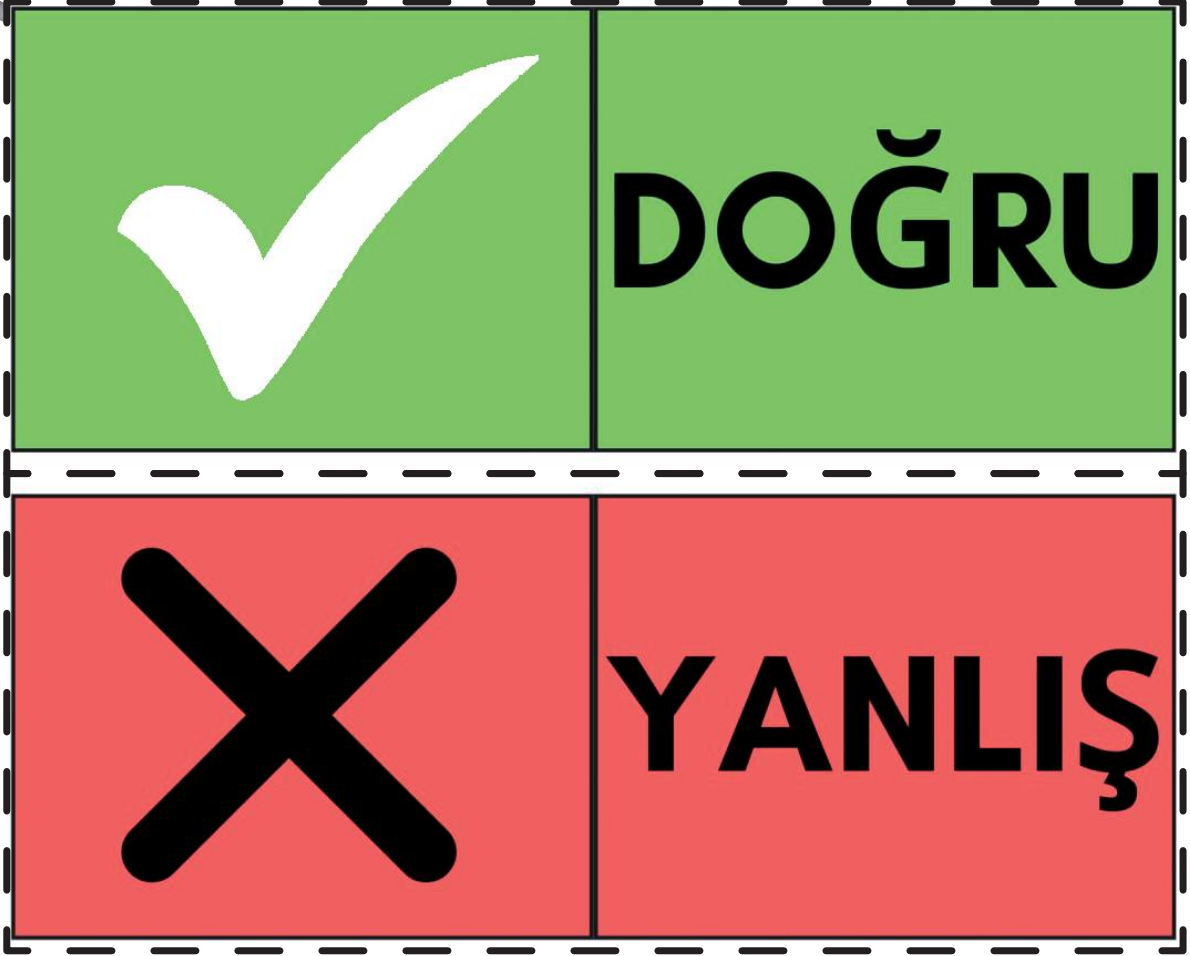
Doğru/Yanlış
Neden?

9. Gece ve gündüz arasındaki süre farkı hep aynıdır.

Doğru/Yanlış
Neden?

10. Bir tırtılın kelebek olması doğadaki düzenin bir örneğidir.

Doğru/Yanlış
Neden?





5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

4.

PERFORMANS GÖREVİ

Amaç :

- Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme
 - Evrendeki mükemmel düzene ilişkin gözlem yapma
 - Evrendeki mükemmel düzene ilişkin örüntüler bulma
 - Evrendeki mükemmel düzene dair genellemeler yapma

Görev :

Bu çalışmadaki göreviniz gece ve gündüzün oluşumunu inceleyerek evrendeki mükemmel düzene ilişkin araştırma ve gözlem yapmanız, elde ettiğiniz bilgiler ile kısa bir sunum hazırlamanızdır.

Beceriler :

- Bilgi Toplama
- Gözleme Dayalı Tahmin Etme
- Akıl Yürütme

Ürün :

- Sunu

Puanlama Yöntemi :

- Dereceli Puanlama Anahtarı
- Öz Değerlendirme Formu

Süre :

Hazırlık : 1 Hafta
Sınıf İçi Performans: 2 ders saati



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Yönerge

Gece gündüz oluşumu hakkında araştırma ve gözlem yapın. Elde ettiğiniz bilgiler ile bir sunum hazırlayın.

Sınıf İçi Performans Aşaması

1. Sunumunuzun sonuç kısmını aşağıdaki sorulara vereceğiniz cevaplar ile tamamlayınız.

- Gece ve gündüz döngüsünü anlamak için hangi araştırma ve gözlemleri yaptınız?
- Araştırma ve gözlemlerinizin sonucunda evrendeki düzen hakkında neler öğrendiniz?
- Gündüz ve gece arasındaki değişimlerin doğadaki diğer olaylarla nasıl bağlantılı olduğunu düşünüyorsunuz?

2. Sunumunuzun beş dakikayı geçmemesine dikkat ediniz.

3. Sunumunuzu konuyla ilgili ayetler, görsel ve işitsel materyaller ile zenginleştirebilirsiniz.

4. Hazırladığınız sunumu sınıfta paylaşınız.

Değerlendirme Ölçütleri

Bu çalışmada ortaya koyduğunuz ürün aşağıdaki ölçütlere göre değerlendirilecektir:

- Konu hakkında bilgi toplama: Ayet, TDV İslam Ansiklopedisi, Dinî Terimler Sözlüğü, TDK Güncel Türkçe Sözlük'ten ve genel ağdan konu ile ilgili bilgiler toplama
- Gözleme Dayalı Tahmin Etme: Gözlem ve deneyimlerden faydalanarak çıkarımda bulunma
- Akıl Yürütme: Özelden yola çıkarak genel hakkında bilgi sahibi olma
- Sunum Hazırlama: Uygun bir sunum tekniği kullanma, konuya uygun içerik hazırlama, konuya uygun görsel ve işitsel materyal kullanma

DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Ölçütler	Geliştirilebilir	Orta	İyi	Dönütler
Bilgi toplama	Gece ve gündüzün oluşumu hakkında genel bilgiler toplanmamıştır.	Gece ve gündüzün oluşumu hakkında genel bilgiler toplanmış, kısmen belirtilmiştir.	Gece ve gündüzün oluşumu hakkında genel bilgiler toplanmış ve ana hatlarıyla belirtilmiştir.	
Gözleme dayalı tahmin etme	Gece ve gündüzün oluşumu ve evrendeki düzen hakkında genel bir gözlem yapılmamıştır.	Gece ve gündüzün oluşumu ve evrendeki düzen hakkında gözlem yapılmış fakat benzerliklerin ne olduğu belirtilmemiştir.	Gece ve gündüzün oluşumu ve evrendeki düzen hakkında gözlem yapılmış, benzerliklerin ne olduğu belirtilmiştir.	
Tümevarıma dayalı akıl yürütme	Gece ve gündüzün oluşumundan yola çıkarak evrendeki düzen ile bir ilişki kuramamıştır.	Gece ve gündüzün oluşumundan yola çıkarak evrendeki düzen ile bir ilişki kurmuş fakat yeterince ifade edememiştir.	Gece ve gündüzün oluşumundan yola çıkarak olay örüntüsünü kurgulayabilmiştir.	
Sunma	Çalışmanın sunumunda bir düzen yoktur. Sunumun geneli dikkat çekici şekilde hazırlanmamıştır.	Çalışma belirli bir düzenle hazırlanmıştır. Hazırlanan sunu içerikle uyumludur.	Çalışma belirli bir düzenle hazırlanmıştır. Hazırlanan sunu içerikle uyumludur. Çalışmanın genelinde dikkat çekici öğelere yer verilmiştir.	



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

Sınıfı:

Sevgili Öğrenciler,

Aşağıda verilen ifadeler, performans ödevi konusunda kendi duygu ve düşüncelerinizi fark etmeniz için hazırlanmıştır. Bu formu doldurarak kendinizi değerlendiriniz ve uygun seçeneği (✓) ile işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

	EVET	BAZEN	HAYIR
1. Çalışmayı yapmadan önce konuyla ilgili bir ön hazırlık yaptım.			
2. Çalışma boyunca ilgili ve istekliydim.			
3. Çalışmamı hazırlarken geçmiş bilgilerimden faydalandım.			
4. Çalışmanın bütünü kendim yaptım.			
5. Çalışmam sırasında yeni bilgiler öğrendim.			

◆—NOTLAR—◆

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.

Cevap anahtarına ulaşmak için
karekodu okutunuz.



DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 5

1. ÜNİTE ALLAH İNANCI

DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip
Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzeni gözlem yoluyla fark edip Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini gözleme dayalı tahmin edebilme

- a) Evrendeki mükemmel düzene ilişkin ön gözlem veya tecrübeyi Allah'ın (cc) varlığı ve birliği ile ilişkilendirir.
- b) Bu ilişkilerden hareketle Allah'ın (cc) var ve bir olduğuna dair çıkarım yapar.
- c) Tevhit inancına ilişkin sonuç çıkarır.

1.

Ad:

Soyad:

No:

Aşağıda “evrenin uyumu” ile ilgili kavramlar ve bu kavramlara yönelik cümleler verilmiştir. Bu cümlelerdeki boşlukları, uygun kavramlarla doldurun. Her kavram yalnızca bir kez kullanılacaktır. Tüm cümleler tamamlandığında “kavramlar” tablosunda iki kavram boşta kalacaktır. Bu iki kavramı aynı cümle içinde kullanarak açıklayın.

Kavramlar
yaratıcısı
mükemmel
tevhit
şirk
tesadüfen
insan
düzen
evren
tek

İlgili Cümleler
İslam dininde Allah'ın bir ve tek olduğuna inanmak inancı olarak adlandırılır.
Üzerinde yaşadığımız Dünya, tüm yıldız ve gezegenleri içine alan varlıklar âlemine adı verilir.
Varlıklar âleminde, akıl sahibi olması yönüyle diğer canlılardan ayrılır.
Âlemi gözleyen kişi, hiçbir varlığın olamayacağını fark eder.
Düşünen insan, kâinattaki bu uyumun bir olduğu hakikatine ulaşır.
Allah'a inanmakla birlikte başka varlıkları da tanrı kabul etmeye adı verilir.
Kâinattaki olağanüstü uyum ve güzelliğin sebebi yaratıcısının bir ve olmasındandır.
Sizin cümleiniz:

2.

Ad-Soyad:

Sınıf:

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte size bir anahtar kavram verilmiş ve bu kavramın sizde çağrıştırdığı kelimeleri bulmanız istenmiştir. Bu sayede kavramı daha iyi anlamanız hedeflenmiştir.

1. Size verilen anahtar kavram “tevhit”tir. Aşağıdaki tabloyu inceleyerek “tevhit” kavramının size hangi kelimeleri çağrıştırdığını düşünün ve her birini tabloda ilgili boşluğa yazın.
2. “Tevhit” anahtar kavramının çağrıştırdığı her bir kelime için birer cümle yazın. Cümlelerin ilgili kavramın anlamını doğru bir şekilde yansıttığından emin olun.

Anahtar Kavram	Çağrıştırdığı Kelime	İlgili Cümle
TEVHİT		

Değerlendirme Kriterleri:

1. Anahtar kavramın çağrıştırdığı kelime ile doğru ilişkilendirilmiş olması.
2. Çağrışım yapan kelimenin anlamlı ve doğru bir cümle içinde kullanılması.
3. Cümlelerin, kavramın anlamını açık ve net bir şekilde yansıtmaması.



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

KONTROL LİSTESİ

Yukarıda verilen etkinlik öğretmenler tarafından aşağıdaki kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI		Anahtar kavram çağrıştırdığı kelime ile doğru ilişkilendirilmiş mi?		Çağrışım yapan kelime anlamlı ve doğru bir cümle içinde kullanılmış mı?		Cümleler, kavramın anlamını açık ve net bir şekilde yansıtmış mı?	
		EVET	HAYIR	EVET	HAYIR	EVET	HAYIR
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

3.

Ad- Soyad:

Sınıf:

Sevgili Öğrenciler,

Öğretmeniniz gözetiminde okul bahçesine çıkarak doğayı gözlemleyin. Verilen örnekten hareketle gözlem formunu doldurun. Her bir gözlemin Allah'ın varlığı ve birliği ile nasıl ilişkili olduğunu açıklayın.

	Yapılan Gözlem	Bu Gözlemin Allah'ın Varlığı ve Birliği ile İlişkisi
Örnek	Kuşların uçuşu	Bu canlının gökyüzünde uçabilecek özelliklerde yaratılması
1		
2		
3		
4		
5		

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 5

1. ÜNİTE ALLAH İNANCI

DKAB.5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

DKAB.5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme

- a) Allah'ın (cc) güzel isimleri konusunu araştırır.
- b) Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplar.
- c) Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında ulaştığı bilgileri doğrular.
- ç) Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder.

1. Sevgili Öğrenciler,
Bu etkinliğin amacı esmayihüsnadan bazılarını daha iyi kavrayıp anlamanızdır. Yönergeleri takip ederek etkinlikleri tamamlayınız.

A. Aşağıda, bazı ayetler ve bu ayetlerle ilgili görseller verilmiştir. Görsellerin yanındaki boşluğa ilişkili olduğu ayetin numarasını yazınız.

AYETLER	
1.	"...Şüphesiz sen duayı hakkıyla işitensin, dedi." (Al-i İmran suresi, 24. ayet)
2.	"Onlara acıyarak alçak gönüllülük kanatlarını ger ve: "Rabbim! Küçükken beni yetiştirdikleri gibi sen de onlara merhamet et!" de." (İsra suresi, 24. ayet)
3.	"Göklerin, yerin ve bunlardaki her şeyin hükümrânlığı yalnızca Allah'ındır. O, her şeye hakkıyla gücü yetendir." (Maide suresi, 120. ayet)

GÖRSELLER	



B. Ayetlerde vurgulanan esmayihüsnaları yazarak kısaca açıklayınız.

1. Ayet:

2. Ayet:

3. Ayet:



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

2.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte Allah'ın güzel isimlerinden bazılarını tanımanız ve her bir ismin ne anlama geldiğini anlamanız amaçlanmaktadır. Aşağıdaki adımları takip ederek bu etkinliği gerçekleştirin.

- Öğretmeninizin rehberliğinde dörder kişilik gruplara ayrılın.
- Öğretmeninizin vermiş olduğu kartları belirtilen yerlerden kesin.
- Her öğrencide iki kart olacak şekilde kartları paylaşın.
- Kartın ön yüzünde yer alan ismi ve soruyu inceleyin.
- Kartın arka yüzünü çevirerek ismin açıklamasını ve ilgili ayeti okuyun.
- Kartın arka yüzündeki uygulama sorusunu düşünün. Cevaplarınızı grup arkadaşlarınızla paylaşın.



Esmayihüsna Kartları

ALLAH

NE ANLAMA GELİR?

الله

Esmayihüsna Kartları

BASAR

NE ANLAMA GELİR?

البَصِيرُ

Esmayihüsna Kartları

KADİR

NE ANLAMA GELİR?

الْقَادِرُ

Esmayihüsna Kartları

**ESMAYI-
HÜSNA**

NE ANLAMA GELİR?

أَسْمَاءُ الْحُسْنَى



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Esmayihüsna Kartları

- Anlam: Her şeyi gören, gizli veya açık fark etmeksizin her şeyi gözeten.
- Ayet: "... Allah, kullarını hakkıyla görmektedir." (Ali İmran suresi, 15. ayet)
- Soru: Allah'ın her şeyi gördüğünü bilerek nasıl hareket etmeliyiz?

BASAR

Esmayihüsna Kartları

- Anlam: Tüm varlıkların yaratıcısı, eşi ve benzeri olmayan tek ilah.
- Ayet: "De ki: O Allah birdir." (İhlas suresi, 1. ayet)
- Soru: Tevhit ne demektir?

ALLAH

Esmayihüsna Kartları

- Anlam: En güzel isimler anlamına gelir ve Allah'ın en güzel sıfatlarını ve özelliklerini ifade eden 99 isimdir.
- Ayet: "En güzel isimler Allah'ındır; o hâlde O'na o güzel isimlerle dua edin." (A'râf suresi, 180. ayet)
- Soru: Allah'ın güzel isimlerini bilmek, davranışlarımızı nasıl etkiler?

ESMAYIHÜSNA

Esmayihüsna Kartları

- Anlam: Allah'ın her şeye gücünün yetmesi.
- Ayet: "... Şüphesiz Allah, her şeye gücü yetendir." (Bakara suresi, 20. ayet)
- Soru: Kadir olan Allah'ın gücüyle ilgili bir örnek veriniz.

KADİR



Esmayhüsna Kartları

RAHMAN**NE ANLAMA GELİR?**

الرَّحْمَنُ

Esmayhüsna Kartları

SEMİ**NE ANLAMA GELİR?**

السَّمِيعُ

Esmayhüsna Kartları

ALÎM**NE ANLAMA GELİR?**

الْعَلِيمُ

Esmayhüsna Kartları

RAHÎM**NE ANLAMA GELİR?**

الرَّحِيمُ



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Esmayihüsna Kartları

- Anlam: Her şeyi işiten, duyulamayan her sesi duyulabilen.
- Ayet: "... Elbette Rabbin, duaları hakkıyla işitendir." (İbrahim suresi, 39. ayet)
- Soru: Allah'ın her şeyi işittiğini bilmek, dualarımızda ve konuşmalarımızda bizi nasıl etkiler?

SEMİ

Esmayihüsna Kartları

- Anlam: Yaratılmış bütün varlıklara şefkat gösteren, fark gözetmeksizin insanlara merhamet eden.
- Ayet: "...Rahman olan Allah'ın yaratışında hiçbir uygunsuzluk göremezsin...." (Mülk suresi, 3. ayet)
- Soru: Allah'ın Rahman ismini düşündüğümüzde nasıl bir insan olmalıyız? Örnek veriniz.

RAHMAN

Esmayihüsna Kartları

- Anlam: Allah'ın, ahirette kendisine inanan kullarına şefkat etmesi ve onlara merhamet göstermesi.
- Ayet: "Şüphesiz Allah, insanlara karşı şefkatli ve merhametlidir." (Hac suresi, 65. ayet)
- Soru: Merhametli bir insan yaşlılara nasıl davranır?

RAHÎM

Esmayihüsna Kartları

- Anlam: Allah'ın, gizli ve açık ne varsa her şeyi bilmesi.
- Ayet: "... O her şeyi hakkıyla bilendir." (Bakara suresi, 282. ayet)
- Soru: Allah'ın her şeyi bildiğinin farkında olmamız düşünce ve davranışlarımızı nasıl etkiler?

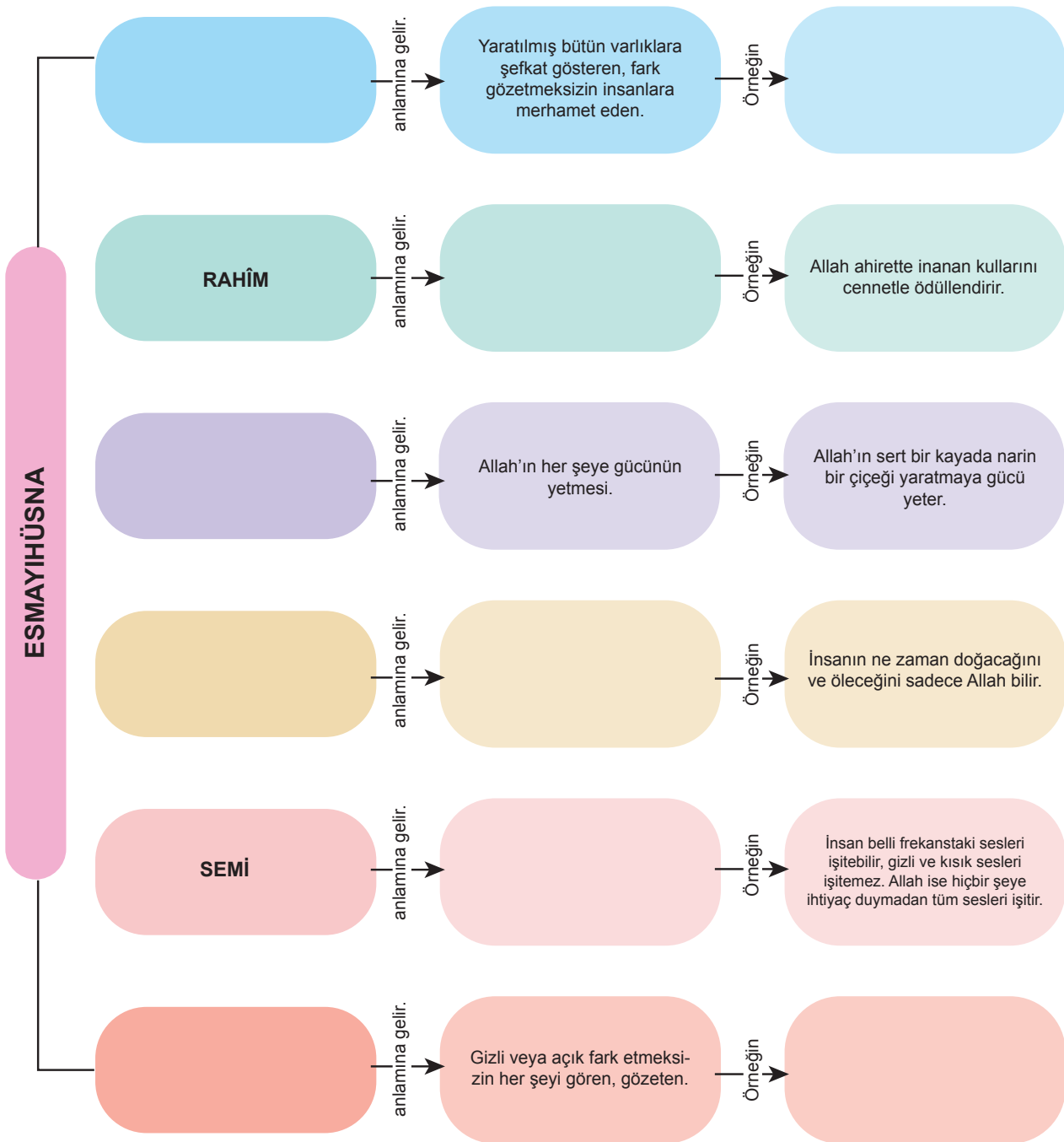
ÂLİM

3.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte, Allah'ın güzel isimlerinden "Rahman, Rahîm, Semî, Basar, Kadir ve Alîm" isimlerini daha yakından tanıyacak ve bu isimlerin günlük hayatınızdaki yansımalarını kavrayacaksınız.

Aşağıdaki kavram haritasını verilen ifadelerle uygun şekilde doldurunuz.





5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

4. PERFORMANS GÖREVİ

Amaç:

Allah'ın (cc) güzel isimleri hakkında bilgi toplayabilme

- Allah'ın güzel isimleri konusunda araştırma yapma, bu isimler hakkında bilgi toplarken ulaştığı bilgileri doğrulama, kaydetme ve sunma

Görev:

Bu çalışmadaki göreviniz; Allah'ın "Rahman, Rahîm, Semi, Basar, Kadir ve Alîm" isimlerini araştırarak her bir ismin anlamını, ilgili ayetleri ve bu isimlerin günlük hayattaki yansımalarını araştırmaktır. Topladığınız bilgileri bir poster üzerinde görsel olarak ifade edecek ve posterinizi sınıfta sunacaksınız.

Beceriler:

- Bilgi Toplama
- Akıl Yürütme
- Sunum Becerisi
- Üretkenlik

Ürün:

- Poster
- Sunu

Değerlendirme Yöntemi:

- Dereceli Puanlama Anahtarı
- Öz Değerlendirme Formu

Süre:

Hazırlık: 1 Hafta
Sınıf İçi Performans: 1 Ders Saati

Öğretmene Not:

Bu etkinlikteki poster hazırlama görevi sınıf dışında yaptırılabilir. Sınıf içi etkinlik olarak yaptırılması durumunda öğrencilerden topladıkları bilgileri, hazırladıkları görselleri ve poster için gerekli diğer malzemeleri yanlarında getirmeleri istenir. Poster hazırlama görevi sınıf dışında yaptırılrsa dahi poster hazırlamanın son aşaması sınıfta yaptırılmalıdır.



Yönergeler

1. Araştırma Yapın:

- “Rahman, Rahim, Semi, Basar, Kadir ve Alîm” isimlerinin anlamlarını, Kur’an’daki ayetleri ve bu isimlerin insan hayatındaki yansımalarını araştırın.

2. Bilgileri Toplayın:

- Her ismin anlamını ve isim ile ilgili bir ayeti yazın. Ayrıca, isimlerin günlük hayattaki yansımalarına dair örnekler bulun (örneğin, “Rahman” ismi için hayatın devamlılığını sağlayan yağmur veya “Kadir” ismi için evrendeki mükemmel düzen gibi).

3. Poster Hazırlayın:

- Posterinizi altı ana başlığa ayırın, her bir başlıkta bir isme yer verin.
- Her ismin anlamını, ilgili ayeti ve isimle ilgili somut bir örneği postere ekleyin.
- Görselliği güçlendirmek için posterinizi renklerle, çizimlerle ve sembollerle zenginleştirin.

4. Teslim Süresi:

- Performans görevini 1 hafta içinde tamamlayın.

5. Sunum:

- Hazırladığınız posteri sınıfta arkadaşlarınıza sunun.



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Ölçütler	Geliştirilebilir	Orta	İyi	Dönütler
Araştırma ve Bilgi Doğruluğu	Allah'ın isimlerinin anlamları ve bu isimlerle ilgili ayetler hakkında yeterli bilgi sunulmamıştır.	Allah'ın isimlerinin anlamları ve bu isimlerle ilgili ayetler hakkında kısmen yeterli bilgi sunulmuştur.	Allah'ın isimlerinin anlamları ve bu isimlerle ilgili ayetler hakkında doğru ve detaylı bilgiler sunulmuştur.	
Ayetlere Günlük Hayattan Örneklerin Verilmesi	Ayetlerin günlük yaşamdaki somut yansımalarına yer verilmemiştir.	Ayetlerin günlük yaşamdaki somut yansımalarına kısmen yer verilmiştir.	Ayetlerin günlük yaşamdaki somut yansımalarına yer verilmiştir.	
Üretkenlik ve Görsel Sunum	Poster görsel olarak yetersiz kalmış, sunumda kullanılan renkler, şekiller ve semboller anlamlı bir bütün oluşturmamıştır.	Poster görsel olarak iyi hazırlanmış; sunumda kullanılan renkler, şekiller ve semboller kısmen anlamlı bir bütün oluşturmuştur.	Poster görsel olarak zenginleştirilmiş; sunumda kullanılan renkler, şekiller ve semboller anlamlı bir bütün oluşturmuştur.	
Düzen ve Açıklık	Poster anlaşılır ve öğretici değildir. Bilgiler net bir şekilde sunulmamış ve posterin genel düzeni yetersizdir.	Poster kısmen düzenli, anlaşılır ve öğreticidir. Bilgiler net bir şekilde sunulmuş ancak posterin genel düzeni yeterli değildir.	Poster düzenli, anlaşılır ve öğreticidir. Bilgiler net bir şekilde sunulmuş ve posterin genel düzeni yeterlidir.	

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Sevgili Öğrenciler,

Aşağıda verilen ifadeler, performans ödevi konusunda kendi duygu ve düşüncelerinizi fark etmeniz için hazırlanmıştır. Bu formu doldurarak kendinizi değerlendiriniz ve uygun seçeneği "✓" ile işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

		EVET	KISMEN	HAYIR
Araştırma ve Bilgi Doğruluğu	Allah'ın isimleri hakkında doğru ve yeterli bilgi sundum.			
	Araştırmamı doğru ve güvenilir kaynaklardan yaptım.			
Ayetlere Günlük Hayattan Örneklerin Verilmesi	Allah'ın isimlerinin günlük hayattaki yansımalarına dair somut örnekler verdim.			
	Ayetlere günlük hayatta örnekler bulurken zorlandım.			
Üretkenlik ve Görsel Sunum	Posterimi görsel olarak zenginleştirdim (renkler, semboller, çizimler vb.).			
	Allah'ın isimlerini uygun bir şekilde sundum.			
	Görselliği posterin mesajını güçlendirecek şekilde kullandım.			
Düzen ve Açıklık	Posterimdeki bilgiler düzenli ve anlaşılır bir şekilde yer aldı.			
	Posterimde bilgiler arasındaki bağlantılar açıkça görülebiliyordu.			
	Posterimin öğretici ve dikkat çekici olduğunu düşünüyorum.			

Geri Bildirim:

Lütfen aşağıya çalışmanız hakkında kendi düşüncelerinizi yazın. Posterinizde en çok beğendiğiniz kısmı ve varsa geliştirmek istediğiniz yönleri belirtin.



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

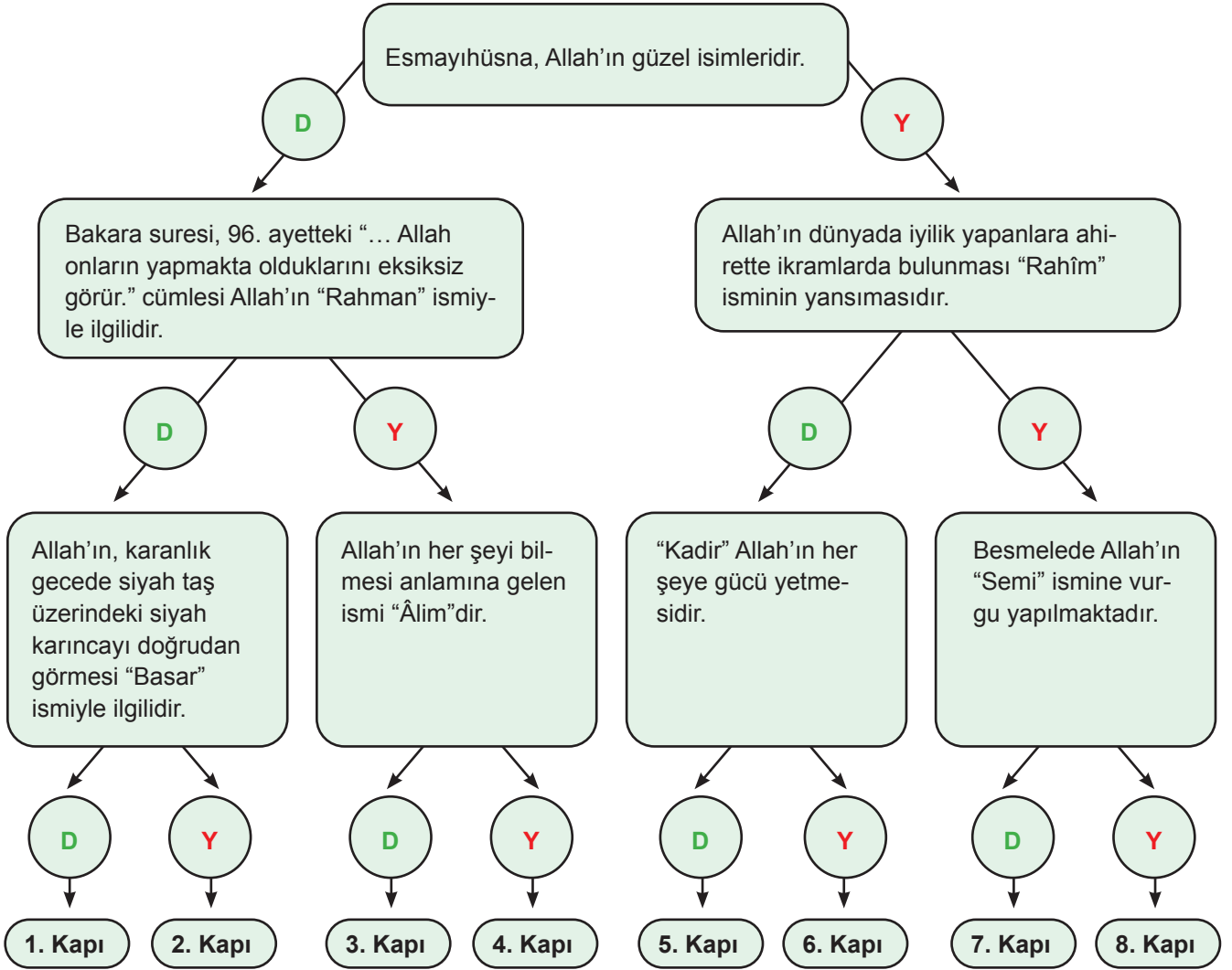
Ad - Soyad:

Sınıf:

5.

Sevgili Öğrenciler,

Aşağıda esmayihüsna ile ilgili Doğru (D) ve Yanlış (Y) ifadeleri yer almaktadır. Okuduğunuz ifadenin doğru olduğunu düşünüyorsanız (D), yanlış olduğunu düşünüyorsanız (Y) harfini seçiniz. İlk ifadeden başlayarak yapacağınız seçimlere göre okları takip ederek doğru çıkış kapısına ulaşmaya çalışınız.



Ad - Soyad:

Sınıf:

No:

6. Allah'ın güzel isimleriyle ilgili bilgilerin yer aldığı aşağıdaki metni dikkatlice okuyun ve soruları metne göre cevaplayınız.

Esmayihüsna, Allah'ı en iyi şekilde tanımamıza ve anlamamıza yardımcı olan güzel isimlerdir. Rahman, Rahîm, Kadir, Semî, Basar ve Alîm esmayihüsna örneklerindendir. Kur'an-ı Kerim'de ve Hz. Muhammed'in (sav) hadislerinde geçen bu isimleri öğrenmek her Müslüman için oldukça önemlidir. Esmayihüsna; Müslüman'ın hayatında zor anlar yaşadığında, önemli kararlar alacağı zamanlarda, ibadet ederken, dualarında veya günlük hayatta karşılaştığı durumlarda rehberlik eder. Ayrıca kişi bu isimlerin verdiği mesajlara uygun davranmaya çalışır. Örneğin; Rahman isminin yaratılmış tüm varlıklara merhamet eden olduğunu bilen kişi ailesine ve çevresine karşı merhametli olur. Basar isminin gizli açık her şeyi gören olduğunu bilen kişi kimsenin olmadığı ortamlarda dahi davranışlarına dikkat eder.

1. Allah'ın güzel isimlerine **ne** denir?
2. Esmayihüsna örnekleri **nerede** yer alır?
3. Esmayihüsnayı öğrenmek **neden** önemlidir?
4. Esmayihüsnayı öğrenmek kişinin yaşamını **nasıl** etkiler?
5. Esmayihüsna, bir Müslümanın hayatında **ne zaman** rehberlik eder?
6. Esmayihüsnadaki isimleri **kimler** öğrenmelidir?

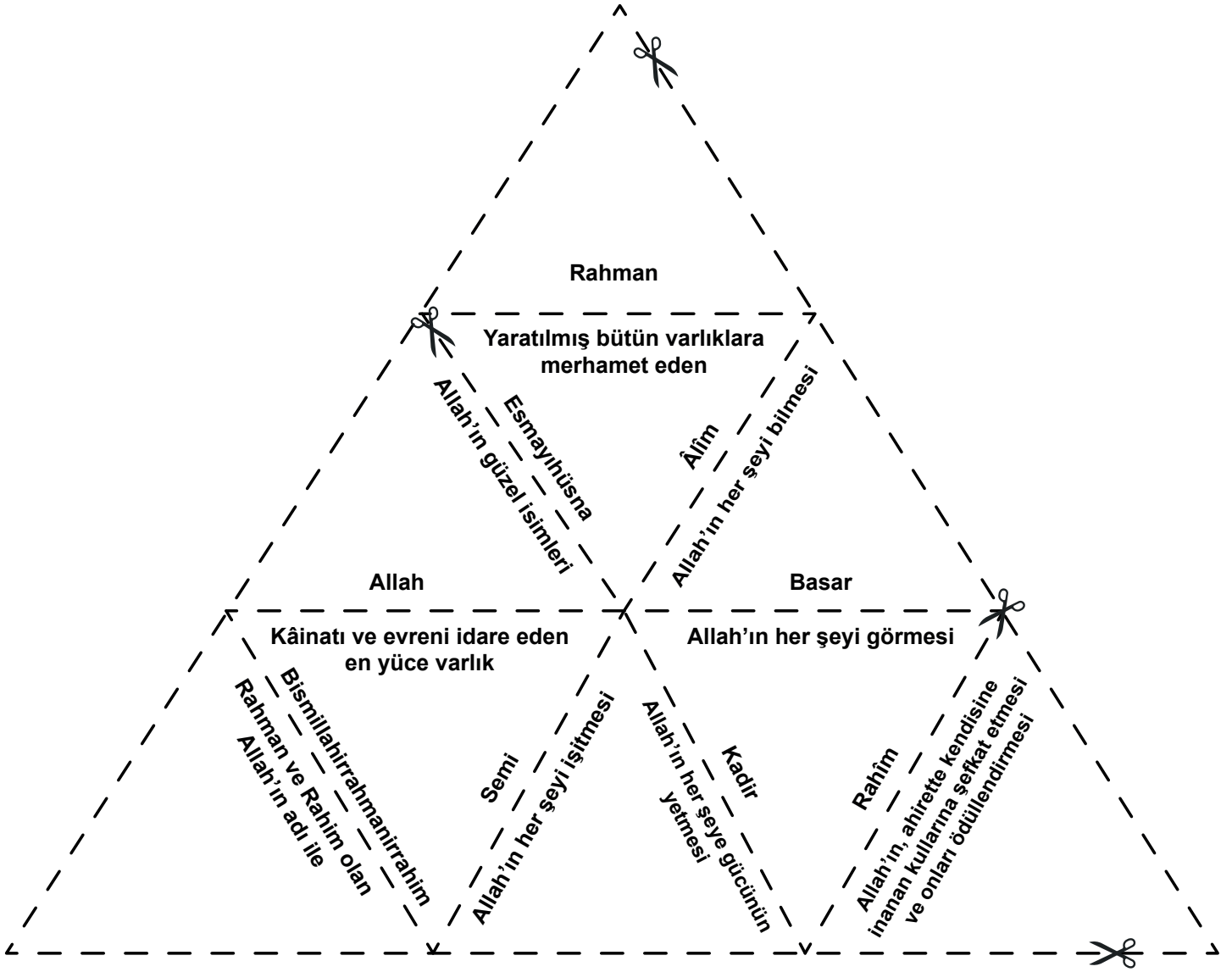


5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

7. Bu etkinlikte, Allah'ın güzel isimlerinden bazılarını daha yakından tanıyacak ve bu isimlerin anlamlarını kavrayacaksınız. Göreviniz, küçük üçgenlerden oluşan parçaları isimler ile anlamlarını eşleştirecek şekilde birleştirmenizdir.
- Yapbozdaki tüm parçaları doğru bir şekilde birleştirdiğinizde Allah'ın isimleri ve anlamları tamamlanmış olup büyük bir üçgen elde edeceksiniz.

Öğretmene Not:

Bu etkinlikte Allah'ın güzel isimlerinden bazılarının ve bu isimlerin anlamlarının yer aldığı bir tarsia yapbozu hazırlanmıştır. Tarsia yapbozu büyük bir üçgen içinde yer alan küçük üçgenlerden oluşmaktadır. Etkinliğe başlamadan önce küçük üçgenler kesilerek elde edilen parçalar karıştırılır ve öğrencilere verilir. Öğrencilerden bu parçalarda yazılı olan isimler ile anlamları alt alta gelecek şekilde birleştirmeleri ve büyük bir üçgen oluşturmaları istenir. Elde parça kalmayacak şekilde bu işleme devam edilerek tarsia yapbozu tamamlanır. Bu etkinlik grup şeklinde uygulanabileceği gibi öğrencilere bireysel olarakta uygulanabilir.





5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

◆—NOTLAR—◆

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.

Cevap anahtarına ulaşmak için
karekodu okutunuz.



DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 5

1. ÜNİTE ALLAH İNANCI

DKAB.5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

DKAB.5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme

- İhlas suresini ve bu surenin anlamını okur.*
- İhlas suresinin anlamını kendi hayatı için anlamlı bir hâle getirir.*
- İhlas suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.*

Ad - Soyad:

Sınıf:

No:

1.

**Sevgili öğrenciler,
Bu etkinlikte amaç sureyi derinlemesine anlamanızı sağlamaktır.**

Yönerge:

- 5N 1K sorularına kendi düşüncelerinizle cevap verin.
- Cevaplar tamamlandıktan sonra 5er kişilik gruplara ayrılın ve cevaplarınızı karşılaştırarak tartışın.
- Ortak yanıtlar belirleyin.
- Seçtiğiniz grup başkanı, ortak yanıtlarınızı sınıfa sunsun.

İhlas Suresi, Allah'ın birliğini ve eşsizliğini anlatan bir suredir. Dört ayetten oluşan bu sure, İslam inancının temelini oluşturan tevhit inancını özetler. İhlas suresinin ana mesajı, Allah'ın birliğini ve eşsizliğini vurgulamaktır. Bu sure, Allah'ın doğmadığını, doğurmadığını ve hiçbir şeye muhtaç olmadığını belirterek tevhit inancını güçlendirir. Allah'ın birliğine vurgu yapılmasının nedeni, inananların ibadetlerinde yalnızca O'na yönelmelerini teşvik etmektir. Günlük hayatta İhlas suresi evde ya da cami de bütün namazlarda okunabileceği gibi herhangi bir uygun ortamda dua ve zikir amacıyla da okunabilir. Ayrıca, huzur bulmak, sıkıntılardan kurtulmak ve Allah'ı hatırlamak amacıyla da her an okunabilecek bir suredir. Gün boyunca İhlas suresinin öğrettiği tevhit inancının farkında olan kişi, Allah'a olan bağlılığını derinleştirerek, O'na olan sevgi ve saygısını her davranışına yansıtır. Aynı zamanda bu sureyi okuyarak, huzur bulur ve zorluklarla karşılaştığında Allah'ın yardımını ister.

- İhlas suresi'nin ana mesajı nedir?
- Allah'ın birliğine neden vurgu yapılmaktadır?
- İhlas suresi günlük hayatta nasıl anlamlı hale getirilebilir?
- İhlas suresi ne zaman okunur?
- Bu sure nerelerde okunabilir?
- İhlas suresi, kimlerin ibadet anlayışını etkiler?

2. Sevgili Öğrenciler,
İhlas suresi Allah'ın varlığı, birliği ve hiçbir şeye muhtaç olmadığı gibi özelliklerinin bahsedildiği önemli surelerden biridir. Bu sureyi anlayarak hayatınıza daha iyi yansıtabilmek için verilen etkinliği yapınız.
- Bir hafta boyunca her gün İhlas suresi ile anlamını okuyunuz ve etkinlikteki çizelgeyi doldurunuz.
 - Haftanın sonunda çizelgenin altında bulunan soruları cevaplayınız.





5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

İhlas Suresi'ni ve Anlamını Okuma Çizelgem

Ad-Soyad:

Sınıf/No:

Günler	İhlas Suresi'ni OKUDUM	İhlas Suresi'nin Anlamını OKUDUM	İhlas Suresi'ni Okuyamadım	İhlas Suresi'nin Anlamını Okuyamadım
Pazartesi	☐	☐	☐	☐
Salı	☐	☐	☐	☐
Çarşamba	☐	☐	☐	☐
Perşembe	☐	☐	☐	☐
Cuma	☐	☐	☐	☐
Cumartesi	☐	☐	☐	☐
Pazar	☐	☐	☐	☐

a) İhlas suresini ve anlamını daha sık okumanız, surenin verdiği mesajları hayatınıza uygulamanızı etkiledi mi? Açıklayınız?

b) İhlas suresini okuduktan sonra ne hissettiğinizi açıklayınız?

b) İhlas suresinin anlamını okuduktan sonra, Allah'ın birliği hakkında ne öğrendiniz?

d) Allah'ın birliği, teklik ve benzersizliği sizin için ne ifade ediyor?

e) İhlas suresini kendi sözlerinizle, anlamını değiştirmeden nasıl özetlersiniz?

SORULAR

Ad - Soyad:

Sınıf:

3.

Sevgili Öğrenciler,

Aşağıda İhlas suresiyle ilgili doğru ve yanlış olabilecek bazı ifadeler verilmiştir. Bu ifadeleri okuyun ve yönergeye göre kutucuklarda ilerleyin.

Yönergeler:

1. Başlangıç noktası siyah kutucuktur.
2. Verilen ifadeler **doğru** ise bir birim **AŞAĞI**, **yanlış** ise bir birim **SAĞA** ilerleyerek ulaştığınız kutucukları boyayın.
3. Verilen tüm ifadeleri değerlendirerek en son ulaştığınız kareyi işaretleyin.
4. Yanlış olduğunu düşündüğünüz ifadelerin doğrularını etkinliğin altında verilen bölüme yazın.

1. İhlas; samimiyet, doğruluk, temizlik ve saflık demektir.
2. İhlas suresinde, Allah'ın güzel isimlerinden Semi ve Basar yer alır.
3. Samed Allah'ın hiçbir şeye muhtaç olmayıp bütün varlıkların kendisine muhtaç olduğunu ifade eden güzel isimlerinden biridir.
4. Tevhit ve şirk eş anlamlı iki kelimedir.
5. İhlas suresinde Allah'ın varlığının sonsuz ve kendinden olduğu ele alınır.
6. İhlas suresi namazlarda okunmakla birlikte mevlit törenlerinde, kabir ziyaretlerinde, taziye ve benzeri yerlerde de okunur.
7. "Allâhüssamed" ayetinin anlamı "O, doğurmamış ve doğmamıştır." dır.
8. İhlas suresinde yoksula ve yetime yardım etmenin öneminden bahsedilir.
9. Doğmak, eş veya çocuklara sahip olmak, hayatın son bulması gibi durumlar Allah için söz konusu değildir.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Yanlış İfadenin Numarası	Yanlış İfadenin Doğrusu



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

4.

Sevgili Öğrenciler,

Aşağıdaki kelime ve kavram havuzundan yararlanarak İhlas suresinin anlamıyla ilgili bir yazı yazmanız beklenmektedir. Yazınızda, havuzda yer alan kelime ve kavramları anlamlarına uygun şekilde kullanınız. Yazınızı yazarken şunlara dikkat etmelisiniz:

- Yazınızda İhlas suresinin anlamına günlük hayatınızdan örnekler veriniz.
- Yazınızda İhlas suresinin anlamından çıkarttığınız mesajlara da yer veriniz.
- Yazım kuralları ve noktalama işaretlerine dikkat ediniz.

KELİME VE KAVRAM HAVUZU

Tevhit

Benzeri
bulunmayan

Tek

Muhtaç
olmayan

Doğmamış

Şirk

Samed

Dengi yok



ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin
Adı Soyadı:
Numarası:
Sınıfı:

Sevgili Öğrenciler,

Bu formda İhlas suresi ile ilgili öğrendiklerinizi değerlendirebilmeniz için bazı sorular yer almaktadır. Bu formu doldurarak İhlas suresini ne kadar iyi anladığınızı ve hayatınıza uygulayıp uygulayamadığınızı görebilirsiniz. Her ifadenin yanındaki uygun seçeneği “✓” ile işaretleyiniz.

ÖĞRETMENE NOT

Bu form “Bir Sure Öğreniyorum: İhlas Suresi” konusu tamamlandıktan sonra kullanılabilir.

		EVET	KISMEN	HAYIR
1.	“İhlas” kelimesinin anlamını biliyorum.			
2.	İhlas suresinin Arapça metnini doğru bir şekilde okuyabiliyorum.			
3.	İhlas suresinin Türkçe anlamını biliyorum.			
4.	İhlas suresinin ana temasının ne olduğunu söyleyebilirim.			
5.	İhlas suresinin anlamını kendi kelimelerimle özetleyebilirim.			
6.	İhlas suresini okurken, Allah'ın birliğini ve eşsizliğini hissedebiliyorum.			
7.	Suredeki “Samed” kelimesinin anlamını açıklayabilirim.			
8.	İhlas suresinin Allah'ı daha iyi tanımama yardımcı olduğunu düşünüyorum.			
9.	İhlas suresinin günlük hayatımızdaki kullanım yerlerini biliyorum.			

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 5

2. ÜNİTE NAMAZ

DKAB.5.2.1. Namaz ibadetini özetleyebilme

DKAB.5.2.1. Namaz ibadetini özetleyebilme

- a) Namaz ibadetiyle ilgili çözümleme yapar.
- b) Namazı farz, vacip ve nafil olarak sınıflandırır.
- c) Namaz ibadetinin önemini kendi cümleleri ile aktarır.

1.

Aşağıdaki tabloda yer alan namaz çeşitlerinin farz, vacip, ya da nafil olma durumlarına göre tablodaki kutucuklara (✓) işareti koyarak tabloyu doldurunuz.

NAMAZ ÇEŞİTLERİ	FARZ	VACİP	NAFİLE
Cuma Namazı			
Bayram Namazı			
Teravih Namazı			
Teheccüt Namazı			
Cenaze Namazı			
Vitir Namazı			
Sabah Namazı			
İkindi Namazının Sünneti			
Akşam Namazı			



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

2.

Ad-Soyad:

Sınıf:

Bu etkinlikte size bir anahtar kavram verilerek bu kavramın size çağrıştırdığı kelimeleri yazmanız istenmektedir. Bu sayede kavramı daha iyi anlamanız hedeflenmektedir.

1. Size verilen anahtar kavram “namaz”dır. Aşağıdaki tabloyu inceleyerek “namaz” kavramının size başka hangi kelimeleri çağrıştırdığını düşünün ve bu kelimelerin her birini tabloda ilgili boşluğa yazın.
2. “Namaz” anahtar kavramının çağrıştırdığı her bir kelime için birer cümle yazın. Yazdığınız cümlelerin, anahtar kavramla ilgili olduğuna ve çağrıştırdığı kelimenin anlamını doğru bir şekilde yansıttığından emin olun.

Anahtar Kavram	Çağrıştırdığı Kelime	İlgili Cümle
NAMAZ		

Değerlendirme Kriterleri:

1. Anahtar kavram çağrıştırdığı kelime ile doğru ilişkilendirilmiş olmalıdır.
2. Çağrışım yapan kelime anlamlı ve doğru bir cümle içinde kullanılmalıdır.

Öğrenci performanslarını aşağıdaki performans ölçeğinde yer alan ölçütlere göre değerlendiriniz.

ÖĞRENCİNİN ADI - SOYADI	Anahtar kavram çalıştığı kelime ile doğru ilişkilendirilmiş mi?										Çağrışım yapan kelime anlamlı ve doğru bir cümle içinde kullanılmış mı?									
	EVET					HAYIR					EVET					HAYIR				
	1. Kelime	2. Kelime	3. Kelime	4. Kelime	5. Kelime	1. Kelime	2. Kelime	3. Kelime	4. Kelime	5. Kelime	1. Kelime	2. Kelime	3. Kelime	4. Kelime	5. Kelime	1. Kelime	2. Kelime	3. Kelime	4. Kelime	5. Kelime
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

3.

Ad-Soyad:

Sınıf:

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte, namazın sizin için ne anlama geldiğini kendi cümlelerinizle anlatmanız beklenmektedir. Aşağıdaki adımları takip ederek yazınızı yazınız.

- 1. Hazırlık:** İlk olarak, "Namaz kılarken neler hissediyorsunuz?", "Namaz sizin hayatınıza nasıl bir anlam katıyor?" sorularından hareketle namazın hayatınızdaki önemini düşünün.
- 2. Yazma Aşaması:**
 - Yazınızda, namazla ilgili düşüncelerinizi, duygularınızı ve namazın hayatınızdaki yerini anlatın. Yazınızı yazarken hikaye veya masal türlerinden yararlanabilirsiniz.
 - Farz, vacip ve nafil namazların ne olduğunu ve birbirlerinden nasıl ayrıldığını açıklayınız. Bu namaz çeşitleri arasında kıldıklarınız varsa açıklamanızda onları da örnek gösterin.
- 3. Paylaşım:** Yazınızı tamamladıktan sonra, derseniz sınıf arkadaşlarınızla paylaşabilirsiniz.

NAMAZIN BENİM İÇİN ANLAMI





◆—NOTLAR—◆

[illegible]

**Cevap anahtarına ulaşmak için
karekodu okutunuz.**



DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 5

2. ÜNİTE NAMAZ

DKAB.5.2.2. Namazın kılınışıını gözlemleyebilme

**DKAB.5.2.2. Namazın kılınışı gözlemleyebilme**

- a) Namazın kılınışı gözlemlemek için hazırlık ve kılınış şartlarını ölçüt olarak açıklar.
- b) Namazın kılınışı hakkında öğretmen rehberliğinde bilgi toplar.
- c) Namazın kılınışı hakkında topladığı bilgileri sınıflandırır ve kaydeder.

1. Aşağıda abdest, gusül ve teyemmüm ile ilgili ifadeler verilmiştir. Bu ifadeler doğru ise cümlelerin başına (D), yanlış ise (Y) harfi koyunuz. Yanlış olan ifadelerin doğru şekillerini verilen boşluklara yazınız.

- a. (...) Gusül abdestinin farzlarından biri de niyet etmektir.

.....

.....

.....

- b. (...) Teyemmüm hem abdest hem de gusül yerine alınabilir.

.....

.....

.....

- c. (...) Yüzü ve ayakları yıkamak abdestin farzlarındanıdır.

.....

.....

.....

- d. (...) Yemek yemek ve hapşırma abdesti bozan bir durumdur.

.....

.....

.....



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

e. (...) Gusül abdestinde tüm vücudu kuru yer kalmayacak şekilde yıkamak gereklidir.

.....

.....

.....

f. (...) Abdest, gusül ve teyemmüm namazın şartlarından olan hadesten taharet anlamına gelir.

.....

.....

.....

g. (...) Teyemmüm su kullanmaya engel durum ortadan kalktığında bozulmaz.

.....

.....

.....

h. (...) Namaz abdesti alırken üç kez yüz yıkandıktan sonra baş mesh edilir.

.....

.....

.....

i. (...) Suyun bulunmadığı veya kullanılmadığı durumlarda temiz toprak veya toprak cinsinden bir maddeye eller sürülerek alınan abdeste teyemmüm denir.

.....

.....

.....

i. (...) Teyemmümün farzları niyet etmek ve elleri toprağa sürerek ayakları mesh etmektir.

.....

.....

.....



ÖĞRETMENE NOT

- Bu etkinlikte, öğretmen bir hafta önceden canlandırma için getirebilecekleri malzemeleri (seccade, tespih, basit kıyafetler vb.) söyleyerek öğrencileri bilgilendirir.
 - Öğretmen, namazın hazırlık aşamalarını canlandıracak olan 1. grup, namazın kılınışı şartlarını canlandıracak olan 2. grup ve gözlemci olacak olan 3. grup olmak üzere mevcuda göre sınıfı üç gruba ayırır. Grupların neler yapacağını etkinlik öncesi açıklar:
- Grup:** Namazın hazırlık aşamalarını canlandırır. Öğrenciler abdest almayı, temiz ve namaza uygun kıyafetlerle vaktin girdiğini anlayıp seccadeyi sererek kibleye yönelmeyi ve niyet etmeyi canlandırır. Bu etkinliğe hazırlanmaları için öğrencilere gerekli süre verilir. Grup canlandırmayı planlar ve sunmak üzere içlerinden bir arkadaşlarını seçer. Grubun seçtiği öğrenci namazın hazırlık aşamalarını canlandırır.
 - Grup:** Namazın kılınışını canlandırır. Öğrenciler namaza tekbirle başlama, ayakta durup bildikleri kısa bir sureyi okuma, namazın şartlarından olan rükû ve secdeyi yapma, son oturuşta Tahiyat duasını okuyarak selam vermeyi canlandırır. Bu etkinliğe hazırlanmaları için öğrencilere gerekli süre verilir. Grup canlandırmayı planlar ve sunmak üzere içlerinden bir arkadaşlarını seçer. Grubun seçtiği öğrenci namazın kılınışını canlandırır.
 - Grup:** Gözlemci grubun 1.ve 2. grubu gözlemledikten sonra aldıkları notları aralarından seçtikleri bir sözcü tarafından sınıf ile paylaşmaları sağlanır.
- Öğretmen canlandırma etkinliği sonrası genel bir değerlendirme yaparak namazın hangi aşamalarının daha iyi anlaşıldığını tespit eder. Öğrencilerin sorularından hareketle eksik ve yanlış anlaşılan yerleri düzeltir.

2.

Yönerge

Aşağıda namazın hazırlık ve kılınışı şartlarıyla ilgili verilen etkinliği açıklamalar doğrultusunda yapınız.

Öğretmeninizin rehberliğinde

- Grup:** Namazın hazırlık aşamalarını canlandıracak
- Grup:** Namazın kılınışı aşamalarını canlandıracak
- Grup:** İzleyici ve gözlemci olacak, bilgi toplayacak şekilde üç grup oluşturun.

- Öğretmeniniz grupları oluşturduktan sonra açıklamalarını dikkatlice dinleyin.
- Namazın hazırlık ve kılınışı aşamaları canlandırıldıktan sonra 3. grup gözlemleri sırasında aldığı notları sınıf ile paylaşacaktır.
- Etkinliğin sonunda öğretmeniniz rehberliğinde gözlemlediğiniz namaz aşamalarını tahtada sınıflandıracak ve defterinize not edeceksiniz.



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

DEĞERLENDİRME FORMU

1. Grup: Namazın Hazırlık Aşamalarının Canlandırılmasına Yönelik Değerlendirme Formu

Açıklama	İlgili Kriteri Yerine Getirildi	İlgili Kriteri Yerine Getirmedi
Abdest alma aşaması doğru ve eksiksiz bir şekilde canlandırıldı.	Evet	Hayır
Kıyafetler temiz ve namaz için uygun şekilde seçildi.	Evet	Hayır
Niyet doğru yapıldı ve kıbleye yönelme doğru gösterildi.	Evet	Hayır
Seccade düzgün serildi ve kıbleye doğru yerleştirildi.	Evet	Hayır
Grup üyeleri iş birliği içinde ve aktif katılım gösterdi.	Evet	Hayır

2. Grup: Namazın Kılınış Aşamalarının Canlandırılmasına Yönelik Değerlendirme Formu

Açıklama	İlgili Kriteri Yerine Getirildi	İlgili Kriteri Yerine Getirmedi
Namaza tekbirle başlama doğru bir şekilde canlandırıldı.	Evet	Hayır
Bildikleri kısa bir sure ayakta düzgün şekilde okundu.	Evet	Hayır
Rükû ve secde doğru şekilde canlandırıldı.	Evet	Hayır
Son oturuş ve Tahiyat duası eksiksiz yapıldı.	Evet	Hayır
Namazın son selamı doğru şekilde verildi.	Evet	Hayır
Grup üyeleri iş birliği içinde ve aktif katılım gösterdi.	Evet	Hayır

3. Grup: Gözlemci Grup Değerlendirme Formu

Açıklama	İlgili Kriteri Yerine Getirildi	İlgili Kriteri Yerine Getirmedi
Canlandırmaları dikkatli bir şekilde izledi.	Evet	Hayır
Eksiksiz ve yapıcı geri bildirim verildi.	Evet	Hayır
Gözlemler not alınarak paylaşıldı.	Evet	Hayır

3. a. Aşağıda, namazın hazırlık ve kılınış şartları ile ilgili görseller verilmiştir. İlgili görselin namazın hangi şartına ait olduğunu altındaki kutucuğa yazınız.

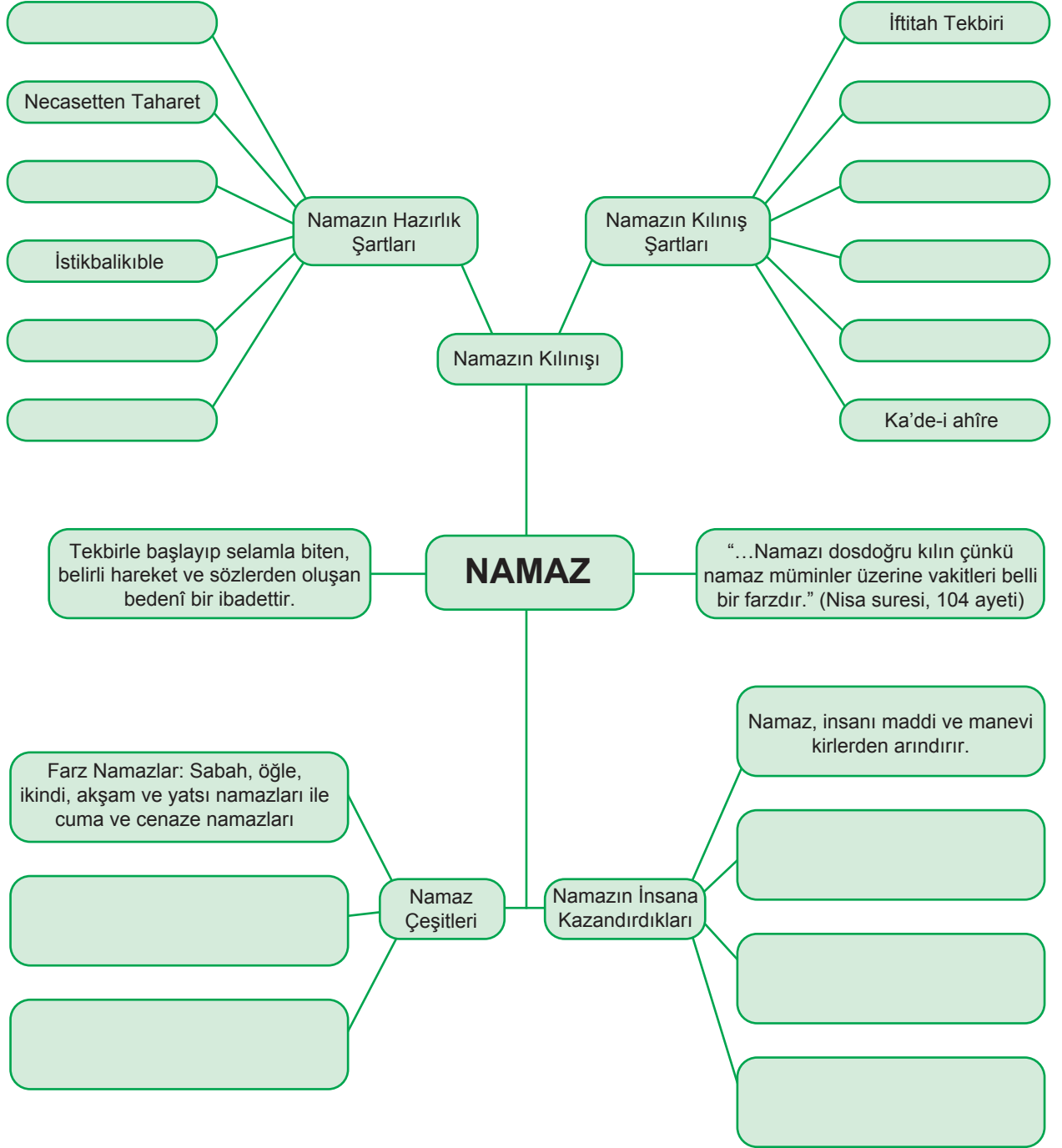
b. Namazın hazırlık ve kılınış şartlarından olup da tabloda görselleri verilmeyenleri aşağıya yazınız.



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

4.

Aşağıdaki kavram haritasında bulunan boşlukları uygun şekilde doldurunuz.



Çalışmanızı tamamladıktan sonra yazdıklarınızı öğretmeninizin açıklamaları doğrultusunda kontrol ederek varsa yanlışlarınızı düzeltiniz.



5.

PERFORMANS GÖREVİ

Amaç:

- Namazın kılınışını gözlemleyebilme
- Namazın kılınışı ve hazırlık aşamalarını gösteren görsel hazırlama

Görev:

Bu çalışmadaki göreviniz, namazın hazırlık ve kılınış şartlarına dair bilgileri hem gözlem hem de araştırma yoluyla bulmanızdır. Bu bilgileri topladıktan sonra elde ettiğiniz verileri bir poster üzerinde görsel olarak ifade ediniz ve posterinizi sınıfta sununuz.

Beceriler:

Bilgi Toplama
Akıl Yürütme
Sunum Becerisi
Üretkenlik

Ürün:

Poster
Sunu

Puanlama:

Dereceli Puanlama Anahtarı
Öz Değerlendirme Formu

Süre:

Hazırlık: 1 hafta
Sınıf İçi Performans: 1 ders saati



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Yönerge

Bu çalışmada, namazın hazırlık ve kılınışı şartlarına dair bilgileri araştırıp öğrendiklerinizi hazırladığınız görsellerle sınıfta sunacaksınız. Aşağıdaki adımları takip ederek görevinizi tamamlayınız. Göreviniz bu adımlardaki ölçütlere göre değerlendirilecektir.

- 1. Bilgi Toplama:** Namazın kılınışı ile ilgili öğretmeninizden bilgi alınız ve namazın hazırlık aşamaları ile kılınışı aşamalarını araştırarak not alınız. Bilgileri doğrulamak için uygun kaynaklardan yararlanınız. Hazırlık ve kılınışı aşamaları hakkında ayrıntılı bilgiler topladığınızdan emin olunuz.
- 2. Açıklamaların Anlaşılabilirliği:** Her aşamayı açık, kısa ve anlaşılır cümlelerle ifade ediniz. Bilgilerinizi, namazın kılınışı öğrenmek isteyen birine hitap edecek şekilde açıklayınız.
- 3. İlgili Çekicilik:** Posterinizde estetik bir düzen oluşturunuz. Metinleri ve görselleri uyum içinde olacak şekilde yerleştiriniz. Farklı renkler, başlıklar ve görseller kullanarak tasarımı ilgi çekici hâle getiriniz.
- 4. Özgünlük:** Posterinizin özgün olmasına özen gösteriniz. Farklı görseller, renk seçenekleri ve kendi tasarım fikirlerinizi posterinize yansıtınız.
- 5. Zaman Kullanımı:** Ödevinizi 1 hafta içinde tamamlayınız.
- 6. Sunum ve İfade Becerisi:** Topladığınız bilgileri, dinleyicilerin ilgisini çekecek ve anlaşılır bir şekilde sununuz.



DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Ölçütler	Geliştirilebilir	Orta	İyi	Dönütler
1. Bilgi Toplama	Çalışma için gerekli bilgiler yeterli şekilde toplanmamış.	Çalışma için gerekli bilgiler kısmen toplanmış.	Çalışma için gerekli bilgiler yeterli şekilde toplanmış.	
2. Açıklamaların Anlaşılabilirliği	Açıklamalar yetersiz, belirsiz ve anlaşılması zor.	Bazı açıklamalar açık, ancak bazıları karmaşık ve anlaşılması zor.	Açıklamalar net, kısa ve kolay anlaşılır.	
3. İlgi Çekicilik	Poster dağınık, görseller ve yazılar karışık ve anlaşılmaz.	Poster genel olarak anlaşılır, ancak bazı bölümler dağınık veya karışık.	Poster düzenli ve anlaşılır, görseller ve yazılar iyi yerleştirilmiş.	
4. Özgünlük	Poster sıradan, özgün bir özellik taşıyor.	Poster bazı özgün unsurlar içeriyor, ancak sınırlı.	Poster, çoğunlukla özgün fikirler ve görseller içeriyor.	
5. Zaman Kullanımı	Poster 1 hafta geç teslim edildi.	Poster 1-2 gün geç teslim edildi.	Poster, gününde teslim edildi.	
6. Sunum ve İfade Becerisi	Konunun çok azı dinleyicinin anlayabileceği ve ilgisini çekebileceği biçimde sunulmuş.	Konu, dinleyicinin genellikle anlayabileceği ve ilgisini çekebileceği biçimde sunulmuş.	Konu, dinleyicinin anlayabileceği ve ilgisini çekebileceği biçimde sunulmuş.	



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Sevgili Öğrenciler,

Aşağıda verilen ifadeler, performans görevi konusunda kendi duygu ve düşüncelerinizi fark etmeniz için hazırlanmıştır. İlgili ifadeler size uygun değilse “Hayır”, ifadeler size kısmen uygunsa “Biraz”, çok uygunsa “Evet”i işaretleyiniz.

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ		EVET	BİRAZ	HAYIR
1. Bilgi Toplama	Namazın hazırlık ve kılınış aşamaları hakkında eksiksiz ve doğru bilgiler topladım.			
2. Açıklamaların Anlaşılabilirliği	Namazın her aşaması için kısa, net ve anlaşılır açıklamalar yazdım.			
3. İlgili Çekicilik	Posterim düzenli ve estetik bir görünüme sahip.			
	Posterimde kullandığım renkler ve görseller uyumlu, başlıklar dikkat çekici.			
4. Özgünlük	Posterimde özgün bir tasarım yaptım; posterimi farklı görseller, çizimler veya renklerle zenginleştirdim.			
5. Zaman Kullanımı	Posterimi zamanında tamamlayarak teslim ettim.			
6. Sunum ve İfade Becerisi	Sunum yaparken kendimi net ve akıcı bir şekilde ifade ettim.			
	Etkinlik sırasında geliştirmem gereken yönleri fark ettim.			

Geri Bildirim:

Aşağıya çalışmanızda beğendiğiniz kısımları ve geliştirmek istediğiniz yönleri belirten düşüncelerinizi yazınız.

6. Aşağıda namaz ile ilgili numaralanmış görseller verilmiştir. Soruları bu görsellere göre cevaplayınız. Bir görseli birden fazla soru için kullanabileceğiniz gibi bir soru için de birden fazla görsel seçebilirsiniz.



1. Hangisi/Hangileri namazın kılınış şartlarındandır?

2. Hangisi/Hangileri abdestin farzıdır?

3. Hangisi/Hangileri namazın hazırlık şartlarındandır?

4. Hangisi/Hangileri suyun olmadığı veya kullanılamadığı durumlarda alınan abdesttir?

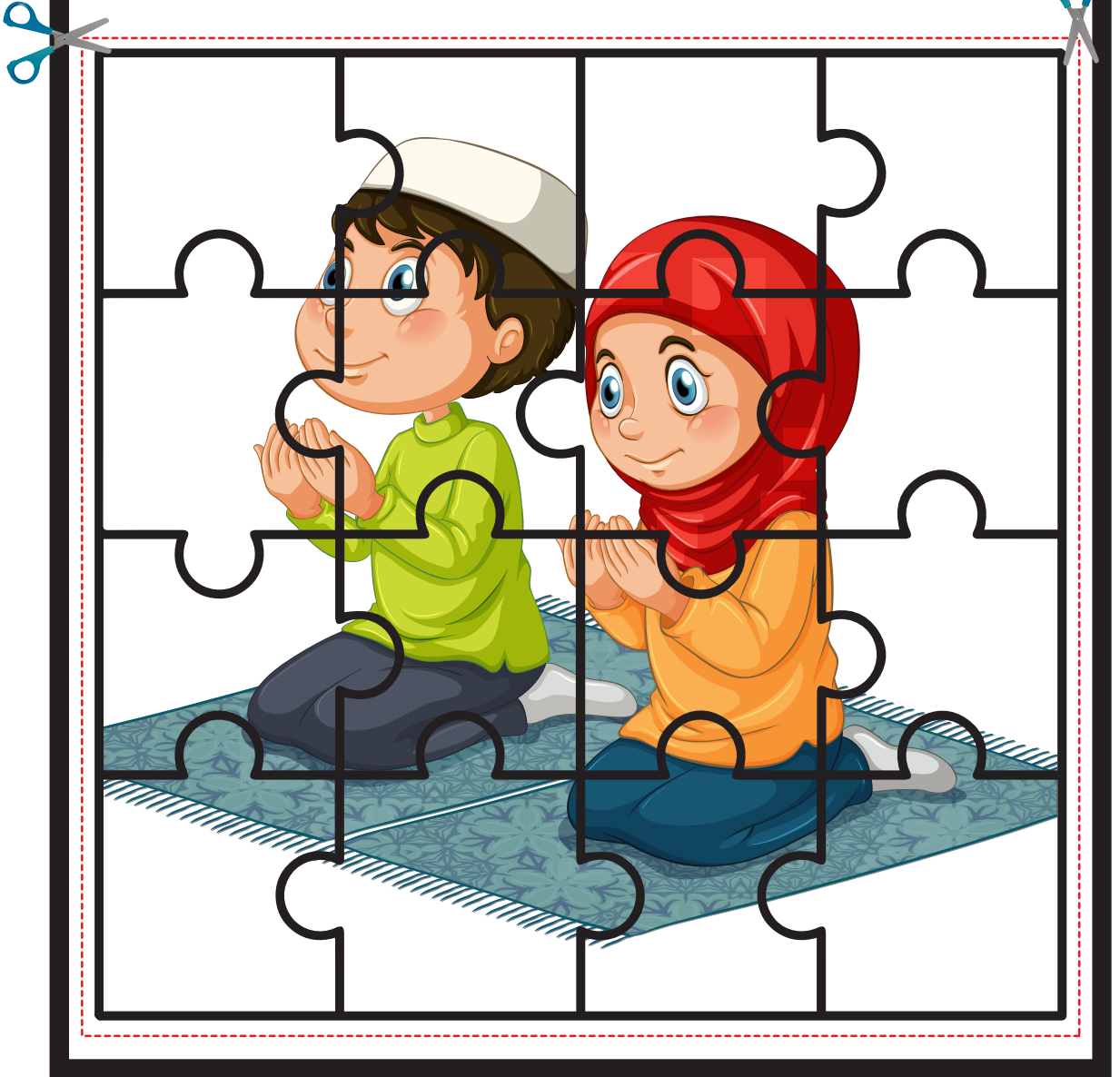
5. Hangisi/Hangileri Cuma ve bayram namazının şartlarındandır?

5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

7. Aşağıda namaz ile ilgili bir yapboz verilmiştir. Yapbozun ön yüzünde namazla ilgili bir görsel, görselin arkasında namazla ilgili sorular yer almaktadır. Yapbozu dizeceğiniz tabloda ise bu soruların cevapları bulunmaktadır. Öncelikle yapbozu uygun şekilde parçalara ayırınız. Daha sonra soruların yer aldığı yapboz parçalarını tablodaki doğru cevaplarıyla eşleştirerek istenilen görsele ulaşmaya çalışınız.

NAMAZ YAPBOZU

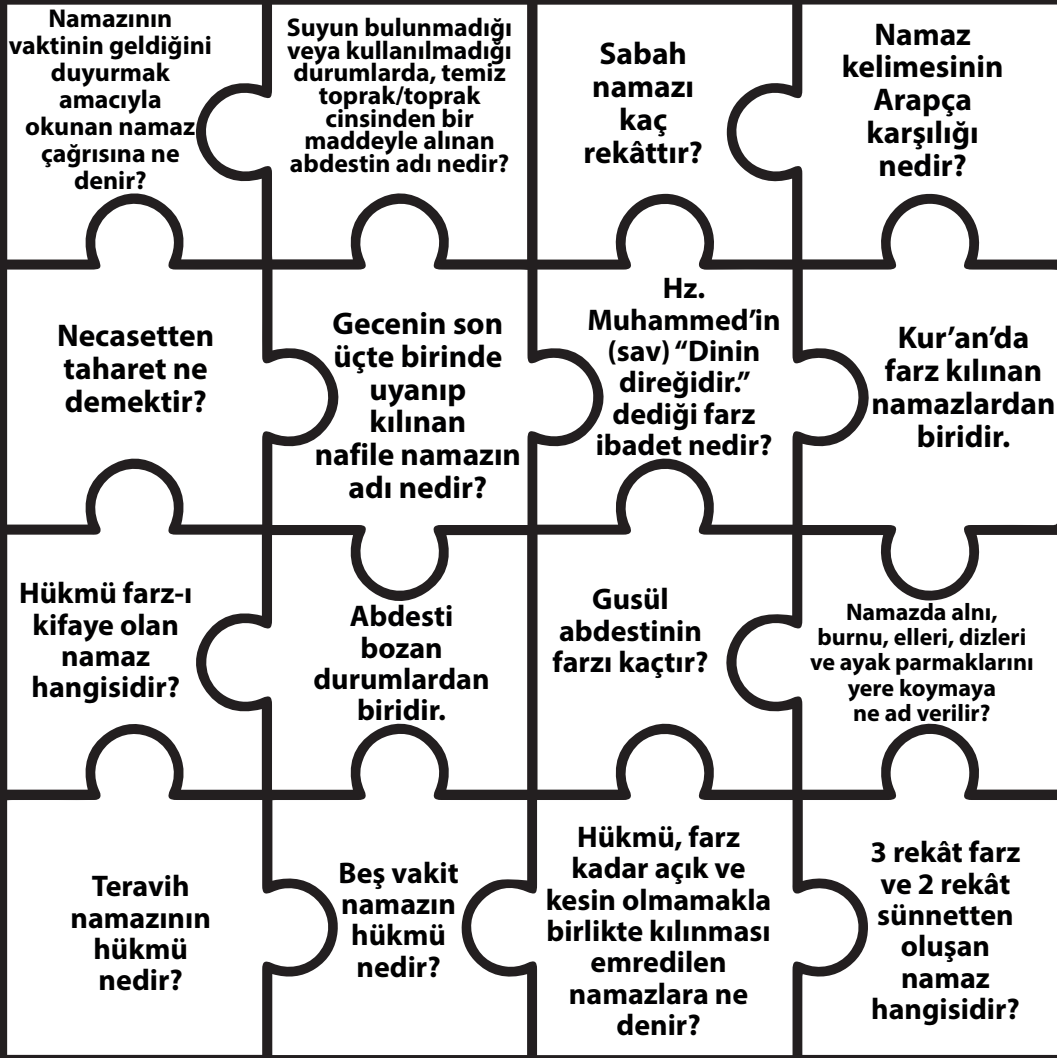
(Resimli Yapboz Yüzeyi)





NAMAZ YAPBOZU

(Soruların Olduğu Yapboz Yüzeyi)

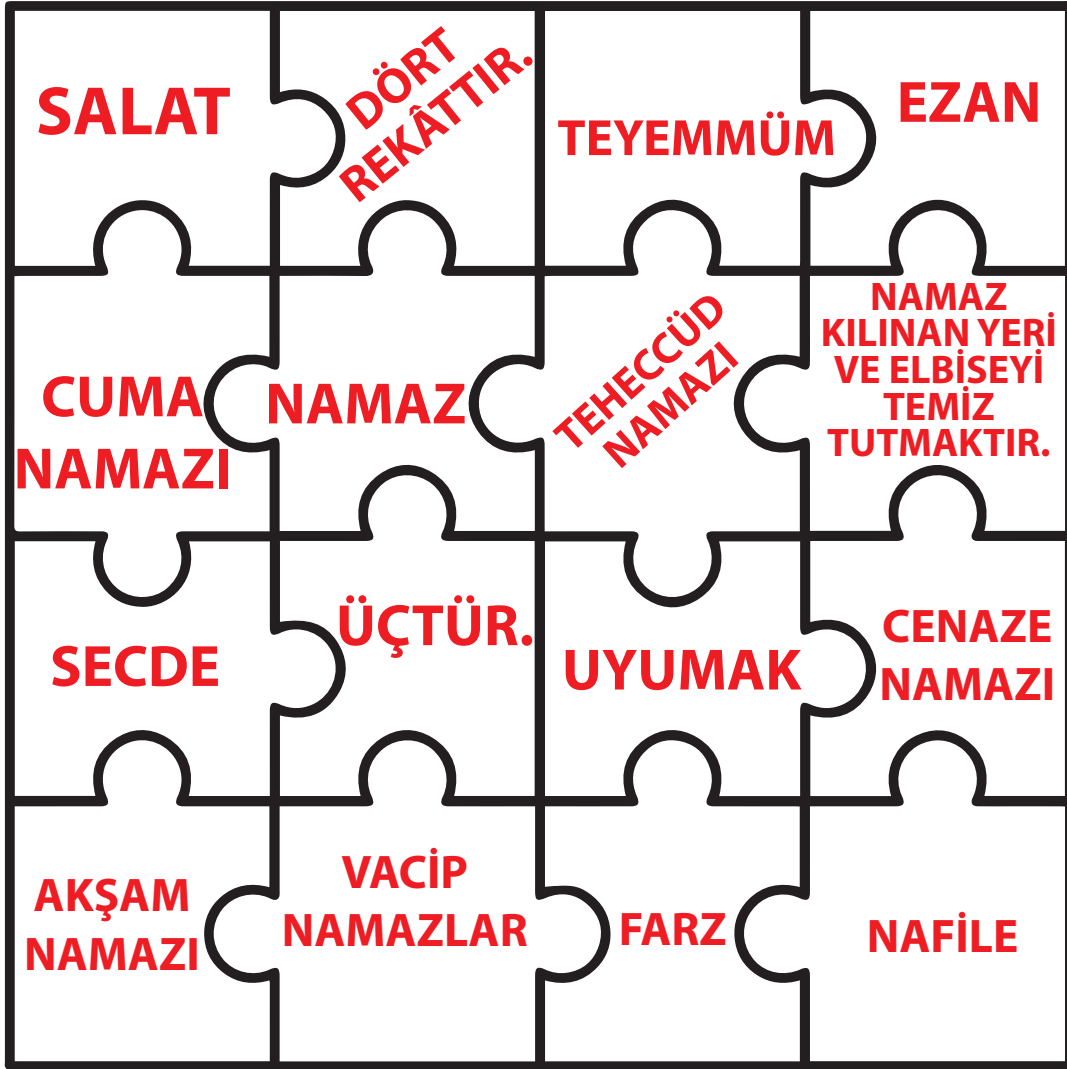




5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

NAMAZ YAPBOZU

(Cevapların Olduğu Yapboz Tablası)

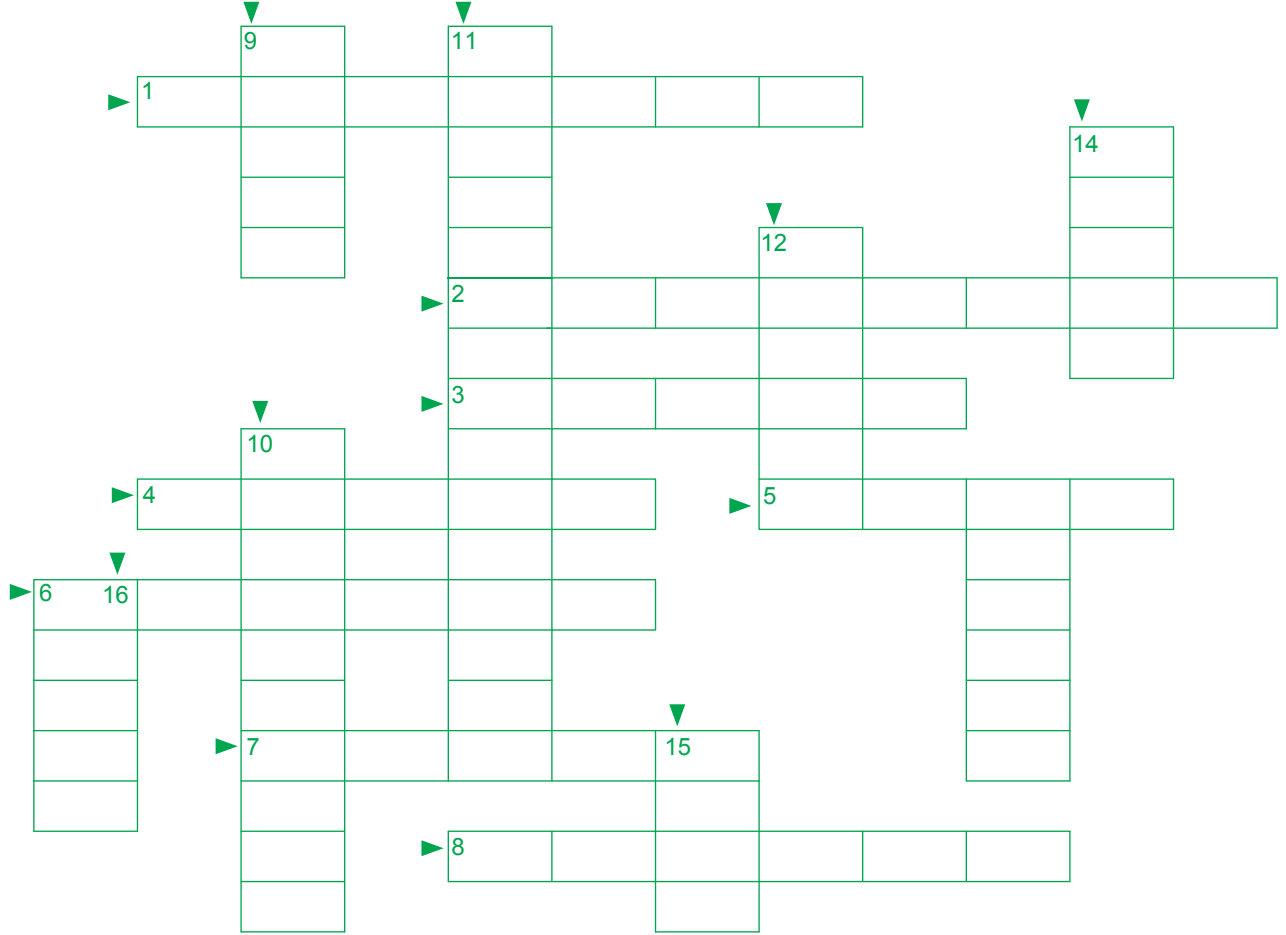






5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

8. Aşağıdaki bulmacayı namazın kılınışı konusundan edindiğiniz bilgilere göre doldurunuz.



SOLDAN SAĞA

1. Ramazan ayına has olarak yatsıdan sonra kılınan namaz.
2. Suyun bulunmadığı veya kullanılamadığı durumlarda, temiz toprak veya toprak cinsinden bir maddeye eller sürülerek alınan abdest.
3. Tekbir ile başlayıp selamla biten, belirli hareket ve sözlerden oluşan bedenî ibadet.
4. Namazın her bir bölümü.
5. Namaz vaktinin geldiğini insanlara bildirmek için yapılan çağrıya verilen isim.
6. Namaz kılarken Kur'an ayetlerinden okumak.
7. Yatsı namazından sonra kılınan üç rekâtı vacip bir namaz.
8. Namaza "Allahüekber" diyerek başlamak.

YUKARIDAN AŞAĞIYA

9. Namazda alnı, burnu, avuç içlerini, dizleri ve ayak parmaklarını yere koyarak kapanmak.
10. Namazda vücudun örtülmesi gereken yerlerini örtmek.
11. Abdest alarak veya gerekliyse gusülle namaza hazırlanmak.
12. Vefat eden müslümanlar defnedilmeden önce kılınan namaz.
13. Başta namaz olmak üzere bazı ibadetleri yerine getirmeden önce yapılan dinî temizlik.
14. Vücutta kuru yer kalmayacak şekilde yıkanmak, boy abdesti.
15. Namazda elleri dizlere koyarak eğilmek.
16. Namazda ayakta durmak.



◆ — NOTLAR — ◆

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.

Cevap anahtarına ulaşmak için
karekodu okutunuz.



DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 5

2. ÜNİTE NAMAZ

DKAB.5.2.3. Namazın insan hayatına etkileri hakkında düşünebilme

DKAB.5.2.3. Namazın insan hayatına etkileri hakkında düşünebilme

- a) *Namazın insan hayatına etkilerini araştırır.*
- b) *Namazın insana kazandırdıkları hakkında sonuç çıkarır.*
- c) *Namazın insana kazandırdıkları hakkında ulaştığı çıkarımları davranışlarına yansıtır.*

Öğretmene Not: Namazın insana kazandırdığı özellikler, öğrencilerle beyin fırtınası yapılarak belirlenir ve tahtaya yazılır. Örneğin disiplin, huzur, sabır, hoşgörü, içtenlik, düzen, sorumluluk, odaklanma, bağlılık, tevazu gibi özellikler yazılabilir.

1.

Sevgili Öğrenciler,**Aşağıdaki adımları izleyerek etkinliği tamamlayınız.**

1. Öğretmenizle beraber belirlediğiniz ve tahtada yazılı olan namazın insana kazandırdığı özellikleri dikkatlice inceleyiniz.
2. Bu özelliklerden seçtiğiniz dört tanesini kendinizce önem sırasına göre sıralayınız.
3. Sıralamanızı tamamladıktan sonra neden bu sıralamayı yaptığınızı, hangi özelliğe neden öncelik verdiğinizi kısaca anlatınız.



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

2.

Ad-Soyad:

Sınıf:

Aşağıda bulunan boşlukları örneklerdeki gibi uygun şekilde doldurunuz.

Ahlaki Gelişim

.....

.....

.....

.....

.....

Manevi Temizlik

.....

.....

.....

.....

.....

Kulluk

Namaz sayesinde insan kulluk görevini yerine getirmiş olmanın huzurunu yaşar.

Cemaatle Namaz

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Allah'la İletişim

Namaz ibadeti Allah'ın huzuruna çıkan insanın kulluk bilincini canlı tutmasını sağlar.

İnsanı Güçlendirme

Namaz kılmak, Müslümanların manevi dünyalarını zenginleştirir ve onlara hayatın zorlukları karşısında dayanma gücü ve sabır verir.

Disiplin ve Düzen

.....

.....

.....

.....

.....

İnsanlar Arası İlişkiler

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Çalışmanızı, tamamladıktan sonra öğretmeninizin açıklamaları doğrultusunda kontrol ederek eğer varsa yanlışlarınızı düzeltiniz.



3.

Ad-Soyad:

Sınıf:

Aşağıdaki metni okuyunuz ve metinle ilgili soruları cevaplayınız.

İslam dininin temel ibadetlerinden biri olan namaz, Müslümanlar için huzur kaynağıdır. Namaz beden ve zihnin ortak bir uyum içinde çalışmasını sağlarken kişiye günlük hayatında ihtiyacı olan iç huzuru ve motivasyonu da verir. Namaz, ergenlik çağına ulaşmış ve akıl sağlığı yerinde olan her Müslüman'a farz olmakla, müslümanın hayatın her anına etki ederek bir disiplin oluşturur. Düzenli olarak günde beş vakit kılınması, zamanı iyi kullanmayı ve belirli bir plan içinde yaşamayı sağlar. Aynı zamanda insanlara huzurlu ve sabırlı olmayı öğretirken sorumluluk bilinci kazandırır. Namaz bir yandan bireysel disiplin ve iç huzuru sağlarken öte yandan da toplu olarak yapıldığı vakitlerde pek çok olumlu duyguyu pekiştirir. Mescit veya camilerde cemaatle namaz kılmak, bireyler arasında kardeşlik ve eşitlik duygusunun güçlenmesini sağlar. Herkesin aynı safta yan yana durması, toplumdaki sosyal ve ekonomik farklılıkları ortadan kaldırır, bireyler arasında eşitlik duygusunu güçlendirir. Bu düzen, insanların statü veya maddi durumlarına bakılmaksızın bir araya gelmelerini sağlar ve toplumsal birliği hatırlatır.

- a) Namaz, Müslümanlar için ne anlam ifade eder?
- b) Cemaatle kılınan namazlar nerelerde bir araya gelmeyi sağlar?
- c) Namaz, ne zaman kılınır?
- ç) Namaz, Müslümanlar için neden önemlidir?
- d) Cemaatle namaz kılmanın bireyler üzerinde nasıl bir etkisi vardır?
- e) Namaz, kimlere farzdır?

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 5

2. ÜNİTE NAMAZ

DKAB.5.2.4. Tahiyat duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme

DKAB.5.2.4. Tahiyat duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme

- Tahiyat duasını ve bu duanın anlamını okur.
- Tahiyat duasının anlamını kendi hayatı için anlamlı bir hâle getirir.
- Tahiyat duasının anlamını değiştirmeyecek şekilde özetler.

1.

ÖĞRETMENE NOT

- Tahiyat duasının anlamını açıklayarak öğrencilerden aileleriyle bu anlam üzerine bir konuşma yapmalarını isteyiniz.
- Bu konuşmada ailelerine yöneltecekleri soruların yer aldığı çalışma kâğıtlarını öğrencilere dağıtınız.
- Öğrencilere bir sonraki derste, aileleriyle yaptıkları çalışmayı ve edindikleri fikirleri paylaşacaklarını söyleyiniz.

TAHİYYAT DUASININ ANLAMI:

Selam, rahmet ve bütün güzellikler, iyilikler Allah içindir.

Ey Peygamber! Allah'ın rahmeti, bereketi ve selamı senin üzerine olsun.

Selam, bize ve Allah'ın iyi kullarının üzerine olsun.

Tanıklık ederim ki Allah'tan başka ilah yoktur.

Yine tanıklık ederim ki Muhammed onun kulu ve elçisidir.



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

İsim-Soyisim:

Sınıf No:

Sevgili Öğrenciler,

Aşağıdaki soruları aile bireylerinizle konuşarak yanıtlayınız.

1. Duanın anlamında geçen "selam", "rahmet" ve "bereket" kelimeleri ne anlama geliyor? Ailenizle konuşup onların cevabını açıklayınız.

Cevap:

2. "Selam, rahmet ve bütün güzellikler, iyilikler Allah içindir." ifadesi Allah'a olan saygımızı ve sevgimizi nasıl ifade eder? Ailenizin bu konudaki düşüncelerini yazınız.

Cevap:

3. "Selam, bize ve Allah'ın iyi kullarının üzerine olsun." ifadesi, insanlar arasında selamlaşmanın ve iyi niyetin önemini nasıl açıklar? Ailenizin bu konudaki yorumlarını paylaşınız.

Cevap:

4. "Allah'tan başka ilah yoktur." ve "Muhammed onun kulu ve elçisidir." ifadeleri tevhit inancı (Allah'ın birliği) hakkında bize ne öğretir? Ailenizin bu konudaki fikirlerini yazınız.

Cevap:

5. Bu duayı daha anlamlı hâle getirmek ve hayatımızda uygulamak için neler yapabiliriz? Ailenizin önerilerini yazınız.

Cevap:



2.

Sevgili Öğrenciler,

Aşağıda Tahiyat duasının anlamında geçen önemli kelimelerin gizlendiği bir bulmaca yer almaktadır.

- Gizli kelimeleri bulunuz.
- Bulduğunuz kelimeleri bulmacada üzerine belirtiniz.
- Bulduğunuz kelimelerden hareketle Tahiyat duasının anlamını yazınız.

Bulmacada Gizlenen Kelimeler

- | | | |
|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |
| 7. | 8. | 9. |

S	Y	S	E	L	A	M	R	T	A	Ü	H
M	O	E	Ş	A	D	O	K	C	L	T	Z
G	D	N	R	M	E	B	A	N	L	R	M
F	Ü	K	C	A	S	Y	İ	V	A	B	U
İ	T	Z	Z	T	H	O	H	L	H	Ç	H
Y	H	D	E	S	I	M	T	E	R	N	A
İ	A	P	T	L	N	V	E	S	Z	R	M
L	F	N	E	R	L	I	Ç	T	A	J	M
İ	L	A	H	M	D	İ	H	C	Ö	R	E
K	P	I	B	E	R	E	K	E	T	I	T
A	V	S	T	O	D	Z	C	G	R	Y	E
D	T	İ	H	G	Ş	E	H	A	D	E	T

Tahiyat Duası'nın Anlamı



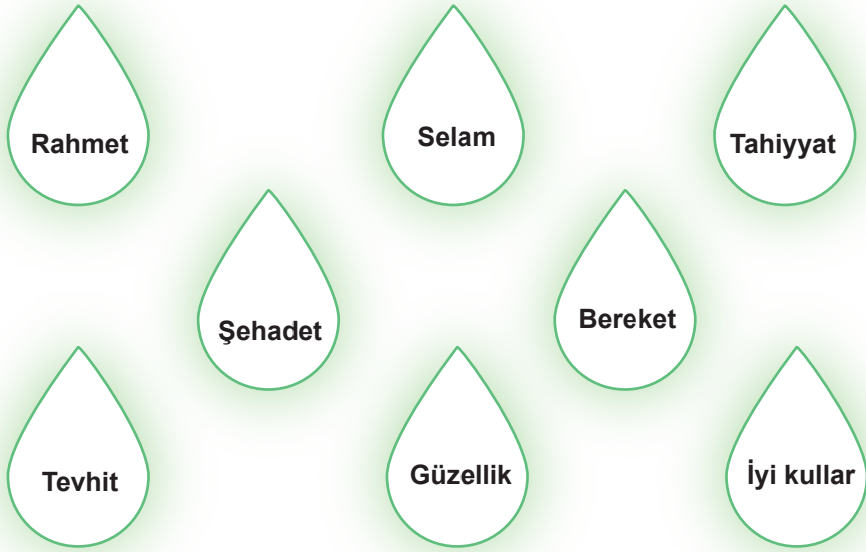
5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

3.

Sevgili Öğrenciler,

Aşağıdaki kelime ve kavram havuzundan yararlanarak Tahiyat duasının anlamıyla ilgili bir yazı yazmanız beklenmektedir. Yazınızda havuzda yer alan kelime ve kavramları anlamlarına uygun şekilde kullanınız. Yazınızı yazarken şunlara dikkat etmelisiniz:

- Yazınızda Tahiyat duasının anlamına günlük hayatınızdan örnekler veriniz.
- Yazınızda Tahiyat duasının anlamından çıkarttığınız mesajlara da yer veriniz.
- Yazınızda açık ve anlaşılır bir dil kullanınız.



A large empty rectangular box for writing the answer.

4.

ÖĞRETMENE NOT

- Tahiyat duasının bölümleri ve bu bölümlerin anlamları ayrı ayrı kartlara yazılır.
- Kartlar sınıfın içinde farklı yerlere, örneğin masaların üstüne, duvarlara veya bir oyun alanında karışık ve açıkça okunabilir bir şekilde yerleştirilmelidir.
- Öğrenciler sınıf mevcuduna göre gruplara ayrılır. Her gruba farklı bir mendil veya bayrak verilir.
- Öğrenciler gruplarıyla birlikte başlangıç noktasında sıralanır. Her grup birer mendil veya bayrak alır.
- Öğretmen, Tahiyat duasının herhangi bir bölümünü sesli bir şekilde okur.
- Gruplar, sınıfta yerleştirilmiş kartlar arasında öğretmenin okuduğu bölümü ve bölümün anlamını arar. Kartları bulduklarında doğru eşleşmeyi yapmaları gerekir.
- Doğru dua bölümü ve anlamını bulan grup, mendilini ya da bayrağını kaldırarak öğretmene işaret verir. Öğretmen, grubun doğru eşleşmeyi yapıp yapmadığını kontrol eder. Eğer eşleşme doğruysa grup puan kazanır.
- Tüm dua bölümleri ve anlamları sırayla okunur. Her yeni turda gruplar aynı şekilde kartları bulmaya çalışır.
- Etkinliğin sonunda en fazla doğru eşleşmeyi yapan grup birinci ilan edilir.

Sevgili Öğrenciler,

- Öğretmeninizin rehberliğinde gruplar oluşturun.
- Grubunuzu temsil eden mendil veya bayrağınızı seçerek başlangıç noktasında sıralanın.
- Öğretmeninizin açıklamalarını dikkatlice dinleyerek etkinliği tamamlayın.



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Ettehiyyâtü lillâhi vessalavâtü vettayyibât

Esselâmü aleyke eyyühennebiyyü ve
rahmetullâhi ve berekâtuh

Esselâmu aleynâ ve alâ ibâdillâhissâlihîn

Eşhedü ellâ ilâhe illallah

Ve eşhedü enne Muhammeden abdühû
ve rasûlüh





5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

**Selam, rahmet ve bütün güzellikler, iyilikler
Allah içindir.**

**Ey Peygamber! Allah'ın rahmeti, bereketi ve
selamı senin üzerine olsun.**

**Selam, bize ve Allah'ın iyi kullarının
üzerine olsun.**

Tanıklık ederim ki Allah'tan başka ilah yoktur.

**Yine tanıklık ederim ki Muhammed onun kulu
ve elçisidir.**



DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ - 5

3. ÜNİTE KUR'AN-I KERİM

DKAB.5.3.1. Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini çözümleyebilme

DKAB.5.3.1. Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini çözümleyebilme

- Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini inceler.
- Ayet, sure ve cüz arasındaki ilişkileri inceler.

1.

ÖĞRETMENE NOT

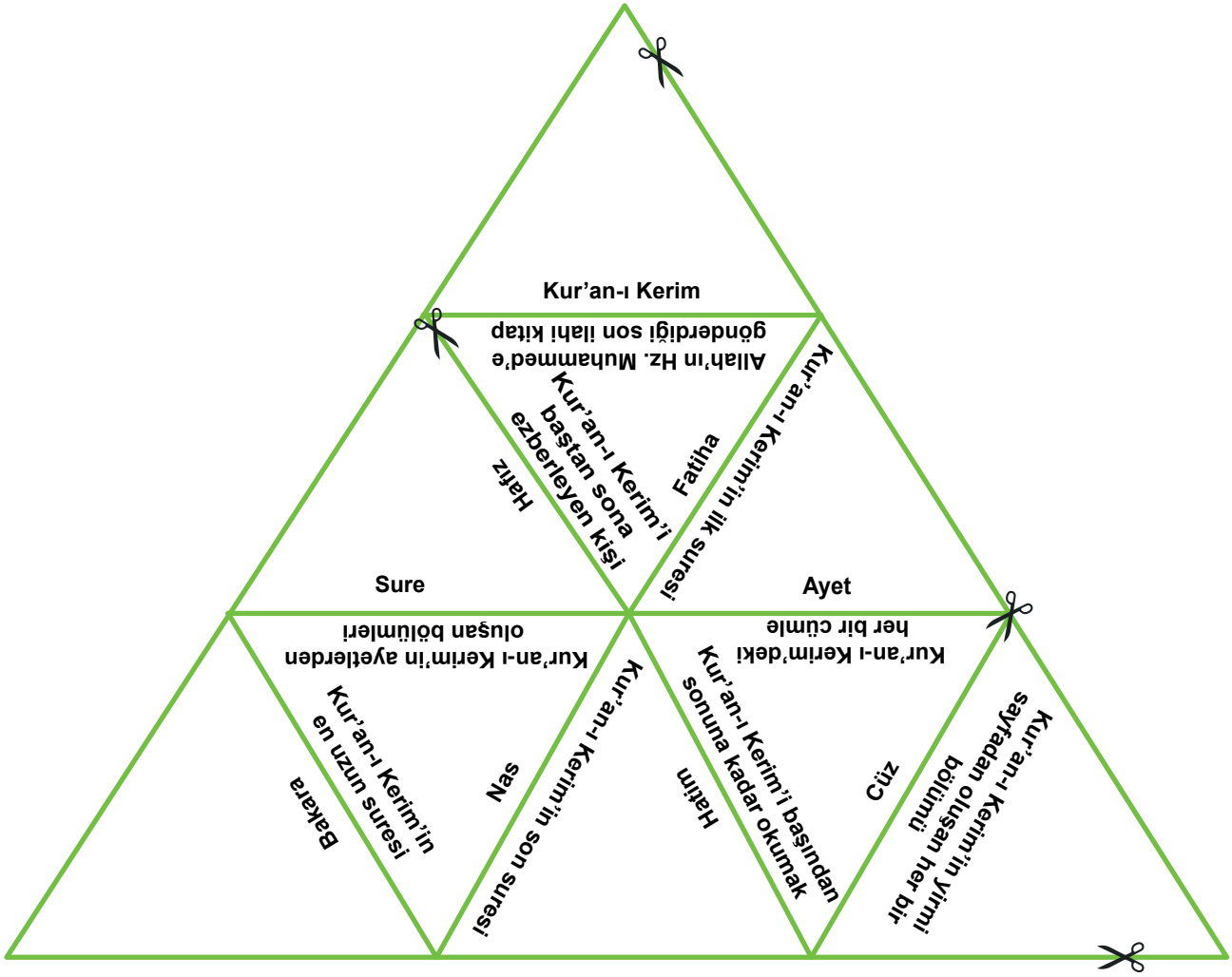
Bu etkinlikte Kur'an-ı Kerim'in iç düzeni ile ilgili bazı kavramların ve anlamlarının yer aldığı bir tarsia yapbozu hazırlanmıştır. Tarsia yapbozu büyük bir üçgen içinde yer alan küçük üçgenlerden oluşmaktadır. Etkinliğe başlamadan önce küçük üçgenler kesilerek elde edilen parçalar karıştırılır ve öğrencilere verilir. Öğrencilerden bu parçalarda yazılı olan kavramlar ile anlamları yan yana gelecek şekilde birleştirmeleri ve büyük bir üçgen oluşturmaları istenir. Elde parça kalmayacak şekilde bu işleme devam edilerek tarsia yapbozu tamamlanır. Bu etkinlik grup ya da bireysel şekilde uygulanabilir.

Sevgili Öğrenciler,

Bu etkinlikte, Kur'an-ı Kerim'in iç düzeni ile ilgili bazı kavramların anlamlarını kavrayacaksınız. Her bir parçada Kur'an-ı Kerim'in iç düzeni ile ilgili bir kavram ve bu kavramın anlamı yer almaktadır. Göreviniz, küçük üçgenlerden oluşan yapbozdaki parçaları doğru şekilde birleştirerek kavramlarla anlamlarını eşleştirmektir. Yapbozdaki tüm parçaları doğru bir şekilde birleştirdiğinizde Kur'an-ı Kerim'in iç düzeni ile ilgili bazı kavramları ve anlamları tamamlanmış olup büyük bir üçgen elde edeceksiniz.



5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ







5 DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

2.

Aşağıda Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini ile ilgili ifadeler verilmiştir. Bu ifadeler doğru ise cümlelerin başına (D), yanlış ise (Y) harfi koyunuz. Yanlış olan ifadelerin doğru şekillerini verilen boşluklara yazınız.

a. () Kur'an-ı Kerim'de 114 sure ve 30 cüz bulunur.

.....

.....

b. () Kur'an-ı Kerim'in okunması ve ezberlenmesi ibadettir.

.....

.....

c. () Kur'an-ı Kerim'deki her bir cümleye cüz denir.

d. () Kur'an-ı Kerim, 613 yılı muharrem ayında indirilmeye başlanmış ve tamamlanması yirmi beş yıl sürmüştür.

.....

.....

e. () Bakara suresi 286 ayetten oluşur ve Kur'an'ın en uzun suresidir.

.....

.....

f. () Hz. Muhammed (sav) Mekke'deyken gelen ayetlere Medeni ayet, Medine'deyken gelen ayetlere de Mekki ayet denir.

.....

.....

g. () Nas suresi, Kur'an-ı Kerim'in en kısa suresidir.

.....

.....

h. () Kur'an-ı Kerim'de sureler isimlerini ya içerisindeki bir kelimeden ya anlatılan olaydan ya da peygamber veya bir canlının isminden alır.

.....

.....

ı. () Kur'an-ı Kerim'de uzun sureler olduğu gibi bir satırlık sureler de vardır.

.....

.....

3.

ÖĞRETMENE NOT

- Öğrenciler sınıf mevcuduna göre gruplara ayrılır ve bir grup temsilcisi seçilir. Gruplar sınıfta öğretmenin belirlediği şekilde yer alırlar.
- Her gruba içerisinde meali bulunan bir Kur'an-ı Kerim verilir.
- Öğretmen öğrencilerinden bulmalarını istediği yerle ilgili ipuçları verir. Örneğin, "Fatiha Suresi'nin 1. ayetini bulun" ya da "15. Cüzün 3 sayfasını bulun" gibi.
- Öğretmen ipucunu verdikten sonra süreyi başlatır.
- Gruplar, öğretmenin verdiği ipucuna göre belirlenen süre içinde Kur'an'da ilgili yeri bulmaya bulmaya çalışır. Buldukları cevabı grup temsilcisi aracılığı ile öğretmene bildirirler.
- İlk doğru cevabı bulan grup puan kazanır, yanlış cevaplayanlar devam edebilir.
- Etkinlik turlar hâlinde ilerler, her turun sonunda puan durumu güncellenir ve sonunda en yüksek puanı alan grup kazanır.
- Bu etkinlik grup şeklinde yapılabileceği gibi her öğrencinin içinde meal olan Kur'an getirmesi durumunda bireysel de yapılabilir.

Sevgili Öğrenciler,

- Öğretmeninizin rehberliğinde gruplar oluşturun ve bir grup temsilcisi seçin.
- Öğretmeninizin açıklamalarını dikkatlice dinleyerek belirlenen süre içerisinde etkinliği tamamlayın.

